

Библиотечное дело в Сибири в 20-е гг. XX в.

Крашевская Инна Андреевна

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»

В период становления советского государства культурно-исторические и социально-экономические условия развития нашей страны предъявляли к работе всех просветительных учреждений ряд новых требований: устранение неграмотности, просвещение широких масс населения, повышение общего культурного уровня граждан нового государства. Особую роль в этом деле сыграли библиотеки. Проблеме развития библиотечного дела в период становления советского государства посвящено большое количество исследований, среди которых работы А.Е. Боровцовой, М.Н. Глазкова, И.В. Ураевой, И.Г. Юдиной и др. Авторы на обширном историческом материале подчеркивают важность и значение организации просветительской работы посредством развития библиотечного дела в период становления советского государства.

Одним из главных мероприятий Советской власти по реорганизации библиотечного дела была национализация и реквизиция книжных богатств страны, которые проводились на основе правительственных Декрета «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР» (1918 г.), Постановления «О научных библиотеках» (1919 г.), Декрета «О национализации запасов книг и иных печатных произведений (1920 г.) и др. Особую роль в развитии библиотечного дела сыграли Открытие в Москве Института детского чтения Наркомпроса (1920г.), Первая конференция по детскому чтению в Москве (1921г.) и др. Это способствовало «приближению книги к массовому читателю». Обозначенные документы свидетельствовали о разворачивании культурно-просветительской и идеологической работы. Предполагалось, что библиотеки станут опорными пунктами культурно-просветительной работы среди

населения. В связи с этим активно в послереволюционное время стала расширяться сеть библиотек и передвижек, шла подготовка библиотечных кадров, укомплектовывались библиотеки на местах и др. Организация библиотек для взрослых играла большую роль в деле политического просвещения широких масс населения страны, а также являлась неотъемлемой частью общегосударственной работы по повышению культурного уровня трудящихся.

После революции 1917г. повсеместно создавались целые сети детских библиотек, книжные фонды. Предполагалось, что школы и детские дома будут обслуживаться детскими библиотеками путем передвижек и коллективных абонементов. Благодаря библиотекам-передвижкам в образовательных учреждениях организовывалась просветительская внеклассная работа. Библиотеки – передвижки, подбирались, согласно программным требованиям школ, для внеклассного чтения учащихся [1].

Кроме специально детских библиотек, распространение получили детские отделения при бесплатных публичных библиотеках. Причинами организации детских отделений являлось стремление «воспитать сознательного и культурного читателя» и решить проблему наплыва детей в «государственные академические читальни». Кроме того, в конце 1920-х гг. появились «детские читальни и библиотеки специально исследовательского характера» [2].

В первой половине 1922г. библиотечное дело в России в целом и по ее регионам столкнулось с большими трудностями: библиотеки переживали тяжелый кризис, пополнение новыми книгами было незначительным, имеющиеся книги не переплетались, ветшали. Постановлением съезда Зав. Губоно было решено 50% всех кооперативных отчислений тратить на поддержание библиотек. Высказана была необходимость перейти на платность при условии сохранения бесплатного пользования книгами для рабочих, красноармейцев и части учащихся. Вместе с тем, улучшению работы и открытию новых библиотек способствовали местные партийные Комитеты и

Губисполкомы путем увеличения финансирования большей части губернских библиотек[3].

Таблица-Количество библиотек в сибирском округе в 1922г.

Губернии	Библиотеки	
	Городские	Сельские
Алтайская	21	85
Иркутская	21	46
Новониколаевская	13	95
Енисейская	30	98
Томская	9	85
Омская	17	56
Бурято-Монгольская	-	10
Ойратская	1	12
Итого	112	487

Увеличение числа библиотек способствовало расширению форм организации работы с читателями. Большое распространение получила система открытых полок (свободный доступ к полкам читателей). Система открытых полок давала возможность просматривать много книг, приучала к самостоятельному выбору книг, развивала читательские навыки. Кроме того, достаточно часто организовывались книжные выставки, которые устраивались в связи с кампаниями, юбилеями, текущими событиями школьной, политической, общественной, научной жизни [2].

Таким образом, в 20-е гг. XXв. библиотечное дело, несмотря на все трудности, стремительно развивалось. Открывались новые библиотеки, активно использовались библиотеки – передвижки, благодаря которым организовывалась просветительская внеклассная работа со школьниками. В целом ряде государственных документов, принятых в эти годы, намечались практические пути развертывания политико-просветительной работы среди взрослых и детей через широко организованную сеть библиотек, всемерного

оказания помощи трудящимся в их стремлении к знаниям, необходимым для активного участия в строительстве новой жизни.

Список использованной литературы:

1. Лобанова О.Б, Шалабанова А.А., Черепина Е.Ю. Организация культурно-просветительской работы с детьми в 20-е гг. XX в. (на примере работы передвижек) // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - №12. – С. 12-14
2. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. - Т. 2 / Под ред. А.Г. Калашникова. - М.,1928. - 634 с.
3. Работа Политпросвета // Жизнь Сибири. -1922. - №3