

## **Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблеме профилактики и коррекции агрессивных проявлений у детей**

Новикова Виктория Николаевна

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого

Распространение агрессивных проявлений в жизни вызывает все большую тревогу педагогического сообщества.

Снижение и профилактика агрессивности – одна из центральных психолого-педагогических задач, так как, начиная уже с раннего возраста, современные дети проявляют ярко выраженную склонность к агрессии.

Дошкольное детство – наиболее ответственный период в жизни каждого человека в силу его насыщенности сензитивными и кризисными периодами, интенсивного формирования всех сторон личности ребенка. Поэтому и отношение к детской агрессии должно быть особым. Главное состоит в том, что каждый ребенок встает перед выбором: что поможет ему построить нормальные взаимоотношения с миром – агрессия или гуманность.

Ребенок дошкольного возраста – существо преимущественно эмоциональное, и именно по этой причине характеристики эмоциональной сферы ребенка служат основными показателями его психического развития в норме и при различных отклонениях. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Поэтому вполне понятен научный и практический интерес к

этой проблеме. В последние годы ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многообразные подходы к определению сущности агрессивного поведения и его психологических механизмов.

Прежде всего, под агрессией некоторые исследователи понимают ярко выраженную активность, стремление к самоутверждению.

Под агрессией понимаются также акты враждебности, атаки разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. В то же время авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

Определим, что такое агрессивное действие, агрессивное поведение и агрессивность, так как часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл.

Агрессивное действие – это проявление агрессивности как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия. Агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Обратимся к исследованиям психологов, к тому, как они выявляют и описывают уровень агрессивного поведения детей и влияющие на него факторы. Среди этих факторов ученые выделяют:

- особенности семейного воспитания,
- примеры агрессивного поведения, которые ребенок может наблюдать на телеэкране или со стороны сверстников,
- эмоциональное напряжение и фрустрации (разочарования, расстройства, срывы).

Однако эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех. В одной и той же семье, в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети.

В теории, объясняющей природу агрессивности, существует три отличающихся друг от друга подхода. Все они отражают воззрения конкретных исследователей и психологических школ разного времени.

Первая из теорий связана с именем Зигмунда Фрейда, который считал, что агрессия берет начало из врожденных, инстинктивных сил, а внешнее проявление эмоций, сопровождающих агрессию, может вызвать разрядку разрушительной энергии и уменьшить в результате этого вероятность более опасных действий. Эта теория, являясь в некоторых аспектах достаточно спорной, заслуживает определенного интереса.

Вторая теория агрессии была создана в 1939 году известными психологами Джоном Доллардом и Эдвардом Миллером и получила название «теория фрустрации–агрессивности».

Фрустрация (от латинского *frustratio*) – это психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности или желания при наличии непреодолимых или труднопреодолимых преград, сопровождающееся различными отрицательными переживаниями: раздражением, разочарованием, тревогой, отчаянием.

Согласно этой теории, человек, которому помешали действовать, испытывает тем большую досаду (фрустрацию), чем больше он стремится к достижению какой-либо цели. Фрустрация является причиной гнева и враждебности, а при наличии агрессивных стимулов гнев может провоцировать агрессию. В этом случае реакция человека на помеху выражается в агрессивных действиях по отношению к другому, препятствующему, человеку или объекту.

Согласно теории фрустрации–агрессии, у человека, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. В некоторых случаях оно подавляется, но не самоконтролем, а боязнью наказания либо некими

внешними препятствиями. Однако в этом случае агрессивное побуждение остается и может быть перенесено с реального обидчика на другой объект или человека, по отношению к которому агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно, то есть происходит смещение агрессии.

Согласно третьей теории агрессивности – «теории социального научения» – человек перенимает агрессивное поведение, наблюдая за другими людьми.

На агрессивность влияет также личностная характеристика, получившая название предвзятой атрибуции агрессии. Она представляет собой тенденцию приписывать другим людям враждебные намерения, даже когда таковые отсутствуют.

Инструментальная агрессия всегда направлена на достижение цели нейтрального характера, а сама агрессия при этом используется лишь в качестве средства достижения этой цели (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания.). В свою очередь инструментальную агрессию подразделяют на индивидуально и социально мотивированную. Можно говорить также о своекорыстной и бескорыстной, антисоциальной и просоциальной агрессии. Разделение это не является объективным и отражает точку зрения действующего субъекта, его жертвы или стороннего наблюдателя. Причем то, что жертве или стороннему наблюдателю показалось бы антисоциальным, субъект действия может считать просоциальным.

Агрессивные действия, как уже отмечалось, у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослыми. Выражается это чаще всего вспышками злости или гнева, сопровождающимися криком, брыканием, кусанием, драчливостью.

Согласно Б. Споку, в годовалом возрасте вполне нормальными явлениями могут считаться: замахивание ребенка на мать за то, что она сделала ему что-то неприятное.

Как отмечает Е. Гаспарова, на втором году жизни возрастает активность ребенка. С приобретением новых возможностей самостоятельных действий расширяется независимость в поведении ребенка. Подчас это стремление к независимости – знаменитое «Я сам!» – выливается в первые попытки маленького человека настоять на своем вопреки желанию родителей. [1]

К двум-трем годам жалобы на упрямство сына или дочери звучат все чаще. В этот период дети попадают в детские сады, где, как отмечают М.Д. Лисина, В.С. Мухина, Л.Д. Кошелева, начинает формироваться опыт взаимодействия со сверстниками как процесс более или менее длительного поддержания и развертывания действий, направленных на другого.

В этот период агрессия носит инструментальный характер. Конфликты между детьми чаще всего возникают в ситуации желания обладать одной вещью, обычно игрушкой. Проявление агрессивности в этом возрасте, главным образом, зависит от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители и воспитатели относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фыркание, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления, а также проявления косвенной агрессии. [3]

Как отмечает И.А. Фурманов, в этом возрасте усиливается «исследовательский инстинкт», и в это же время малыш сталкивается с целой системой новых для его опыта запретов, ограничений и социальных обязанностей. Попадая в конфликтную ситуацию между спонтанным интересом и родительским «нельзя», ребенок невольно испытывает сильнейшую депривацию – ограничение возможности удовлетворения своих потребностей. Иными словами, это приводит к состоянию фрустрации.

Ребенок воспринимает ситуацию как акт отвержения со стороны родителей. Невозможность разрешения этого конфликта приводит к тому, что в ребенке просыпается злость, отчаяние, агрессивные тенденции. Однако если раньше родители на агрессивность ребенка реагировали лаской, то теперь они чаще прибегают к угрозам, лишениям удовольствий, изоляции.

Э. Фромм указывает на существование феномена «перенесения», который в три-четыре года является одной из самых обычных примет агрессивности. Суть его состоит в том, что ребенок не осмеливается в этом возрасте открыто излить свою злость на мать и переносит гнев и агрессивность на другой, гораздо более безобидный объект. Ребенок не может взять верх над матерью и отцом прежде всего потому, что они взрослые и пользуются реальным авторитетом. К тому же ребенку уже привито чувство уважения и послушания, пусть даже с применением угроз и наказаний.

По мнению С.А. Завражина, ребенок к актам насилия может относить довольно широкий спектр действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном.

К шести-семи годам к инструментальной агрессии начинает примешиваться агрессия, адресованная другому человеку лично. Происходит смена форм агрессии: частота просто физического нападения уменьшается за счет роста более «социализированных» форм (оскорбление, борьба) [2].

Агрессию у дошкольников можно рассматривать в двух основных вариантах:

- когда агрессивные действия ребенка носят ситуативный, избирательный характер и не относятся к отклонениям формирования личности;

- когда агрессивные действия приобретают генерализованный, малодифференцированный характер, становятся ведущей (или одной из

основных) формой поведения и являются свидетельством отклонений формирования личности.

Для определения степени тяжести агрессивных проявлений многие авторы предлагают следующие критерии.

1. Частота и легкость их возникновения. Чем сложнее аффективная патология, тем больше возможностей возникновения фрустрирующих ситуаций.

2. Степень неадекватности агрессии той ситуации, в которой она возникает. Агрессивные действия могут быть, очевидно, спровоцированы определенными обстоятельствами, однако интенсивность и форма их проявления могут не соответствовать причинам, их спровоцировавшим. В наиболее грубых случаях выявить причину возникновения агрессии, которая выглядит совершенно неадекватной формой реагирования на ситуацию, становится очень трудно.

3. Фиксируемость на агрессии. В ряде случаев возникшая ситуативная реакция может закрепляться и формировать стойкие влечения к агрессивным действиям, что приводит к серьезной дезадаптации ребенка в его взаимодействии с окружающими. Это вызывает отрицательные реакции со стороны окружающих и, в свою очередь, еще больше усиливает ситуацию фрустрации, провоцирующую вновь и вновь агрессию ребенка.

4. Степень напряженности в агрессивных действиях. В ряде случаев ребенка можно отвлечь от агрессии, переключить на замещающую конструктивную деятельность или ввести агрессивное действие в ее контекст, подчинить контролю. В других – более тяжелых – случаях ребенок настолько поглощен непосредственно самим переживанием совершаемого агрессивного действия, что в этот момент недоступен контакту, и любое вмешательство со стороны окружающих усиливает его моторное и аффективное напряжение, гнев, ярость.

5. Форма агрессии. В более легких случаях агрессия выражается в вербальной (более социализированной) форме, в более тяжелых проявлениях

физической ауто- и гетероагрессии, которые могут представлять реальную опасность, как для самого ребенка, так и для окружающих.

6. Степень осознаваемости агрессивных действий. Проблема в том, что, с одной стороны, осознание ребенком своих агрессивных проявлений говорит о больших возможностях его личностного развития. Однако сформировавшиеся агрессивные установки ребенка могут стать еще одним препятствием к его социализации и требуют специальных длительных психокоррекционных воздействий.

Детей с агрессивным поведением в дошкольном возрасте гораздо больше, чем детей агрессивных в истинном смысле этого слова. Итак, агрессивные действия наблюдаются уже у маленьких детей, и по мере взросления детей можно отметить устойчивость выраженности агрессивности, то есть агрессивный ребенок, скорее всего, вырастет агрессивным взрослым. Это позволяет предположить, что уровень агрессивности представляет собой врожденную характеристику человека, которая, имея под собой благодатную социальную почву, становится устойчивой личностной чертой.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов и родителей, но и для общества в целом, поэтому особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные превентивные и корректирующие меры.

Родителям, относящимся к своим обязанностям ответственно в процессе консультаций психолог может дать несколько полезных рекомендаций:

1. Наказывать ребенка следует только в крайних случаях: наказание может вызвать либо гнев ребенка, либо его постоянное подавление; если гнев ребенка будет постоянно подавляться, то он может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения.

2. Необходимо учиться владеть собой и показывать ребенку варианты приемлемого выражения гнева.

3. Полезно чаще разговаривать с ребенком об особенностях его собственных агрессивных состояний.

4. Необходимо учить агрессивного ребенка говорить о том, что ему нравится и не нравится.

5. Важно стимулировать положительные эмоции ребенка с целью переключения с агрессивной реакции на иное состояние.

6. Следует избегать негативной оценки ребенка (вариантов «злой», «забияка», «драчун»).

7. Полезно говорить о своих чувствах после агрессивной реакции ребенка, давая информацию в форме «Я-сообщений».

8. Целесообразно провоцировать ситуации, предоставляя ребенку возможность нести ответственность за свои агрессивные реакции.

9. Полезно создавать игровые ситуации, когда ребенок может отреагировать негативные чувства, и играть вместе с ним.

10. Следует игнорировать агрессивные реакции, потому что частые наказания закрепляются у ребенка варианты агрессивного поведения.

11. Создавать у ребенка чувство уверенности в безусловной любви и принятии его родителями таким, каков он есть.

У любящих родителей дети имеют возможность построить нормальные взаимоотношения с окружающим миром, основанные не на агрессии, а на гуманности.

### **Список использованной литературы**

1. Наумчик В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. - Мн.: Университетское, 2005. – 372 с.

2. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Педагогика, 2006. - 214 с.

3. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности агрессивных дошкольников // Вопросы психологии, 2006. - №3. - С.5-14