

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

*Магистрант 2 курса МПГУ  
Якимчик С.Н.*

Детям в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая его в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Проблему восприятия времени детьми дошкольного возраста исследовали такие психологи как Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Г. Элькин, Д.Б. Эльконин и другие. Ими подчеркивалось, что “время” сложная категория для познания детьми [2,4,8].

А.А. Люблинская подчеркивала: “Освоение времени совершается медленно и осуществляется лишь через практическую деятельность самих детей, когда воспитатель специально вычленяет в ней эту сторону жизни” [1, с. 17]. И действительно, педагогический опыт убеждает: чем чаще и более грамотно воспитатель фиксирует внимание на времени и временных отношениях, тем раньше и более осознано и прочно усваивают дети эти знания.

В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. По учению И.П. Павлова, слабый раздражитель хотя и участвует в образовании временных связей в скрытом виде, но, взятый в отдельности, не вызывает последующей реакции [2].

Поэтому время, чередование его определенных отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо организовать соответствующую деятельность, направленную на измерение времени при помощи приборов, демонстрирующих те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность создает наиболее благоприятные условия для формирования четких представлений о времени.

Вместе с тем вопросы формирования представлений о времени до сих пор изучены недостаточно и представляют практический интерес. Такие педагоги как Ф.Н. Блехер, Н. Локоть, К.В. Назаренко, Т.Д. Рихтерман, Р. Чуднова, О. Фунтикова, Е.И. Щербакова и другие подчеркивают, что специфические особенности времени затрудняют восприятие его дошкольниками и задаются вопросом – как же показать детям свойства времени [3,5,6, 7].

Педагогическими исследованиями установлено, что возможности овладения представлениями о времени и умение ориентироваться в нем у

дошкольников, достаточно высоки. Изучение развития у старших дошкольников представлений о времени (Т.Д. Рихтерман), речевого выражения временных отношений (Л.Д. Драголи) показало, что эти процессы управляемы и значительно совершенствуется при целенаправленном обучении [3].

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предшествующей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами времени, как указывает Т.Д. Рихтерман, должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знания одних интервалов времени, возможность их определения и измерения, служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость [3].

Таким образом, изучены особенности представлений детей о времени, выявлена роль различных средств и методов формирования представлений о времени: игр, моделей, художественной литературы и др.

Однако изучение комплексного воздействия различных педагогических средств на формирование представлений о времени исследовано недостаточно. Поэтому возникает проблема исследования: при каких педагогических условиях формирование представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста жизни будет проходить успешно. Решение данной проблемы является целью исследования.

Объект исследования: представления о времени у дошкольников.

Предмет исследования: процесс формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.

Гипотеза исследования: эффективно формированию представлений о времени у детей 6-го года жизни будут способствовать следующие педагогические условия:

- комплексное использование методов и приемов (игровых, словесных, наглядных, практических);
- применение разнообразных наглядных моделей единиц измерения времени, показывающих отношения между ними;
- эмоциональное воздействие на восприятие детьми информации о времени с помощью художественных средств (стихи, рассказы, и т.д.).

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогические основы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- Изучить особенности представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и апробировать педагогические условия формирования представлений о времени в практике работы с детьми.

Методы исследования: изучение литературы по проблеме, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, количественная и качественная обработка полученных результатов.

В исследовании принимало участие 25 воспитанников МАДОУ д/с № 2 «Василёк» города Домодедово. Констатирующий эксперимент показал, что у четырех детей был высокий уровень представлений о времени, 12 детей - средний уровень, у 8 детей низкий уровень представлений. Таким образом, можно констатировать, что у большинства детей наблюдался недостаточный уровень представлений о времени, его свойствах, особенностях и эталонах измерения.

Экспериментальная работа проводилась как в повседневной жизни, так и на занятиях. Для нас было важным, чтобы представления детей о времени базировались на прочной чувственной основе. Для этого воспитатель постоянно уточняла представления детей о частях суток, связывая их названия с тем, что делают дети и близкие им взрослые утром, днем, вечером, ночью. Также названия частей суток связывались не только с конкретным содержанием деятельности детей и окружающих их взрослых, но и с более объективными показателями времени — явлениями природы (утро — встает солнце, становится все светлее и светлее и т. п.).

Для эмоционального воздействия на детей, педагог читала детям стихотворения и рассказы соответствующего содержания. Одновременно проводились беседы с рассматриванием иллюстраций, видеофильмов, презентаций, в ходе которых закреплялись представления о том, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю. Последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д.

Воспитатель постоянно побуждал детей к установлению временных отношений, к использованию слов завтра, сегодня, вчера, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого. В ходе эксперимента, мы наблюдали, что большое значение для детей имело использование различных игр и игровых упражнений. Например, в играх «Дни недели», «Продолжай!», «Наоборот», дети дополняли начатую педагогом фразу, подбирали слова противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п.), определяли, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год. Эти игры увлекали детей, и они продолжали играть в них и в повседневной жизни.

Также в нашей работе широко использовались такие методы как: наблюдения, беседы, чтение рассказов, сказок, стихов, загадок, рассматривание картин, фотографий, модели и др. Постоянно акцентировать внимание детей на периодичности смены дня и ночи, дней недели, месяцев года. Также формировали у детей чувство времени путем восприятия длительности различных временных отрезков. Учили ценить и беречь время: регулировать свою деятельность во времени, т. е. ускорять и замедлять темп работы, вовремя заканчивать работу или игру и др.

В результате нашей работы мы получили положительные данные на контрольном этапе исследования. Если на констатирующем этапе детей, которые показали высокий уровень представлений о времени было 4 человека, средний - у 12, низкий – у 8, то на контрольном этапе детей с высоким уровнем стало 9, со средним – 27. Детей с низким уровнем представлений не было выявлено.

Таким образом, исследование показало, что формирование представлений о времени у старших дошкольников может быть успешным при комплексном использовании различных методов и приемов; разнообразных наглядных моделей единиц измерения времени, эмоциональном воздействии на восприятие детьми информации о времени с помощью художественных средств.

### **Список литературы**

1. Люблинская А.А.К вопросу о познании пространства и времени. //Вопросы теории познания. /Под ред. А.Д. Корчагиной, В.В. Орлова. - Пермь,1961.
2. Проблемы восприятия пространства и времени. /Под ред. Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. -Л.,1961.
3. Рихтерман Т.Г. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,1991.
4. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. -М.,1976.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. -М.,1982
6. Чуднова Р.Обучение детей ориентировке во времени. // Дошкольное воспитание. -1979.-№1.- С.24-29.
7. Щербатова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений. // Дошкольное воспитание. – 1988.-№3.-.С.4-6
8. Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды. -М.,1989