

Сравнительный анализ программ развития социальной компетентности личности

Общество, состоящее из людей, не обладающих социальной компетентностью, обречено на зависимость от моды, конъюнктурных соображений, духовное вымирание. В связи с этим важно появление в обществе людей, осознающих свою самобытность, особенность, уникальность своих способностей, культуры, умеющих строить независимые суждения – то есть обладающих высокой социальной компетентностью.

Рассматривая критерии и эмпирические показатели социальной компетентности, можно говорить о том, что итоговым показателем социальной компетентности является социальная синергия - умение человека согласовывать интересы личные и общие, профессиональные и государственные, сочетать личные усилия с усилиями других, сотрудничать, взаимодействовать.

Проблема формирования социальной компетентности сравнительно недавно стала изучаться в современной отечественной психолого-педагогической науке. Проявление интереса к ней социологов, психологов, педагогов связано с теми изменениями, которые в конце XX века происходили в стране, в российском обществе.

Несмотря на сравнительно непродолжительный период исследования данного феномена, в научной литературе уже вырисовываются отдельные подходы, благодаря которым можно выделить ключевые характеристики, раскрывающие суть данного явления и помогающие строить его модель.

Большое число работ, посвященных проблематике социальной компетентности, непосредственно связано с рассмотрением вопросов ее формирования.

Проанализировав диагностики и программы развития социальной компетентности, можно сделать следующие выводы:

- в настоящее время существует множество диагностик по различным составляющим социальной компетентности, превалирует коммуникативная компетентность и эго-компетентность. Опросников целостно диагностирующих социальную компетентность крайне мало;

- изучение программ социальной компетентности личности показало, что в контексте социологии практический опыт отсутствует. Программы, разработанные практическими психологами, имеют теоретическое обоснование и разнообразны. Социально-педагогические программы развития социальной компетентности существуют в небольшом количестве для определенных возрастных групп (детей и подростков);

- практический опыт развития социальной компетентности показывает, что существующие программы являются узконаправленными, составлены под конкретную проблему, ограничены целевой аудиторией. Существует необходимость разработки подобных программ для различных возрастных и социальных групп, людей среднего возраста, пожилых и др.;

- программы, имеющие теоретическое обоснование, не всегда применимы на практике. А программы, составленные специалистами-практиками, при отсутствии диагностики вызывают сомнения в уместности реализации, что доказывает необходимость создания и внедрения программ, сочетающих в себе научную обоснованность и практические знания.

Существующие в настоящее время способы повышения социальной компетентности (лекции, тренинговые занятия, печатные материалы, различные образовательные и воспитательные программы и др.) не всегда в достаточной степени учитывают интересы и особенности личности. К тому же они не всегда отражают и сложность ситуации в современном российском обществе. Зачастую они фрагментарны, ориентированы преимущественно на развитие отдельных сторон социальной компетентности. Неясна также теоретическая база, на основе которой они разрабатываются. В итоге существующие методы не способны привести к достижению требуемого уровня социальной компетентности.

Таким образом, для развития социальной компетентности посредством программ, необходимо грамотно выстраивать и целенаправленно использовать информационно-коммуникативное пространство с применением современных методов диагностики и инновационных форм и технологий.

При изучении различных аспектов компетентности подчеркивается их связь с социальной, благодаря этому уточняются границы последней, и определяется ее проблемное поле.

Социальная некомпетентность, как проблемное поле, есть несоответствие ценностей и знаний, способностей и умений человека его реальному социальному статусу, уровню культуры, нравственности и права; она проявляется как ценностная неразборчивость и всеядность, равнодушие к жизни коллектива, государства; неумение созидать общее дело, важное для народа, несамостоятельность, бездумное исполнительство из-за угасания способности к самоопределению, существование по преимуществу в качестве объекта социальных процессов; в целом как неумение использовать те социальные возможности, которые имеются объективно. Человек при этом оказывается субъективно не на высоте их реализации.

Социальная компетентность личности проявляется в ее умении ориентироваться в системе социальных отношений и социальных ценностях, принимать решения исходя из знания общества, социального окружения, с учетом специфики микросоциума, конкретной ситуации и своих ресурсов.