

Психологическое сопровождение талантливых (одаренных) учащихся

Данченко Светлана Владимировна

СОШ 4 с углублённым изучением отдельных предметов, г.Екатеринбург

*Повышенные умственные данные
налагают повышенную моральную
ответственность.
Чем одаренней человек,
тем способнее он разлагать
окружающих.
Олдос Хаксли*

Общество все больше требует от нас, учителей, полной ответственности за судьбу наших учеников. Это значит, что какие бы изменения ни происходили в жизни мы, учителя, должны максимально сконцентрировать в своих руках все виды воздействия на личность ребенка. Самой надежной гарантией того, что творческие замыслы и действия человека пойдут на пользу и ему и его окружению, являются только его духовность и нравственность.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе, гимназии, лицее может быть реализована только в рамках общешкольной программы, и работы психолога.

Основной же целью школы 21 века, на мой взгляд, должно являться преодоление разрыва между человеком и культурой. Наблюдая за социумом, прихожу к выводу, что в современном обществе падает культура, и нравственность большей части молодого поколения. Тревожна возрастание тенденции, выработанные западным миром, незнание и не понимание своей культуры, нравственных ценностей и отталкивание их. Ведь человек – не только плоть, но и душа у которой есть большие потребности. Поэтому как раз и нужно молодому поколению поликультурное образование, способное формировать личность учащихся и его творческое самовыражение. Не зря же

личностью можно назвать человека, стремящегося к знаниям, к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Как раз мы, учителя, ответственны в решение проблемы, которая требует достойного ответа.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом подчеркивается особая роль школьного обучения в создании условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие *категории детей*:

- 1) учащиеся с *необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития* при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- 2) учащиеся с *признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности* (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но *обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов* (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное.

По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности.

Оригинальность составляет неприменимый структурный элемент одаренности.

Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения.

Одаренные дети

- как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками. Описание признаков видов одаренности приводит А.И.Доровской в книге "Дидактические основы развития одаренности учащихся".

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Во всех направлениях своей работы помимо образовательных задач и задач развития, особое место должно выделяться на воспитательные аспекты. Осуществление нравственного воспитания, т.е. изучение во время занятий следующих вопросов: гуманизм, толерантность, этические нормы поведения – должны является главным составляющим программы.

Вся деятельность должна подчинена, прежде всего, воспитанию духовно-нравственной, культурной и толерантной личности.

Приступая к обучению, необходимо задаться вопросами: что я предложу своим ученикам, зачем тот или иной предмет будет изучаться, то есть каковы цели, задачи и значение учебного курса и как следует изучать данный учебный предмет?

Во всех уроках и внеурочной деятельности сначала определяю и ставлю воспитательную цель, чтобы раскрыть их поликультурные аспекты. Учащиеся должны знать следующие ключевые понятия:

поликультурное образование – учебно-воспитательный процесс, основанное на отношениях взаимодействия и взаимообогащения культур;

поликультурность – качество личности, характеризующее отношение ко всему;

личность – человек как носитель каких-либо свойств;

культура – все, что создано человеческими руками, умом;

поликультура – принцип мировой гармонии, единство народов, культур, цивилизаций.

Проблема развития поликультурного образования актуальна для всех регионов и территорий России – для республик, краев, для малых городов и сельских поселений. Вне зависимости от того, при каких обстоятельствах сложилась полиэтничность населения той или иной территории, сегодня необходима сбалансированная политика в сфере образования, учитывающая общегосударственные российские интересы и национально-культурные особенности народов России.

Наши одарённые ученики в дальнейшем будут учиться, работать и жить не только в своей малой Родине, поэтому учителю необходимо учитывать поликультурные аспекты уроков и внеурочной деятельности постоянно.