*УДК 375 (075)*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

И.С. Керн

*Сибирский федеральный университет- Институт Управления бизнес-процессами и экономики*

*г. Красноярск, Россия*

В статье представлен анализ понятия компетентностного подхода с современных позиций и с точки зрения возможностей перехода на новую образовательную парадигму на его основе.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, новая парадигма образования, Болонский процесс.

Быстроизменчивые процессы в образовательной сфере требуют от вузов внедрения новых подходов к процессу обучения. Одно из основополагающих решений в этом направлении - реализация компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии у обучающихся набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию на рынке труда.

Болонский процесс привнес в образовательную сферу России тенденции, характерные для европейского сообщества. Одна из них - освоение компетентностного подхода к подготовке специалистов как фактора повышения эффективности их трудоустройства. В отличие от «квалификации», компетенции включают, помимо сугубо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициативность, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [4].

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно- коммуникационного пространствах[1].

Названный подход нацелен на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, в целом определяемые как являющиеся в определенной мере показателями качества образования, ключевые компетентности.

Компетентностный подход в вузе актуализирует проблемы моделирования выпускника, преемственности и непрерывности обучения, формирования и оценивания уровней сформированности общекультурных и профессиональных компетенций на разных этапах обучения студентов по конкретным направлениям подготовки. Он определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся и ориентирующие их на конкретный эффективный результат.

На сегодняшний день, несмотря на имеющиеся научные разработки в данной области, существует ряд серьезных проблем внедрения компетентностного подхода в систему образования [3]:

1 Отсутствует четкое видение и понимание своей будущей профессии, существует некий структурный дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда. Кроме того, выпускники вузов не наделены компетенциями, необходимыми работодателям.

2 Существует ряд проблем, непосредственно связанных с системой образования:

- проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании;

- проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности по отношению к процессу проведения организационных изменений (если для примера рассмотреть школу, то об этом свидетельствуют данные о качественном составе педагогов (в школах работают, как правило, люди предпенсионного и пенсионного возраста либо молодые специалисты, только что окончившие вуз, то есть отсутствует пласт специалистов наиболее продуктивного возраста)) [3];

- низкий уровень заработной платы педагогов, высокая загруженность, отсюда низкая мотивированность в успешной деятельности, эффективности использовании своей профессиональной компетентности.

Основой реализации компетентностного подхода в вузе является разработка компетентностной модели выпускника.

Компетентностная модель выпускника– целевая функция направления подготовки студентов по конкретной специальности, представляет собой систему универсальных и профессиональных компетенций, подлежащих освоению для достижения профессиональной компетентности [5].

Модель выпускника той или иной специальности строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста). Основными параметрами моделей служат:

1 требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых производственных задач;

2 необходимые для этого знания и умения;

3 специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

По мнению В. Г. Пищулина, главными составляющими (элементами) компетентностной модели выпускника являются [3]:

- профессиональные знания;

- личностные качества.

Профессиональная сторона модели выпускника может быть описана с помощью таких параметров, как:

- квалификационные требования;

- интеллектуальная компетентность;

- интеллектуальная инициатива;

- самоорганизация, которая предполагает анализ ситуации, постановку задачи, планирование, прогнозирование, самоконтроль;

- саморегуляция (умение свободно управлять собственной интеллектуальной деятельностью).

В личностную составляющую модели включают:

- понимание сущности и социальной значимости своей специальности;

- наличие аксеологических устремлений, т.е. идеалов, ценностей, приоритетов;

- знание законом межличностного общения и умение использовать их на практике;

- способность принимать решения и нести за них ответственность;

- наличие чисто человеческий, гуманных побуждений- чувства справедливости, сочувствия;

- «непроизводственные» резервы личности- патриотизм, следование законам валеологии.

Подводя итог, следует сказать, компетентностный подход может стать основой новой парадигмы образования только при условии сбалансированного владения определенными профессиональными знаниями и умениями в целях осуществления практической деятельности и направленности учебного процесса на решение проблемных задач на основе сотрудничества и взаимодействия. При таком подходе содержание понятия профессиональной компетентности принимает более конкретные и логичные очертания, позволяющие разрабатывать дидактико-методические модели, отвечающие современным потребностям образования.

*Список литературы*

1 Абдрахманов Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс] / Е.С. Абдрахманов // Качество. Инновации. Образование. – 2014. – №5. – Режим доступа: <http://www.quality-journal.ru/>

2 Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс] / В.А. Болотов // Педагогика.- 2016. -№ 10.- Режим доступа: <file:///C:/Users/777/Downloads/kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya.pdf>

3 Пищулин В. Г. Модель выпускника университета [Электронный ресурс] / В.Г. Пищулин // Народное образование – 2014. – №2. – Режим доступа:<http://www.unn.ru/pages/vestniki_journals/99990199_West_innov_2005_1(6)/25.pdf>

4 Пожарницкая О.В. Компетентностный подход и новая образовательная программа [Электронный ресурс] / О.В. Пажарницкая // Высшее образование в России. – 2015. – №8. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/science/journals>

5 Сахарова Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ.- 2015.- № 3.