**Информатизация как контекст повышение его качества**

В последние десятилетия отечественными научными деятелями подробно изучаются проблемы, затрагивающие экспертизу качества образования и ее влияние на развитие образовательных учреждений. Исследования ученых обращены к сущности понятия «качество образования»; посвящены вопросам развития системы качества образования и анализу оценки качества образования в различных странах [9].

Национальная доктрина образования Российской Федерации (2000 - 2025 г.г.) говорится следующее: «главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [7].

Конкретизируем понятие «качество образования».

Э.М. Коротков связывает качество образования со способностью осуществлять эффективную профессиональную деятельность за результаты которой предполагается социальная ответственность, причем деятельность должна соответствовать требованиями современного этапа развития экономики. [5, 79].

Г.И. Ибрагимов рассматривает качество образования как необходимость удовлетворения актуальным требованиям производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов [3].

Андреев В.И. подходит к данному термину через определение системы показателей и критерий оценки реального процесса и/или результата образовательной деятельности от ожидаемых результатов [1].

Точка зрения С.Е. Шишова схожа с предыдущим ученым, так как он под качеством образования предполагает степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг [10].

 А.М. Моисеев под качеством образования понимает совокупность результатов образования, способных удовлетворить потребности самих заказчиков образования [4].

В.П. Панасюк в определении качества образования в центр ставит развитие личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств [8].

В.А. Болотов понимает интегральную характеристику системы образования, показывающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов предъявляемым требованиям (нормативным, социальным, личностным) [2].

Проанализировав вышеприведенные трактовки, заключаем, что Э.М. Коротков, В. А. Болотов под качеством образования понимают конечный образовательный результат, который соответствует поставленным изначально целям (компетенции, умения); Г.И. Ибрагимов, С.Е. Шишов, А.М. Моисеев закладывают основной идеей качества образования это удовлетворение ожидаемых результатов по окончании образовательного процесса; В.И. Андреев, В.П. Панасюк понимают соответствие конечного результата образования требованиям, двинутым как внешними факторами (общество, государство), так и внутренним (самого обучающегося). Приведенные трактовки понятия качества образования говорят о его многоаспектности.

Современный процесс развития образования характеризуется внедрением в него компетентностного подхода и информатизацией образования. Одним из признаков качественного образования является его современность, то есть удовлетворение сегодняшним трендам и тенденциям. Главным трендом является информатизация. В связи с этим нельзя рассматривать качество образования вне процесса информатизации.

Информатизация всех сфер жизнедеятельности человека с каждым днём интенсивно набирает обороты. Основным вектором развития современного общества является процесс информатизации образования. Информатизация в сфере образования сопровождается внедрением средств информационных и коммуникационных технологий во все области образовательного процесса (учебные планы дисциплин, профессиональную деятельность педагогов, организацию управления учебно – воспитательного процесса).

Уровень развития в области создания и внедрения принципиально новых педагогических технологий, основанных на реализации возможностей информационных, компьютерных технологий, позволяет разрабатывать и использовать педагогические программные средства, ориентированные на выполнение разнообразных методов учебной деятельности, что приводит к разнообразию технологий обучения, повышая мотивацию студентов к обучению.

Можно выделить основные преимущества информатизации образования:

• наличие большого количества электронных и дистанционных курсов, электронных учебников, электронных тренажеров и других электронных ресурсов для поддержки учебного процесса по различным дисциплинам во многих высших учебных заведениях России. (Некоторые из них, например, Сибирский федеральный университет (система e-learning), Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Томский государственный университет («электронное обучение») и многие другие);

• расширение возрастных и временных рамок образовательного процесса (индустрия образования становится востребованной для всех активных членов общества);

• отсутствие ограничения по выбору времени и месту получения образования (Skype, электронная почта, видеоконференции и т.д.);

• большой выбор получения зарубежного образования (дистанционное образование);

• каждый обучающийся может выбрать уровень сложности обучения в зависимости от желания и потребности;

Все вышеперечисленное повышает один из главных принципов образования, это доступность.

Несомненно, в первую очередь необходимым является создание информационно-технологической среды с использованием новейшего оборудования, позволяющего передать информацию через презентации, конференции, семинары. Но главным элементом информатизации является модернизация средств, технологий и методов обучения. На современном этапе развития общества и экономики страны проблема качества образования рассматривается как возможность повышения уровня жизни и успешное развитие человека и общества.

Если образовательное учреждение снабдить новыми технологиями, не меняя сам подход к обучению, такой способ будет малоэффективным. Только внося изменения, используя современные средства информационных технологий в методы, средства и технологии обучения, и при этом сам преподаватель будет готов отойти от традиционной формы обучения, можно смело говорить о том, что информатизация образования способствует повышению его качества.

Логично подвести итог, идеей высказанной педагогическим деятелем А.А.Кузнецовым: «Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Новое понимание обществом целей и ценностей образования, смысла образовательных результатов и определяет направления модернизации образования. Коль скоро во главу угла ставятся новые образовательные результаты, то надо четко понимать, что достичь их можно только в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности» [6].

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. — Казань: Изд-во КГУ, 1998. — 316 с.;
Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 940-942.
2. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №4.)].
3. Ибрагимов, Г. И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Текст] / Г. И. Ибрагимов// Педагогика. - 2006. - N 6. - С. . 75-81. - Библиогр.: с. 81 (4 назв. )
4. Как создать управляющий совет школы: учебно-методические материалы / под. ред.: Моисеева А. М. – М.: Вердана, 2007.)
5. Коротков Э.М. Управление качеством образования: Учебное пособие для ВУЗов.-2 изд. М.: Академический проект, 2007, стр. 79.
6. Кузнецов А.А «Степень свободы школы не должна быть критической». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/kuznezov.html.]
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Панасюк В.П., Головичер Г.В. Информационно-методическое обеспечение управления качеством образования на муниципальном уровне. СПб., 2007.)
9. Станкевич Е.Ю. // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2013/01/2215 (дата обращения: 19.11.2016).].
10. Шишов С.Е.. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 1998