

**Направление: Педагогические науки**  
**Формирование социально-трудовой адаптации лиц с ментальными нарушениями в учреждении СПО**

Бобылева Л.Н.

**Россия, Красноярск, Сибирский федеральный университет**

*Аннотация: Статья посвящена проблемам обучения лиц с ментальными нарушениями в профессиональном образовательном учреждении. Особое внимание автор посвящает проблемам интеграции лиц с ментальными нарушениями в трудовой коллектив и общество. Выделяются и описываются необходимые условия для качественного профессионального образования обучающихся.*

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, лица с ментальными нарушениями, социально-трудовая адаптация.*

Главная цель социально-трудовой адаптации в условиях учреждения среднего профессионального образования – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современном обществе.

Основная задача профессионального обучения — дать обучающимся профессиональное образование, то есть вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной профессии. То есть, подготовить к дальнейшей трудовой деятельности. Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие, служит эффективным средством коррекции нарушений лиц с ментальными нарушениями, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании техникума.

Лицам с ментальными нарушениями, как известно, учение дается с большим трудом. Очень часто у обучающихся происходит формирование отношения к обучению, как к сложной или трудновыполнимой для него деятельности. Поэтому умения полученные обучающимися при обучении профессии должны способствовать развитию способностей регулировать свою деятельность при решении производственных заданий. У подавляющего большинства обучающихся техникума этой категории еще в школе сформированы некоторые навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленнее, чем у обычных обучающихся, и наблюдается существенное отставание в развитии способности к переносу навыков для выполнения различных видов работ, потому сложность профессионального обучения состоит в формировании способности выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но и при изменении производственных условий или задач. Другими словами, перед педагогами стоит задача развития качеств личности, необходимых для успешного участия в коллективном производительной труде.

Кроме того, важным в наше время становится то, что для подготовки подростков к трудовой деятельности в условиях современного производства недостаточно формирования только двигательных трудовых навыков. Не менее важной задачей является развитие их способности к самоконтролю, планированию своей деятельности, самообразованию.

Относительно низкий уровень сознания и оценки собственного поведения, наблюдаемый у подростков с ментальными нарушениями, во многих случаях проявляется в неадекватных поступках, негативных качествах личности. Недостатки в воспитании затрудняют молодому рабочему возможность адаптироваться в производственном коллективе в качестве равноправного члена. Связанная с особенностями поведения проблема адаптации является не менее важной, чем овладение

профессиональными умениями и навыками. В условиях техникума на учебной практике решение затруднения общения может быть более успешным в связи с тем, что в процессе коллективного производительного труда обучающиеся вступают в контакты с одноклассниками и мастером производственного обучения, обусловленные ходом работы. Во время же производственной практики обучающиеся общаются с работниками предприятия, которые, могут не понять и не принять особенности поведения лиц с ментальными нарушениями. В этом случае мастер производственного обучения не всегда имеет возможность влиять на эти контакты и тем самым формировать поведенческие и, прежде всего, коммуникативные умения. Методы работы в процессе обучения достаточно многообразны и должны быть направлены на развитие мышления, умения осуществлять анализ профессиональной деятельности и технологических процессов, наблюдательности, пространственного воображения, умения осуществлять перенос знаний из одной области в другую.

Эффективность работы с обучающимися с ментальными нарушениями возможна только в тесном взаимодействии всех составляющих учебно-воспитательного процесса: учебной, внеучебной и деятельности по организации учебной и производственной практик.

Цель Основной программы профессионального обучения: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями рынка труда и запросов обучающихся и ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

Основная программа профессионального обучения состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть Основной программы профессионального обучения составляет 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение и обеспечивает достаточный объем содержания, необходимого для успешного освоения профессии в соответствии с рекомендуемым рабочим разрядом. Вариативная часть дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Адаптивные учебные дисциплины определены техникумом с учетом требований работодателей, и учитывают особенности данной категории обучающихся .

При разработке образовательной программы для лиц с ментальными нарушениями большое значение имеет определение объемов времени на **теоретическое обучение**. При разработке содержания учебных дисциплин следует учитывать темпы и особенности усвоения ими теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса.

Необходимо понимать, что интеллектуальная недостаточность обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в организации их теоретического обучения. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации.

Преодоление этих препятствий осуществляется за счет широкого использования наглядности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения и воспитания, создание адекватной среды жизнедеятельности.

Разработка заданий должна подчиняться следующим принципам:

- задания с возрастающей степенью трудности;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- Задания с опорой на несколько анализаторов;
- постановка законченных инструкций.

При разработке учебного плана и содержания теоретических дисциплин учитывается и практикоориентированность учебного процесса. Так, на лабораторно-практические занятия в рамках учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов отводится 30-50%.

Ведение образовательного процесса с использованием методов практико-ориентированного обучения дает возможность повышения качества обучения, позволяет обучать обучающихся самостоятельной практической деятельности, повышает мотивацию к обучению. Практическая деятельность помогает представить задачу наиболее полно раскрывать межпредметные связи. Метод практико-ориентированного обучения при обучении лиц с ментальными нарушениями имеет свои специфические особенности и подходы к организации процесса обучения. Важнейшей особенностью является то, что он ориентирован как на коллективную деятельность обучающихся, так и на индивидуальную. Задача преподавателя и мастера производственного обучения в этом случае, заключается не только в подаче готовых знаний обучающимся, но и в создании таких педагогических ситуаций во время учебного процесса,

которые способствовали бы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Не стоит забывать, что не все обучающиеся с ментальными нарушениями в силу их индивидуальных особенностей и уровня интеллектуального развития могут полностью самостоятельно выполнить задание. Поэтому необходимо сформировать группы так, чтобы в группу вошли обучающиеся с разными уровнями развития, а задания для них должны разрабатываться с различными уровнями сложности.

При организации групповой практической деятельности можно выделить следующие моменты: получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных производственных ситуациях; приобретение навыков и умений в общении; приобретение умения ставить цели и искать пути решения.

Практическое обучение – одна из важных составляющих обучения, состоит из учебной и производственной практик. Производственное обучение является обязательным разделом Основной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОППО предусматриваются учебная и производственная практики.

Практическое обучение в техникуме содержит ряд этапов. Каждый из них решает общие и специфические для данного этапа задачи.

Первый этап дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами, умениями и навыками, развивает положительную мотивацию к получению профессии. Формируется первоначальный трудовой опыт по изготовлению простейших изделий.

К задачам данного этапа относятся: изучение индивидуальных трудовых возможностей обучающихся и формирование у них готовности к

деятельности в условиях мастерских техникума. Также предусматривается формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная производственная деятельность на следующем этапе обучения — в учебной мастерской, оборудованной станками, машинами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении и несоблюдении правил техники безопасности.

Второй этап — углубленное профессиональное обучение. К задачам, относится формирование некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

Третий этап – организация производственной практики в условиях реального производства. На этом этапе осуществляется переход от общего курса профессионального обучения к овладению знаниями, навыками и умениями, характерными для труда работников определенного предприятия, узкая специализация с ориентировкой на конкретные рабочие места. Задачей для данного этапа является адаптация обучающихся к работе в условиях производственного коллектива и овладение установленными на предприятии требованиями к качеству и производительности труда.

Производственная практика имеет важное значение для обучения лиц с ментальными нарушениями и является обязательной частью профессионального обучения, способствует закреплению их

профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках теоретического обучения и учебной практики.

Производственная практика решает три главные задачи: формирование у обучающихся нужного уровня навыков работы на промышленном оборудовании, развитие умений рационально организовать свою деятельность и воспитание необходимых на производстве качеств личности. Решая последнюю задачу, важно научить подростков правильно оценивать поступки окружающих их на производстве людей, сформировать у обучающихся умение противостоять негативным влияниям, уметь эффективно взаимодействовать со всеми членами коллектива, соблюдая субординацию.

Известно, что именно в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация подростка, усвоение им определенной системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. Поэтому большое значение придается воспитательная составляющая процесса обучения. Основные формы работы по социальной адаптации обучающихся: вовлечение обучающихся в работу кружков, секций на общих основаниях с другими студентами техникума; участие во внеклассных мероприятиях техникума; участие в работе волонтерского отряда техникума; участие в проведении мастер-классов совместно с мастером производственного обучения; участие в конкурсах профессионального мастерства; участие в спортивных соревнованиях;

Таким образом, для обогащения социального опыта обучающихся ментальными нарушениями все перечисленные формы и методы создают своего рода зону ближайшего развития. Мастер производственного обучения помогает подростку поверить в свои силы, добиться успеха в освоении профессии, полюбить свою будущую профессию. Значительное

внимание в работе по социализации обучающихся уделяется воспитанию положительных качеств личности таких как: деловитость, которая формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между обучающимися с учётом их возможностей; бережное отношение к инструментам и оборудованию. Мы можем говорить о том, что используя всё многообразие форм и методов работы по социально-трудовой адаптации в условиях техникума на учебной, а также на производственной практике в условиях реального производства, можно более успешно решать задачи подготовки обучающихся к будущей трудовой деятельности с учётом их индивидуальных особенностей; коррекции психофизических недостатков обучающихся с ментальными нарушениями; воспитания положительных качеств личности у подростков, их производственной культуры.

#### **Список литературы**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.ISBN 5-691-01094-8.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
3. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. — М.: НИИРПО, 2008. — 96 с.
4. Боровик С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1283-1285.