**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бобылева Л.Н., Крюкова И.А., Степанова Н.И.,**

**Сибирский федеральный университет, ИППС, магистранты 2 курса**

В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья уверенно наметилась тенденция перехода от специального образования таких детей к инклюзивному, что закрепляется в ряде важных федеральных документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты разного уровня и др. Инклюзивное образование предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

С 1 сентября 2016 г. в России начали действовать Федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее – ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: в частности, это стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС для лиц с ограничениями здоровья в профессиональном образовании еще нет, но, следуя логике развития законодательной базы инклюзивного образования, его разработка является неизбежной. На наш взгляд, введение ФГОСов для людей с нарушениями здоровья является качественным шагом вперед в области инклюзивного образования – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды выделены в отдельную категорию учащихся, требующих особого внимания и подхода. Индивидуальный подход к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает учет особенностей психофизического развития обучающихся в выстраивании работы с ними. В рамках такого подхода актуальность приобретает оценка возможностей и потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, которая, впрочем, отвечает и содержанию инклюзивного подхода, который, по мнению Д.В. Куткович, «предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе» [2, с. 114].

Мы акцентируем внимание на обучении лиц с ограничениями в здоровье в учреждении среднего профессионального образования. В инклюзивном образовании часто используется «особые образовательные потребности», понимаемое как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей. В данном определении вновь обнаруживается связь между понятиями «возможности» и «потребности».

Анализ литературы показал, что оценка возможностей и потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования является важнейшим фактором получения такими студентами качественного образования. При понимании возможностей и потребностей можно изменять в образовательном процессе студентов с ограничениями здоровья методы и формы обучения (например, при нарушении зрения у студента учреждения среднего профессионального образования делать упор на словесные методы, и т.д.), создавая для них адаптированные образовательные программы – т.е. адаптировать под потребности и возможности студентов с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс. Оценка возможностей и потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья важна и для выстраивания маршрутов индивидуального сопровождения (под ним понимается система взаимоувязанных по целям, времени, задачам и согласованных действий всех специалистов, направленных на оказание всесторонней помощи лицу с ограниченными возможностями здоровья, его родителя, педагогам в выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения, а также на его всестороннее развитие задатков, способностей [1]) – не только организационно-педагогического, но и психологического, социокультурного, медицинского и пр.

Нами на аналогии с таблицами оценки возможностей и потребностей учащихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья и планирования педагогической работы с ними, разработанные Ж.Г. Калининой, Т.Г. Липской и пр. [3] составлены таблицы, позволяющие эту оценку произвести – таб. 1, таб. 2:

Таблица 1.

Оценка возможностей и потребностей студента с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Возможности  (сильные стороны, ресурсы) | Потребности (трудности |
| Физическое состояние |  |  |
| Способность к самообслуживанию, потребность в доступной среде |  |  |
| Социально-коммуникативные навыки |  |  |
| Мотивация обучения |  |  |
| Особенности образовательного процесса, потребность в особых условиях |  |  |

Таблица 2.

Планирование индивидуального сопровождения оценки возможностей и потребностей студента с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Потребности | Цель сопровождения (какие потребности могут быть удовлетворены, какие трудности решены в условиях ОУ СПО) | Направление сопровождения / специалист, реализующий сопровождение | Способы оценки достижения результата |
| Физическое состояние |  |  |  |  |
| Способность к самообслуживанию, потребность в доступной среде |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативные навыки |  |  |  |  |
| Мотивация обучения |  |  |  |  |
| Особенности образовательного процесса, потребность в особых условиях |  |  |  |  |

Оценка потребностей и возможностей студента с ограниченными возможностями осуществляется различными методами:

* физическое состояние студента с ограниченными возможностями может оценивать через проведение медицинского осмотра на базе учреждения среднего профессионального образования, анализ индивидуальной программы реабилитации и абилитации студента, опрос преподавателей физической культуры и пр.;
* способность к самообслуживанию, потребность в доступной среде студента с ограниченными возможностями можно оценивать через анализ индивидуальной программы реабилитации и абилитации студента, анкетирование и беседу со студентом и пр.;
* социально-коммуникативные навыки студента с ограниченными возможностями можно оценивать через наблюдение, проведение психологического обследования, опрос и интервьирование преподавателей и студентов-одногруппников и пр.;
* мотивацию обучения студента с ограниченными возможностями можно оценивать через проведение специализированного психологического обследования, беседу со студентом и пр.;
* особенности образовательного процесса, потребность в особых условиях студента с ограниченными возможностями можно оценивать через анализ индивидуальной программы реабилитации и абилитации студента, анкетирование и беседу со студентом, с его преподавателем и пр.

Из выявленных потребностей (нужд, трудностей) студента с ограниченными возможностями здоровья выделяются те потребности студента, которые могут быть удовлетворены, решены в условиях образовательного учреждения и принимается решение об его индивидуальном сопровождении – это может быть:

* организационно-педагогическое сопровождение, которое может осуществляться сотрудниками специализированного подразделения при учреждении среднего профессионального образования, кураторами учебных групп студентов, работниками деканата, волонтерами учебного заведения и пр., включает в себя выявление трудностей в обучении студента с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения (например, для студента с нарушениями зрения обеспечивать наличие адаптированных вариантов расписания, учебных материалов, контрольно-измерительных материалов и пр.) и пр.,
* медицинское сопровождение, которое может осуществляться сотрудниками специализированного подразделения при учреждении среднего профессионального образования, медицинскими работниками при учебном заведении и пр.;
* социокультурное сопровождение, которое может осуществляться сотрудниками специализированного подразделения при учреждении среднего профессионального образования, кураторами учебных групп студентов, работниками деканата, работниками профсоюза студентов, центрами молодежной культуры при учебном заведении и пр.;
* психологическое сопровождение, которое может осуществляться сотрудниками специализированного подразделения при учреждении среднего профессионального образования, психологической службой при учебном заведении и пр.

Обязательной, на наш взгляд, является оценка динамики в решении трудностей студентами с ограничениями здоровья. Она позволяет определить, правильно ли выбраны и используются методы помощи, сделать выводы об эффективности проделанной работы, при необходимости – скорректировать ее ход.

Безусловно, оценка возможностей и потребностей студента с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования должна быть комплексной и предполагать взаимодействие специалистов различных направлений сопровождения студента. В общеобразовательных школах имеют место быть медико-психолого-педагогические консилиумы; такая практика существует и в учреждениях среднего профессионального образования, однако она не повсеместна. Поэтому эта проблема является актуальной и требует решения.

Важный вопрос, требующий рассмотрения, - это вопрос о том, кто должен проводить оценку возможностей и потребностей студента с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования и курировать процесс его индивидуального сопровождения. На наш взгляд, идеальным решением будет создание на базе образовательного учреждения специализированного учреждения, в штате которого будут находиться, с одной стороны, специалисты, отвечающие за учет студентов с ограниченными возможностями здоровья, за организационные аспекты процесса сопровождения и пр., а с другой стороны, те специалисты, которые способны осуществлять индивидуального сопровождение по направлениям, к примеру – психолог, медицинский работник (общего или узкого профиля), инструктор лечебной физкультуры и пр.

Итак, оценка возможностей и потребностей лица с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования является важным этапом планирования индивидуального сопровождения такого студента, являясь, по сути его базой, основой.

Список использованных источников:

1. Жданова, О.А. Организация логопедической помощи в детском саду / О.А. Жданова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2013. – № 2.
2. Куткович, Д.В. Особенности инклюзивного обучения в организациях среднего профессионального образования / Д.В. Куткович // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2016. – № 2. – С. 114-117.
3. Организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Авторы-составители: Ж.Г. Калинина, Т.Г. Липская, Н.В. Ольховская, Т.В. Таранович. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 40 с.