

Знаки и схемы как средство формирования ориентировки в открытом пространстве у детей 6-7 лет

Е.Н. Никифорова, студентка 4 курса ДО ПИ СВФУ

Научный руководитель М.И. Баишева, к.п.н., доцент ПИ СВФУ

Проблема ориентации ребёнка в пространстве широка и многогранна. Она включает как представление о величине и форме, так и пространственное различие, восприятие пространства, понимание различных пространственных отношений, определение положения предмета в пространстве между другими предметами, восприятие глубины и мн.др.

Психолого-педагогические исследования показывают, что пространственные различия возникают очень рано у ребёнка, но являются более сложным процессом, чем различия качеств предмета.

Ориентировка детей в открытом пространстве имеет свои специфические особенности. В частности, зрительное пространственное познание тесно связано с пространственным поведением, таким, как пространственный поиск, ориентация и навигация. Зрительная система стимулирует двигательную активность, а двигательная активность уточняет зрительные оценки направлений и расстояний в открытом пространстве. Многие исследователи подчеркивают, что в образовательной деятельности ориентировке в открытом пространстве уделяется недостаточное внимание.

Ориентировка в открытом пространстве детей старшего дошкольного возраста связана с природно-климатическими особенностями местности, на которой проживает субъект. На Севере дети с малых лет учатся ориентироваться в открытом пространстве в немалых расстояниях. Умения ориентироваться в открытом пространстве малышам передается от их предков. Формирование и дальнейшее развитие умений детей старшего дошкольного возраста по ориентировке в открытом пространстве фактически является природосообразной деятельностью. К сожалению, эти особенности детей на Севере не учитываются в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что дети дошкольного возраста испытывают определенные трудности в восприятии пространственных отношений между предметами. Детям 6—7 лет трудно найти парные группы предметов по признаку одинакового размещения их. Сами предметы и их признаки (цвет, размер, количество) оказываются более значимыми, и им легче выделять их, чем пространственное размещение этих предметов.

Развитие у дошкольников прочных навыков ориентировки в пространстве не будет полноценным без формирования устойчивых навыков

ориентировки в открытом пространстве. Этим и обусловлено наше исследование по изучению и обоснованию ориентировки детей в открытом пространстве посредством знаков и схем.

Для развития ориентировки детей в открытом пространстве нами проводились многообразие игр: игры на различие знаков, игры - закрепления, игры - беседы, игра - ориентации на плоскости, игры-суждения и т.д.

Проведенное исследование по формированию ориентировки в открытом пространстве подтвердило состоятельность выдвинутых нами условий и позволило сформулировать следующие выводы:

1. Рассмотренная нами проблема прямым образом касается сущностных основ развития мышления и речи детей. Рассматриваемая тема была интересной для всего педагогического коллектива ДОО, а для самих детей являлась весьма своевременной.

2. В развитии пространственной ориентировки ребенка знаки и схемы занимают важное место, т.к. в наибольшей степени готовит ребенка к школе, прививая ему необходимые для обучения физические, поведенческие навыки и некоторые геометрические понятия.

3. Организация различных видов игр, создание игровых ситуаций по ориентировке в пространстве, обеспечение благоприятной эмоциональной среды способствовали в формировании навыков ориентировки и расширению знаний детей 6-7 лет.

4. Полученные данные эксперимента свидетельствуют о том, что после формирующего этапа наиболее возрос уровень развития ориентировки в открытом пространстве. Таким образом, посредством знаков и схем успешно формируется ориентировка относительно себя и ориентировка в процессе движения.

Таким образом, формирование пространственных представлений является важнейшим условием для всестороннего развития ребенка. Знания о пространстве, пространственная ориентировка предполагает умение выделять и различать пространственные признаки, правильно их называть, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных операций, связанных с активными действиями. Полноценность овладения знаниями о пространстве, способность к пространственному ориентированию обеспечивается взаимодействием двигательного-кинестетического, зрительного и слухового анализаторов в ходе совершения различных видов деятельности ребенка, направленных на активное познание окружающей действительности.

Библиографический список

1. Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 9. – С. 4-9.