

Информатизация учебного процесса системы повышения квалификации педагогических работников

Лукьянова Татьяна Михайловна – магистрант Сибирского Федерального Университета, институт цветных металлов и материаловедения, кафедра «автоматизация производственных процессов в металлургии».

Старший методист факультета повышения квалификации преподавателей Сибирского Федерального Университета, г. Красноярск.

Аннотация: Статья посвящена актуальным проблемам информатизации системы повышения квалификации педагогических работников, как необходимого условия развития современного общества.

Ключевые слова: СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

Общество XXI века, века информатизации и социальной динамики. На смену традиционной базовой модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни. В сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов, в том числе, сетевых. Происходящие инновационные процессы требуют широкой апробации, то есть обмена живым опытом и мнениями, широких обсуждений. Это диктует необходимость создания таких систем образования и повышения квалификации педагогических работников, которые будут поддерживать их творческие возможности, интерес к инновационным процессам. При этом важно учитывать индивидуальные потребности педагогов как по предметным сферам их деятельности, так и в личностном плане - творческой активности. В результате предпочтение должно быть отдано развитию сферы образования для взрослых на основе ее информатизации [1].

В России информатизация образования рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы. Особенности информатизации образования являются многоаспектность,

комплексность, непрерывность и динамизм, и как указывают А.Г. Кузнецова и А.В. Коровко, это является катализатором и инструментом содержательных, технологических, организационных и даже управленческих изменений в сфере образования. В результате процессов информатизации предлагаются новые информационные ресурсы и технологии, у педагогов появляется потребность развиваться по индивидуальным запросам [2].

Появление инновационных моделей организации учебного процесса на основе IT-технологий, усиление требований к интенсификации процессов переподготовки специалистов и повышения их квалификации позволяет организовать обучение без ограничений во времени и пространстве одновременно в нескольких населенных пунктах позволяет специалисту пройти обучение в индивидуальном режиме.

Информатизация образовательного процесса в системе повышения квалификации педагогических работников ведет к пересмотру методов и форм обучения, к анализу и новому пониманию дидактического процесса, установлению новых принципов обучения.

Необходимо отметить, что процесс информатизации образования сталкивается с рядом проблем:

1. неготовность педагогических работников к переходу от объяснительного традиционного обучения к использованию информационных технологий в образовании;
2. неподготовленность педагогических работников к внедрению информационных технологий в педагогический процесс;
3. большинство педагогических работников не имеют представления о возможных способах использования обучающих программ и других мультимедийных приложений в учебном процессе;
4. отсутствие методических материалов по использованию ИКТ в учебном заведении;
5. слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием, в том числе и мультимедийным;
6. отсутствие рекомендаций по выбору того или иного

оборудования для учебных заведений.

7. отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, компьютерными и мультимедийными технологиями;

8. отсутствие системы подготовки и переподготовки педагогических работников по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

Для разрешения противоречий необходима организация системы подготовки педагогических работников, в рамках которой, педагоги смогли бы получать дополнительные и совершенствовать имеющиеся профессиональные умения в области применения информационных технологий обучения в учебном процессе своих дисциплин.

Обеспечить продолжение образования и приобрести опыт применения информационных технологий в учебном процессе педагогическим работникам способна система повышения квалификации [3].

Теоретические основы системы повышения квалификации рассматриваются в работах Ю.А.Савинковой, Н.А.Королевой, Л.Д. Ясниковой, В.В.Краевского Э.М.Никитина, С.Г.Молчанова и других, но единства в понимании сущности повышения квалификации не достигнуто.

Анализируя подходы к пониманию системы повышения квалификации педагогических работников можно отметить, что она рассматривается как продолжение образования; как наращивание знаний и опыта педагогической деятельности; как обучение с целью роста профессионализма и компетентности без получения новой специальности . Система повышения квалификации строиться на прогнозировании развития системы образования, и способствует формированию готовности педагогического работника к выполнению более сложных трудовых функций и предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией.

Исследователи в области андрагогики вместо понятия «повышение квалификации» употребляют термин «постдипломное образование»,

акцентируя внимание на специфику образования «взрослого» человека, имеющего базовую профессиональную подготовку.

Основными направлениями работы системы повышения квалификации педагогических работников в СФУ, являются:

- изучение опыта педагогов-исследователей и практиков по внедрению информационных технологий в учебный процесс дисциплин;
- изучение специфики предметной области для практической информатизации учебного процесса;
- выявление в образовательном процессе элементов, требующих информатизации;
- анализ, отбор и разработку компьютерных программ и программно-методических средств для обеспечения образовательного процесса дисциплин;
- разработку документации по внедрению информационных средств (описание программ, пояснительные записки, методические рекомендации);
- обобщение практического опыта, отслеживание новых педагогических тенденций и направлений развития технических средств.

Система повышения квалификации педагогических работников в СФУ предлагает программы подготовки. С учетом современных тенденций развития образования, обучение по предлагаемым направлениям подготовки организовано в системе дистанционного образования на базе оболочки Moodle. Данный ресурс позволяет сделать процесс образовательной коммуникации более оперативным и способствует обеспечению равных возможностей в получении качественного доступного образования педагогическим работникам с различными образовательными потребностями. Кроме того на примере таким образом организованной системы подготовки, педагогические работники получают опыт работы и пример организации процесса обучения по своей дисциплине с использованием электронной среды.

Система повышения квалификации занимает центральное место в

вопросах информатизации образования как для педагогических работников университета, так и для педагогов в регионах. Это можно объяснить тем, что требования, предъявляемые к организациям, занимающихся вопросами информатизации, находят здесь наиболее полное отражение:

- аппаратно-программная база, обеспечивающая комплексную реализацию новых информационных технологий (НИТ);
- собственная развитая телекоммуникационная инфраструктура, обеспечивающая широкий охват различных социальных групп пользователей информационных технологий;
- кадровый потенциал для теоретического и практического решения проблем информатизации;
- возможность подготовки и выпуска научно-популярной литературы, учебно методических пособий, нормативных документов по новым информационным технологиям;
- собственные концепции построения единого информационного пространства;
- доступ к различным источникам финансирования для решения задач информатизации.

Таким образом, деятельность системы повышения квалификации педагогических работников в сфере информатизации способствует формированию единого образовательного пространства при подготовке и переподготовки педагогических работников.

Список использованных источников:

1. С.Г.Григорьева, В.В. Гриншкуна, Информатизация образования. Фундаментальные основы - Учебник. - Москва, 2005. - 231 с.
Отредактирован 02.04.13 Электронный ресурс:
<http://www.twirpx.com/file/1101536/>
2. С.В. Колядко Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации языкового образования: проблемы и перспективы. Вестник Томского государственного университета 2015. No 393. С. 196–203. Электронный ресурс: <http://docplayer.ru/46792456->

Podgotovkapedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-informatizacii-
yazykovogoobrazovaniya-problemy-i-perspektivy.html

3. Сабаев И. А. Проблемы создания дистанционного (до) и смешанного обучения (со), 2013 Электронный ресурс:
<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sozdaniyadistantcionnogo-do-i-smeshannogo-obucheniya-so>