



Бакалаврская работа

**Игротерапия как фактор
формирования межличностных
отношений детей дошкольного
возраста**

Обучающийся: А. А. Куликова

Руководитель: канд. пед. наук, доцент Н.И. Миронова

Борисоглебск 2017

- 
- **Цель исследования:** теоретически обосновать и спроектировать содержание педагогической деятельности по формированию межличностных отношений старших дошкольников средствами игротерапии.
 - **Объект исследования:** процесс формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста.
 - **Предмет исследования:** особенности формирования межличностных отношений старших дошкольников средствами игротерапии.

• **Задачи исследования:**

- раскрыть теоретические основы формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами игротерапии;
- изучить сформированность доброжелательных межличностных отношений со сверстниками у старших дошкольников;
- разработать и апробировать программу формирования межличностных отношений старших дошкольников средствами игротерапии «Страна Понимания»;
- выявить динамику сформированности доброжелательных межличностных отношений со сверстниками у старших дошкольников.

Межличностные отношения -

совокупность связей, проявляющихся в осознании сложности и многогранности человеческих отношений, стремлении к ценностно-осмысленному выбору на основе умения воспринимать другого и мыслить категориями соучастия, признании диалога как необходимого условия эмоционально-насыщенного общения через проявление доброжелательности к высказываниям, действиям и поступкам других людей.

(С.К. Амирова)



Игротерапия – одна из разновидностей арт-терапии, которая базируется на применении ролевой игры для эффективного взаимодействия с клиентом.

Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М. : Педагогика-Пресс, 1999.



Эмпирической базой исследования
является МКДОУ Детский сад № N.

Комплекс диагностических методик

1. Беседа с дошкольниками.
2. Наблюдение за дошкольниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
3. Экспериментальная игра «Секрет» Т.А.Репиной.
4. Тест «Два домика» Т.Д. Марцинковской.

Выводы:

1. Группа респондентов демонстрирует достаточно четко оформленную социометрическую структуру.
2. Группа имеет высокий уровень благополучия.
3. Уровень гуманности межличностных отношений дошкольников достаточно высокий.
4. Дети общаются в основном со сверстниками своего пола.
5. В качестве основных мотивов при социометрической выборке выступают дружеские отношения и интересная совместная деятельность дошкольников.

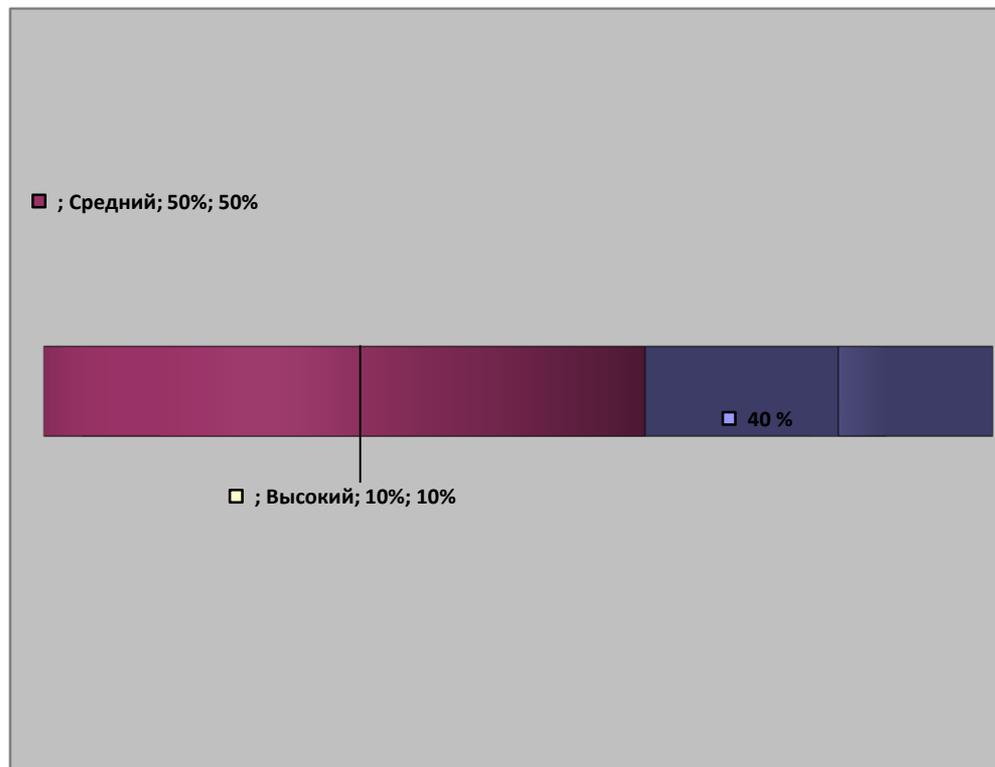


Рис. 1. Результаты сформированности доброжелательных межличностных отношений со сверстниками у старших дошкольников на констатирующем этапе

Программа для детей 5-6 летнего возраста по формированию межличностных отношений средствами игротерапии «Страна Понимания»

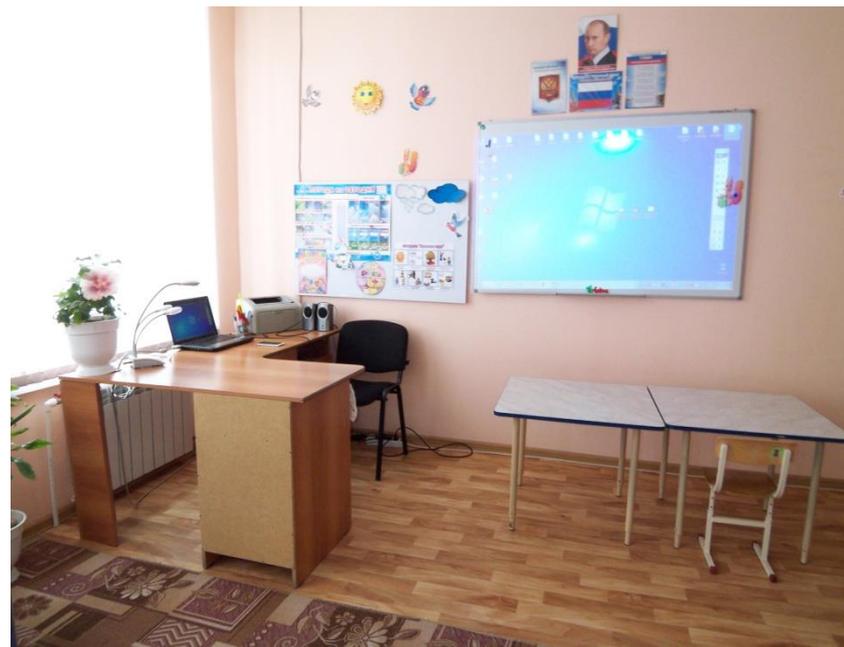
Цель программы: развитие у старших дошкольников навыков межличностного общения как фактора их успешной социализации.

Для достижения цели определены **задачи программы:**

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой), средствами человеческого общения;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в виде общения, формирование доверия к собеседнику и др.

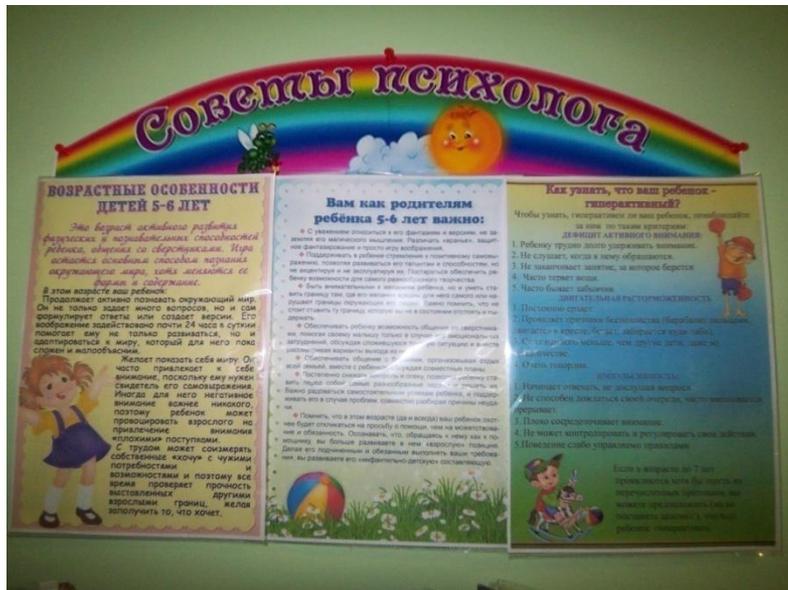
Принципы программы:

1. Ценностно-ориентационный принцип.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
3. Принцип эмоционального комфорта.



Направления программы

- педагог – родители;
- педагог - коллеги;
- педагог – дети.



Интерактивная лекция для родителей «Умеем ли мы общаться?»

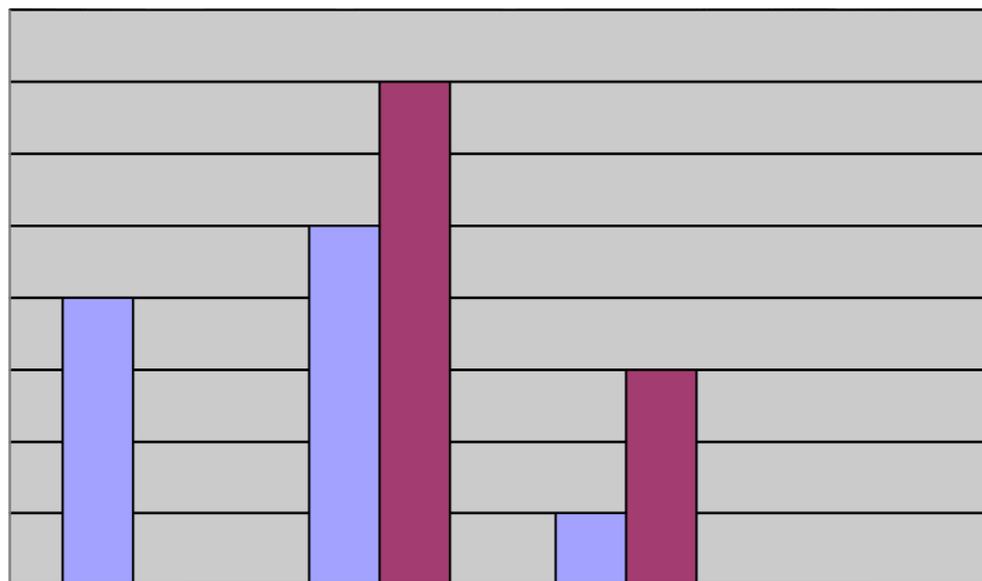


Семинары-практикумы для педагогов



Фотоматериалы занятий по программе «Страна Понимания»





■ Констатирующий этап ■ Контрольный этап

Рис. 2. Динамика сформированности доброжелательных межличностных отношений старших дошкольников со сверстниками на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Благодарю за внимание!

