

## **Создание эколого-развивающей среды в ДОУ как условие формирования экологической культуры дошкольников**

Шмакова Н.А., студентка 4 курса факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета

Развивающая экологическая среда ДОУ состоит в том, что ребенок должен учиться сам, а педагог - осуществлять мотивационное управление его обучением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. Для решения этой задачи требуется такая развивающая экологическая среда, которая бы обеспечила ребенку развитие его самостоятельности, коллективизма, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Как показывает анализ, сложившуюся практику введения развивающей экологической среды характеризуют искренний, познавательный детский интерес к проблемам изучения экологических знаний. Ставя перед дошкольниками новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Практическая часть работы проводилась в детском саду МБДОУ № 9 «N» с детьми подготовительной к школе группы в количестве 15 человек.

Эксперимент проходил в период с сентября 2016 г. по март 2017 г. и проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало выявление уровня сформированности у детей подготовительной группы экологических знаний и отношений к живой природе.

Диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам.

Критерии сформированности экологических знаний и отношений:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) осознанно правильное отношение к живой природе.

Проведенная диагностика дала следующие результаты: с высоким уровнем экологических знаний и отношений детей к природе не выявлено ни одного ребенка, со средним уровнем экологических знаний и отношений детей к природе выявлено - 8 детей, с низким уровнем экологических знаний и отношений детей к природе выявлено 7 детей.

В результате чего мы сделали вывод о том, что у большинства детей поверхностные экологические знания, например, некоторые дети не знают птиц, не узнают их на картинках, путают птиц и зверей; многие дети не смогли дифференцировать грибы, овощи, фрукты, так как не знают их названий.

Самые большие затруднения вызвала диагностика, цель, которой было закрепление знаний об условиях, необходимых для жизни различных групп животных, насекомых, птиц, людей. Дети не смогли подобрать к группам животных среду обитания, явления неживой природы, отразить взаимоотношения между животными и средой обитания, человеком и животными.

Таким образом, проведенная нами работа позволила сделать вывод о том, что дети не имеют должный уровень развития экологических знаний и отношений, который должен соответствовать данному возрасту. Детям не доступны многие виды работ, проводимые в развивающей экологической среде: уход за комнатными растениями, животными уголка природы, опыты, наблюдения. В результате возникла необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие экологических знаний и умений детей посредством экологизации развивающей среды.

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить нам недостатки в планировании работы педагогов-воспитателей МБДОУ №8 «М», которые мы связываем с недостаточной экологизацией педагогической среды.

**Цель** формирующего этапа эксперимента:

1. Экологизировать развивающую среду в группе и на участке детского сада.
2. Апробировать комплексную программу по развитию у детей экологических знаний, умений и отношений в эколого-развивающей среде ДОУ.

Согласно цели нашего исследования, мы разработали комплексную программу развивающей работы по экологическому воспитанию и образованию детей экспериментальной группы.

**Таблица №1. Программа**

Дата	Форма работы	Тема и цель	Место проведения
Октябрь	Занятие-беседа	<b>Беседа о лесе</b> <i>Цель:</i> Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.	Групповая комната
	Опыт	<b>«Здравствуй, ветер!».</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	Участок ДОУ
	Экскурсия	<b>Экскурсия в осенний парк</b> <i>Цель:</i> Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.	Экологическая тропинка ДОУ
	Дидактическая игра	<b>«Найди, что опишу».</b> <i>Цель:</i> Учить находить растение по описанию.	Экспериментальный уголок группы
	Дидактическая игра	<b>«Загадай, мы отгадаем».</b> <i>Цель:</i> Учить детей описывать предметы и находить по описанию.	Экологическая тропинка ДОУ
	Эксперимент	<b>Беседа о волшебнице-воде.</b>	Лаборатория

	альная деятельность	<i>Цель:</i> Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.	ДОУ
	Подвижная игра	<b>«Ходят капельки по кругу».</b> <i>Цель:</i> Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Участок ДОУ
	Занятие	<b>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».</b> <i>Цель:</i> Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.	Зимний сад
	Дидактическая игра	<b>«Магазин «Овощи-фрукты».</b> <i>Цель:</i> Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.	Групповая комната
Ноябрь	Занятие	<b>Путешествие в «Грибное царство».</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)	Лаборатория ДОУ
	Опыт	<b>«Ходит капелька по кругу».</b> <i>Цель:</i> Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Участок ДОУ
	Интегрированное занятие	<b>Беседа «Любите землю-матушку».</b> <i>Цель:</i> Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.	Музей
	Опыт	<b>«Пар - тоже вода».</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Экспериментальный уголок группы
	Дидактическая игра	<b>«Вершки и корешки».</b> <i>Цель:</i> Учить детей составлять целое из частей.	Групповая комната
	Беседа	<b>Беседа «Дом под крышей голубой».</b> <i>Цель:</i> Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.	Зимний сад
Декабрь	Занятие	<b>Беседа об овощах.</b> <i>Цель:</i> Формировать обобщенные представления об	Экспериментальный

	овошах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.	уголок группы
Дидактическая игра	<b>«Отгадай, что за растение»</b> Цель: учить описывать растение и узнавать его по описанию	Групповая комната
Беседа	<b>Кто как зимует.</b> Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска, и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Библиотека
Дидактическая игра	<b>«Зоологическое домино».</b> Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных.	Групповая комната
Опыт	<b>«Лед - твердая вода».</b> Цель: Продолжить знакомство со свойствами воды.	Лаборатория ДОУ
Труд	<b>Работа с природным материалом.</b> Цель: развитие предметной деятельности, экологических знаний о плодах деревьях.	Лаборатория ДОУ
Труд в природе	<b>Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.</b> Цель: Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.	Экспериментальный уголок группы
Дидактическая игра	<b>«Отгадай, что за растение».</b> Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию.	Групповая комната

Опыт	<b>«Радуга в комнате».</b> <i>Цель:</i> Познакомить детей с природным явлением - радугой.	Лаборатория ДОУ
Беседа-наблюдение	<b>О зимующих и перелетных птицах</b> <i>Цель:</i> Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Библиотека
Дидактическая игра	<b>«Что за птица?».</b> <i>Цель:</i> Учить детей описывать птиц, по характерным признакам и по описанию узнавать их.	Групповая комната
Опыт	<b>«Вода бывает теплой, холодной, горячей».</b> <i>Цель:</i> Знакомство со свойствами воды.	Лаборатория ДОУ
Экскурсия в зимний парк	<i>Цель:</i> Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Экологическая тропинка
Дидактическая игра	<b>«К названному дереву беги».</b> <i>Цель:</i> Учить детей быстро находить названное дерево.	Участок ДОУ
Дидактическая игра	<b>«Найди дерево по семенам».</b> <i>Цель:</i> Учить детей находить целое по части.	Участок ДОУ
Беседа	<b>О домашних животных</b> <i>Цель:</i> Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.	Библиотека

	Дидактическая игра	<b>«Птицы, звери, рыбы».</b> <i>Цель:</i> Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.	Групповая комната
	Опыт	<b>«Вода нужна всем».</b> <i>Цель:</i> Дать детям представление о роли воды в жизни растений.	Экспериментальный уголок группы
	Занятие	<b>Рассказ о лягушке.</b> <i>Цель:</i> Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. <b>2. Игра «Посели лягушку».</b> <i>Цель:</i> Обратит внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. <b>3. Игра с карточками «Развитие лягушки».</b> <i>Цель:</i> Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.	Библиотека
	Праздник	<b>«Мы - друзья природы».</b> <i>Цель:</i> Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.	Спортивный зал
Январь	Занятие-наблюдение	<b>Сравнительное наблюдение за рыбами</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.	Экспериментальный уголок группы
	Дидактическая игра	<b>«Рыбная ловля».</b> <i>Цель:</i> Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство	Групповая комната
	Занятие	<b>Животные Севера</b> <b>Программное содержание.</b> Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Библиотека
	Наблюдение	<b>«Как птицы относятся друг к другу»</b> <i>Цель:</i> обратить внимание детей на то, что птицы нежно относятся друг к другу, не ссорятся.	Экспериментальный уголок группы
	Февраль	Наблюдение	<b>За черепахой.</b> <i>Цель:</i> Углублять и расширять представления о

		<p>черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенности передвижения черепахи. Дать знания о месте обитания черепахи на воде, учить создавать в уголке природы аналогичные условия. Учить ухаживать за черепахой, вызвать симпатию к ней, интерес.</p> <p><b>2. Письмо черепахе.</b>  <i>Цель:</i> Расширить представления детей о животном мире, воспитывать сочувствие к живой природе, бережное к ней отношение.</p>	
	Опыт	<p><b>«Какой бывает вода?».</b>  <i>Цель:</i> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная).</p>	Экспериментальный уголок группы
	Опыт	<p><b>«Очистка грязной воды».</b>  <i>Цель:</i> Дать детям представление об очистке воды.</p>	Экспериментальный уголок группы
	Итоговое занятие	<p><b>Зима.</b>  Цели: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание.</p>	Библиотека
Март	Дидактическая игра	<p>"Части растений, которые человек употребляет в пищу". (Вершки и корешки).  Цель: Закрепить знания детей о растительном мире. Выяснить из каких частей растений образуются плоды. Продолжать закреплять знания детей о пользе фруктов и овощей для человеческого организма.</p>	Групповая комната
	Труд в природе	<p><b>Посадка семян гороха.</b>  <i>Цель:</i> Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.</p>	Лаборатория ДОУ
	Дидактическая игра	<p><b>«Ни сорока, ни ворона».</b>  <i>Цель:</i> Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках.</p>	Групповая комната



	Работка на огороде детского сада	<b>Работа по посадке цветов</b> 1. Закрепить знания детей о цветущих растениях палисадника. 2. Провести инструктаж о правильной посадке цветущих растений. Закреплять знания детей о названиях и особенностях цветущих растений.	Огород ДОУ
	Занятие	<b>Знакомство с комнатными растениями.</b> <i>Цель:</i> Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Экспериментальный уголок группы
	Дидактическая игра	<b>«Отгадай, что за растение».</b> <i>Цель:</i> Описать предмет и узнать его по описанию.	Участок ДОУ
	Работа в уголке природы	<b>Уход за комнатными растениями.</b> <i>Цель:</i> Растительный мир – живой объект экологической системы. Знания о жизни растений. Развитие познавательного интереса к знаниям. Наблюдение и практический уход за растительными объектами	Экспериментальный уголок группы
	Дидактическая игра	<b>«Времена года».</b> <i>Цель:</i> Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	Групповая комната
	Опыт	<b>Кошка. Выявление действий органов чувств у животных:</b> <i>Цель:</i> Определить, хорошее или плохое обоняние у кошки; выяснить, что она любит (разложить перед кошкой пакетики с рыбой, конфетами, печеньем); выяснить, хорошо ли слышит кошка (предложить детям позвать кошку шепотом, поскрести по поверхности стола).	Лаборатория ДОУ
Апрель	Занятие	<b>Беседа о диких животных.</b> <i>Цель:</i> Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком - млекопитающие.) Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.	Библиотека
	Дидактическая игра	<b>«Кто где живет».</b> <i>Цель:</i> Учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники).	Групповая комната
	Экспериментальная деятельность	<b>Рассматривание веток тополя, березы, ели.</b> <i>Цель:</i> Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные исследовательские действия, дифференцированное	Экспериментальный уголок группы

		восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: ночка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.	
	Дидактическая игра	«Необыкновенное путешествие по временам года - <b>Круглый год</b> ». <i>Цель:</i> Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».	<i>Библиотека</i>
	Опыт	« <b>Здравствуй, ветер!</b> ». <i>Цель:</i> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.	<i>Участок ДОУ</i>

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, нами была выстроена программа по созданию условий формирования у старших дошкольников динамических представлений об изменениях в живой природе, так как именно это вызвало у детей наибольшее затруднение.

Целью формирующего педагогического эксперимента явился выбор условий для наиболее эффективного способа формирования уровня экологических знаний о живой природе у старших дошкольников. При разработке условий мы опирались на следующие источники:

- программы, направленные на экологическое воспитание дошкольников: "Наш дом - природа" (Н. А. Рыжова, 1998), "Юный эколог" (С.Н. Николаева, 1999), " Программа экологического воспитания старших дошкольников" (Л. Бобылева, О. Дупленко, 1998), "Семицветик" (В.И. Ашиков и С.Г. Ашикова, 1997);

- методические рекомендации: Н. Рыжова (1998, 2003-2004), В. Зебзеева (1998), Т. Зенина (2000), С. Н. Николаева (2002, 2004), Л. Павлова (2002) и др.

В качестве раздаточного материала мы использовали и наборы маленьких карточек с четким цветным изображением самых различных животных и растений. С ними мы проводили дидактические игры, упражнения, создавали проблемные ситуации. Например, можно укомплектовать одинаковые конверты для каждого ребенка с 10-15 карточками, и предложить разложить их в два ряда: в один - домашних, а в

другой - диких, животных; или: выбрать животных (летающих, живущих в воде, в лесу, умеющих лазать, прыгать); сделать ряды из растительных и хищников, птиц и насекомых и т.д.

Создавали мы и проблемные экологические ситуации, когда к картинам, изображающим среду обитания (например, лес, озеро или море, пустыня), дети подбирали животных, которые могут в ней жить, а потом объясняли, почему они сделали такой выбор.

В работе с дошкольниками мы использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому мы постоянно выводили своих воспитанников на прогулки, экскурсии.

Но самое главное достижение в нашей работе, мы считаем то, что мы полноценно использовали организованное экологическое пространство ДОУ: занятия, опытно-экспериментальную деятельность с детьми мы проводили в различных пространствах ДОУ: занятия-беседы – в библиотеке (дети становились учеными, исследующими данную проблему), опыты и наблюдения – в лаборатории ДОУ или в экспериментальном уголке группы, экскурсии мы проводили по экологической тропинке ДОУ.

Таким образом, результаты нашего эксперимента совпадают с мнением С.Н. Николаевой о том, что экологические знания формируют осознанный характер отношения к природе и закладывают основы экологической культуры, а этому способствует экологизация предметной развивающей среды.

Контрольный этап эксперимента определил устойчивое повышение по всем показателям экологических представлений у старших дошкольников в экспериментальной группе.

Мы провели повторное диагностирование детей по методике, аналогичной констатирующему этапу эксперимента.

Анализ результатов диагностики в контрольном эксперименте показывает, что у дошкольников подготовительной к школе группы, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты, значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы.

Результаты опытно-экспериментальной части квалификационной работы показали, что:

1. Экологическая развивающая среда в ДОУ должна быть необходимым компонентом всех видов деятельности дошкольников (моделирующей, игровой, практической, познавательной).
2. Систематическое включение элементов экологизированной развивающей среды в процесс экологического воспитания дошкольников способствует усвоению экологических представлений, повышает познавательный интерес к природе, осознанно-правильному отношению.
3. Экологизированная развивающая среда способствует формированию основ экологической культуры личности.

Таким образом: экологизация педагогической среды и использование ее возможностей в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста повышает уровень экологических знаний, представлений, расширяет кругозор, развивает познавательный интерес; положительное отношение к природе и ее объектам, формируется экологичная личность. Следовательно, экологизация педагогической среды является необходимым фактором формирования экологичной личности.

**Литература:**

1. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие /Н.С. Дежникова.- М.: Педагогика,2000.- 88 с.
2. Дерябо, С.Д. Методика диагностики и коррекции отношения к природе/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону:Феникс, 1995.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду/С.Н.Николаева. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В.А.Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова.– М.; Новая школа, 1993.
5. Рыжова, Н. Экологизация развивающей среды // Дошкольное воспитание/ Н.Рыжова.- №3, 1999.