**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

***М.С. Сапега***

Россия, Москва, РУДН

Общительность относится к основным, базовым характеристикам личности, включающим в себя содержательно-смысловые (мотивационно-целевые, когнитивные и продуктивные) и инструментально-стилевые (динамические, эмоциональные и регулятивные) характеристики в их единстве и взаимосвязях (Крупнов А.И., 1994; 2007). Несмотря на то, что проблема общительности рассматривается во многих теоретических подходах, и существует большое количество научных работ по этой теме, остается еще много нерешенных вопросов. В частности, актуальной, но недостаточно изученной является проблема индивидуальных особенностей общительности у студентов с разным уровнем адаптации к обучению в ВУЗе.

Адаптация студента – фактор повышения эффективности его профессиональной подготовки и социального становления. Существует ряд исследований, подтверждающих положительное влияние общительности на адаптацию студентов, однако данная проблема требует дальнейшего изучения.

Представленное исследование было проведено на базе ПМГМУ им.И.М.Сеченова. В исследовании принимали участие 50 студентов в возрасте 20-26 лет.

Исследование включало три этапа.

На первом этапе были проанализированы особенности адаптации студентов к обучению в ВУЗе. На данном этапе была использована методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, шкала «Адаптивность». На основании результатов диагностики были сформированы две группы студентов, имеющие статистически значимые различия в уровне адаптивности.

На втором этапе исследования был проведен сравнительный анализ общительности личности студентов с разным уровнем адаптивности. Диагностика общительности осуществлялась с помощью «Бланкового теста – общительность» (БТО) А.И. Крупнова.

Третий этап исследования был посвящен анализу взаимосвязи уровня адаптивности и общительности личности студентов.

К организации обследования были предъявлены следующие принципы и требования: добровольное согласие, принцип комплексного подхода, сравнительный принцип, количественный и качественный анализ полученных результатов, конфиденциальность полученных результатов.

Исследование показало, что:

1. Со стороны целевых характеристик общительности индивидуальными особенностями общительности студентов с более высокой личностной адаптивностью является доминирование стремления к самосовершенствованию и значимо более выраженная направленность на сохранение своего здоровья , обретение самостоятельности и независимости, достижение признания в группе, успешность в учебе и обретение хороших друзей, в сравнении со студентами с более низкой адаптивностью. У студентов с низкой адаптивностью доминирующей целью в общении является успешность в учебной деятельности.

2. Существует прямая двухсторонняя связь между уровнем адаптивности и установочно-целевым компонентом общительности. При этом, в значимой степени адаптивность связана со стремлением к достижению общественного признания в группе, успешностью в учебе, обретением друзей, независимости и самостоятельности и общим показателем субъектно-значимых целей.

3. Индивидуальными особенностями мотивационного компонента общительности у более адаптированных студентов являются значимо более высокая выраженность, в сравнении с менее адаптированными студентами, таких мотивов общительности, как стремление к налаживанию дружеских отношений, необходимость и чувство долга участия в общих делах группы, познание других людей, совместная деятельность. Индивидуальными особенностями общительности студентов с более низкой способностью к адаптации являются более выраженные, чем у более адаптированных студентов, мотивы оказания внимания и сочувствия другим людям, желание быть среди людей, избегание чувства одиночества, самоутверждение и завоевание авторитета, а также раскрытие своих способностей.

4. Индивидуальной особенностью когнитивного компонента общительности у студентов с более высокой личностной адаптивностью является активная установка в плане саморазвития общительности, а у студентов с более низкой адаптивностью – пассивная.

5. Адаптивность имеет прямую связь с осмысленностью свойств общения, как способа общения, и отрицательную – с осведомленностью о ней, как врожденном, не изменяемом свойстве личности. То есть, чем выше уровень личностной адаптивности, тем в большей степени выражено понимание общительности как средства общения и влияния людей друг на друга, и тем в меньшей степени как врожденного свойства, не поддающегося изменениям.

6. Индивидуальными особенностями продуктивного компонента общительности у студентов с более высоким уровнем адаптивности , в сравнении с менее адаптивными студентами, является то, что общительность у них оказывает значимо большее влияние на все сферы жизни и поведение, кроме получения новой учебной информации, решения деловых и практических вопросов, формирования жизненной позиции и разрядке и поднятию настроения.

7. Существует положительная связь между уровнем адаптивности и продуктивным компонентом общительности. Чем выше уровень адаптивности, тем в большей степени общительность оказывает положительное влияние на все сферы деятельности студентов.

8. Индивидуальными особенностями динамического компонента общительности у более адаптивных студентов являются более высокая энергичность в общении, тогда как для студентов с более низким уровнем адаптивности характерна склонность к аэнергичности операционально-динамических динамических составляющих общительности, заключающаяся в склонности к сознательному ограничению круга знакомств, трудностями вступления в разговор и установления контакта с другими людьми.

9. Выявлена положительная связь с признаками «энергичности» и отрицательная – с признаками «аэнергичности» общительности: чем выше уровень личностной адаптивности, чем выше энергичность операционально-динамических компонентов общительности и тем ниже аэнергичность.

10. Индивидуальными особенностями эмоционального компонента общительности у студентов с более высоким уровнем адаптивности является доминирование стенических переживаний в процессе реализации общительности , а также более выраженное, чем у менее адаптивных студентов, переживание радости при нахождении среди других людей, удовлетворения, когда находится в центре внимания, радости от возможности понять друг друга, благодарности за то, что их понимают другие люди, удовлетворения от открытия новых сторон собственного «Я», радости от знакомства с новыми людьми. Для менее адаптивных студентов характерна склонность к переживанию негативных (астенических) эмоций от общения с окружающими, среди которых переживание неловкости и смущения в ситуации общения с другими, неудовлетворенность собой и своим общением, тревога быть отвергнутым, настороженность и опасения при знакомстве с новыми людьми.

11. Существует положительная связь адаптивности со стеническими переживаниями в процессе реализации общительности и отрицательная связь с астеническими переживаниями. То есть, чем выше адаптивность, тем более позитивные (стеничные) переживания испытывают студенты в процессе реализации общительности. С другой стороны, чем позитивные эмоции испытывают студенты от процесса общения, тем они более успешно адаптируются к учебе в ВУЗе.

12. Индивидуальные особенности регуляторного компонента общительности заключаются в том, что более адаптивные студенты в большей степени убеждены в том, что реализация общительности зависит от самого субъекта (интернальность), а менее адаптивные, что она зависит от внешних обстоятельств и условий (экстернальность).

13. Существует связь адаптивности и регуляторного компонента общительности: личностная адаптивность студентов положительно связана с признаками интернальности в общении и отрицательно – с признаками экстернальности. Чем выше уровень личностной адаптивности у студентов, тем более они склонны брать на себя ответственность за успешность общения с другими людьми.

14. Индивидуальными особенностями рефлексивно-оценочного компонента общительности у студентов с высоким уровнем адаптивности является значительно менее выраженные, чем у менее адаптивных студентов, как операциональные, так и эмоционально-личностные трудности в процессе реализации общительности, чем у более адаптивных студентов.

15. Существует связь адаптивности с рефлексивно-оценочным компонентом общительности: адаптивность имеет отрицательную связь со всеми признаками, раскрывающими как операциональные, так и эмоционально-личностные трудности. Чем выше уровень адаптивности у студентов, тем меньше трудностей они испытывают в процессе реализации общительности.

16. Таким образом, индивидуальными особенностями общительности более адаптивных студентов является преобладание гармонических признаков общительности, а особенностями общительности менее адаптивных студентов – преобладание агармонических признаков.

**Литература**

[1]. Агапова А.Ю. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи: дис. …канд. психол. наук. – М., 2010. – 199 с.

[2]. Акимова А.Р., Волк М.И. становление уверенности и общительности студентов в период первых трех лет обучения в вузе // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2011. - №3. – С. 46-50.

[3]. Акимова А. Р. Особенности уверенности и общительности студентов на разных этапах социально-психологической адаптации в вузе: дис. …канд. психол. наук: 19.00.01/РУДН. – М., 2010. – 193 с.

[4]. Алейкин А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов-будущих управленцев и специалистов: дис. …канд. психол. наук. – М., 2012. – 217 с.

[5]. Алейников А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов - будущих управленцев и специалистов: дис… канд. психол. наук: 19.00.01. – Рязань, 2012. – 217 с.

[6]. Бабаев Т.М. Общительность как базовое свойство личности в коммерческой деятельности: дис. ….канд. психол. Наук. – М., 2005. – 206 с.

[7]. Бакова И.В. Связь общительности и личностной адаптированности студентов: дис…канд. психол. наук. – М.: РУДН, 2009. – 182 с

[8]. Бойко З.В. Сравнительные исследования уверенности, адаптивности и общительности в рамках системно-функционального подхода // Системные исследования свойств личности: К 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. Ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С. 391-419.

[9]. Васюра С.А. Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика: дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.01. - Пермь, 2015. - 410 с.

[10]. Вдовина К.Ю. Психологические особенности общительности личности представителей русской, уйгурской и кумандинской национальностей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2015. - 163 с.

[11]. Волк М.И. Психологические особенности общительности старших школьников и студентов: дис… канд. психол. наук: 19.00.11. – М., 1996. – 112 ст.

[12]. Зимбардо Ф., Редл Ш. Застенчивый ребенок. – М.: АСТ: Астрель, 2005. –294 с.

[13]. Каргина Н.В. Сравнительное исследование любознательности, настойчивости и общительности студентов: автореф. дис. … канд. психол. наук. - М.: РУДН, 2005. - 21 с.

[14]. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М.: Книга по Требованию, 2012. – 168 с.

[15]. Крупнов А.И. Комплексное исследование общительности // Ершова Р.В., Зиньковская С.М., Крупнов А.И., Новикова И.А., Прядеин В.П. Комплексные исследования личности и индивидуальности: Монография. – М.: Аргамак, 2012. – С. 210-262.

[16]. Крупнов А.И. Психологическая природа общительности как системного качества личности // Гуманизация образования. – 1995. – № 3. – С. 64–70.

[17]. Крупнов А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. - М.: Изд-во УДН, 1988.- С. 28─39.