**МОДЕЛЬ ИЗМЕРЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ ПОТРЕБЛЕНИИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Симченко А.П.**

*Симченко Алиса Павловна – студентка магистратуры, кафедра социологии,*

*Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского, г. Омск*

***Аннотация:*** *Интернет-потребление на сегодняшний день распространено повсеместно, в особенности среди молодежи. Для того чтобы рассмотреть установки родительского контроля, необходимо проанализировать структуру практик интернет-потребления детей и выяснить, какие элементы могут быть подконтрольны родителям. На основании этого создаем модель для оценки измерения влияния родительского контроля за интернет-потреблением детей.*

***Ключевые слова:*** *интернет, дети, родительский контроль.*

**MODEL OF MEASURING PARENTAL CONTROL OF CONSUMPTION OF CHILDREN IN THE INTERNET NETWORK**

**Simchenko A.P.**

*Simchenko Alisa Pavlovna - student of magistracy, department of sociology,*

*Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, Omsk*

***Annotation:*** *Internet consumption is widespread today, especially among young people. In order to consider the settings of parental control, it is necessary to analyze the structure of practices of Internet consumption of children and find out what elements can be controlled by parents. Based on this, we create a model for assessing the measurement of the influence of parental control over Internet consumption of children.*

***Key words:*** *Internet, children, parental control.*

Для характеристики интернет-потребления несовершеннолетних, мы рассматривали концепцию медиапотребления как практики, предложенную В.П. Коломиецом и А.Л. Радкевичем. Таким образом, за основу были взяты следующие критерии и характеристики медиапотребления[[1]](#footnote-1):

1. Наличие инструмента, в нашем случае это обусловленность медиапотребления и, в частности, интернет-потребления, техническими устройствами, то есть наличием специальных средств для выхода в сеть интернет, характеризующихся возможностью доступа к сети интернет и особенности этих средств.

В данном случае необходимо определить технические устройства, с помощью которых осуществляется выход в сеть:

* Персональный компьютер
* Планшет
* Смартфон
* Ноутбук

1. Определенная доля внимания и затраченного времени на пользование сетью интернет, которые будут характеризоваться активностью использования сети интернет.

Частота выхода в сеть:

* Да, несколько раз в день
* Да, 6-7 раз в неделю
* Да, 3-5 раза в неделю
* Да, менее 3 раз в неделю
* Да, 3-4 раза в месяц
* 6.Реже, чем 1 раз в месяц

Время, затраченное на интернет-потребление (в день):

* 1.Да, менее часа
* 2.Да, от 1 до 3 часов
* 3.Да, от 4 до 6 часов
* 4.Да, более 6 часов

1. Рутинность действий, их повторяемость.
2. Совокупность других практик медиапотребления.

* Телевидение
* Печатные СМИ
* Радио

1. Конкретные действия. В нашем случае это действия осуществляемые респондентами в сети интернет:

* Образовательная деятельность
* Общение
* Прослушивание музыки, просмотр видео
* Общение
* Совершение покупок
* Он-лайн игры
* Другое

1. Влияние социально-демографических характеристик на структуру потребления.

* Пол ребенка:
* Мужской
* Женский
* Возраст

*Схема 1.* *Практика медиапотребления детей*

Повсеместность выхода в сеть

Цель выхода в сеть

Другие медиа

Время, проведенное в сети

Частота в сеть

Технические средства для выхода в сеть

Социально-демографические характеристики объекта

Рассмотрев структуру практик интернет-потребления детей выделим те элементы, которые подконтрольны родителям в той или иной степени, т.е. те элементы, на которые родители имеют возможность влиять и могут иметь представления об их особенностях. Это технические средства и цель выхода в сеть, частоту выхода и количество времени, проведенного в интернете, социально-демографические характеристики детей и родителей.

Типы использования интернет ресурсов, которые мы обозначили как повторяемость, то есть использование интернет не только дома, но и за его пределами в данном исследовании не используются, т.к. попадают в то самое «слепое» пятно. Представления родителей о других практиках медиапотребления детей также не используются в данном исследовании, поскольку не соответствуют его основной цели.

Объектом исследования является родительский контроль. Согласно теории Савиновой и Смирновой[[2]](#footnote-2), одной из составляющих родительского контроля являются установки. На следующем этапе мы определим их структуру.

Родительские установки состоят из трех основных компонентов: оценочного, когнитивного и интенционального.

Оценочный компонент – это оценка и отношение объекта, ситуации воспитания. В случае данного исследования данный компонент представлен отношением родителей к интернет-потреблению детей.

Когнитивный компонент имеет в своей основе систему знаний, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения своих взаимоотношений с ребенком. К данному компоненту отнесем информированность о частоте и количестве времени, проведенном в сети, цель выхода в интернет.

Последний интенциональный, или поведенческий, компонент заключается в конкретных действиях по отношению к ребенку, его воспитанию или какой-либо отдельной сфере жизни ребенка. В случае данного исследования компонент представлен особенностями взаимодействия родителя и ребенка во время выхода в сеть.

*Схема 2. Установки родительского контроля*

Поведенческий компонент

Взаимодействие с ребенком во время интернет-потребления

Когнитивный компонент

Информированность о времени и целях выхода ребенка в сеть

Оценочный компонент

Отношение к интернет-потреблению ребенка

На основании классификации А. И. Захарова можно классифицировать установки родительского контроля.

* 1. Отсутствие контроля интернет-активности детей.

Данный вид основан на отсутствии полных запретов и предписаний. Причем отношение родителей варьируется от малой степени попустительства до полной неспособности контролировать ребенка, оказывать влияния. В данном случае речь может идти о полном потакании или отсутствии интереса к деятельности ребенка, т.е. Отсутствие контроль характеризуется низким уровнем контроля либо его полным отсутствием. При этом родители не имеют представления о частоте и целях выхода в сеть, количестве времени, проведенном в интернете (ответ на вопрос анкеты «Не знаю»).

* 1. Наличие контроля интернет-активности детей будет характеризоваться умеренным и чрезмерным контролем.

Умеренный контроль характеризуется сочетанием родительской твердости и уступчивости, умением находить компромисс с ребенком, давая определенную степень свободы. Родители время от времени следят за ребенком во время выхода в сеть, обсуждают информацию, полученную им в интернете.

Чрезмерный контроль характеризуется полным контролем родителей над жизнью ребенка. Он распространяется как на сферы обеспечения жизнедеятельности ребенка, так и на сферы коммуникации со сверстниками, досуга и даже выражения эмоций. При этом контроль осуществляется путем строгих запретов и ограничений. Чрезмерный контроль отражает ситуацию, в которой ребенок не имеет доступа к интернету без присутствия родителя. Нередко выбор активности в сети с непосредственным участием родителя.

Таким образом, имеем следующую схему.

*Схема 3. Компоненты родительского контроля*

Поведенческий компонент

Взаимодействие с ребенком во время интернет-потребления

Когнитивный компонент

Информированность о времени и целях выхода ребенка в сеть

Оценочный компонент

Отношение к интернет-потреблению ребенка

Родитель не

**1.Отсутствие контроля:**

Родитель не информирован о частоте и количестве времени, проведенном ребенком в интернете.

**2.Наличие контроля: умеренный и чрезмерный тип.**

Родитель информирован о частоте и количестве времени, проведенном ребенком в интернете.

**1.Отсутствие контроля:**

Родитель не информирован о цели выхода ребенка в сеть.

**2.Наличие контроля: умеренный и чрезмерный тип.**

Родитель знает, для каких целей ребенок выходит в сеть.

**1.Отсутствие контроля:**

Родитель никогда не находится рядом с ребенком, когда он пользуется интернетом.

**2.Наличие контроля: умеренный и чрезмерный тип.**

*Умеренный тип:*

Родитель иногда находится рядом с ребенком, когда он пользуется интернетом.

*Чрезмерный тип:*

Родитель всегда находится рядом с ребенком, когда он пользуется интернетом. Без присутствия родителей ребенок не имеет доступа в интернет.

**1.Отсутствие контроля:**

Родитель не считает, что необходимо контролировать интернет-активность ребенка; не предпринимает действий по контролю.

**2.Наличие контроля: умеренный и чрезмерный тип.**

Родитель считает, что необходимо контролировать интернет-активность ребенка; предпринимает действия по контролю.

Помимо вышеуказанного, существуют другие способы контроля: компьютерные программы типа родительский контроль. Задачи программ, ограничивающих доступ к вредоносной и нежелательной информации, состоят в:

* **ограничении посещения нежелательных категорий сайтов;**
* **блокировке опасных сайтов;**
* **блокировке контекстной рекламы и баннеров;**
* **защите ребенка от сомнительных знакомств;**
* **контроле за работой программ обмена сообщениями, социальных сетей и загрузки файлов и прочими.**

При этом они могут использоваться во всех типах контроля.

Таким образом, мы получаем структуру потребления подростков в сети Интернет, на основании которой можно выделить элементы, подвластные контролю родителей. И далее получаем типологию родительских установок контроля.

***Список литературы/ References***

1. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: диссертация ... кандидата социологических наук. М., 2009. С. 54-61.
2. Савина Е.А. «Родители и дети: психология взаимоотношений»// Ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - И.: «Когито-Центр», 2003. – С.12.

1. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: диссертация ... кандидата социологических наук. М., 2009. С. 54-61. [↑](#footnote-ref-1)
2. Савина Е.А. «Родители и дети: психология взаимоотношений»// Ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - И.: «Когито-Центр», 2003. – С.12. [↑](#footnote-ref-2)