**Информатизация образования, как контекст подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности**

*Муравьева Валентина Петровна – магистрантка Сибирского Федерального Университета, институт цветных металлов и материаловедения, кафедра «автоматизация производственных процессов в металлургии».*

*Специалист факультета повышения квалификации преподавателей СФУ,*

*г. Красноярск.*

***Аннотация****: В статье рассматривается процесс информатизации образования в контексте подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности. Рассмотрены возможности информатизации образования в процессе обучения магистрантов.*

***Ключевые слова****: информатизация образования, информационные технологии, электронное обучение научно-исследовательская деятельность.*

В современном мире идет процесс быстрого развития и внедрения информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Уверенно наступающий мир информационных технологий – это мир бесконечных преобразований и изменений, где каждый специалист должен быть готов не к выбору одного профессионального жизненного пути, а настраиваться на вероятностные и многоплановые переходы от одного профессионального направления к другому, уметь выстраивать и реализовывать личный список микрокарьер, самостоятельно «собирать» и «конструировать» свою специальность из разных навыков и умений. Решение становящейся все более острой проблемы формирования нового класса специалистов для интенсивно развивающегося информационного общества связано, прежде всего, с созданием высокотехнологичной основы профессионального образования, обновлением его структуры и содержания, созданием условий для личностно-ориентированного образования.

Информатизация образования - это процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию целей и обучения воспитания.

Информационные технологии лежат в основе внедрения инноваций в образование, поэтому интеграция информационных технологий в образовательный процесс будет способствовать повышению качества образования. Среди информационных технологий, используемых в образовании можно выделить электронное обучение.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. [2].

Одним из приоритетных направлений развития образования является повышение его качества с использованием информационных технологий, в том числе и на уровне магистратуры. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017) программы бакалавриата и специалитета считаются первой ступенью высшего образования. Бакалавриат предполагает развитие у студентов базовых профессиональных компетенций в выбранной сфере. По завершении обучения выпускники получают законченное высшее образование с присвоением квалификационной степени бакалавра. Далее дипломированный специалист может начинать трудовую деятельность либо на конкурсной основе поступать в магистратуру для углубленного изучения профессиональных предметов. Магистерские образовательные программы предусматривают более глубокое освоение теории и практическую подготовку обучающегося к научно-исследовательской или профессиональной деятельности. С первого семестра к каждому магистранту прикрепляется руководитель из числа докторов или кандидатов наук. Магистрант выбирает направление научных исследований и защищает магистерскую диссертацию. [3] В современных условиях информатизации образования целесообразно использовать информационные технологии в процессе подготовки магистрантов Анализ учебного плана подготовки магистрантов показывает, что одним из определяющих видов деятельности для них является научно-исследовательская работа.

Продуктивность научно-исследовательской работы определяется наличием у обучающихся исследовательских умений как в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, которая направлена на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Информатизация системы образования открывает большие перспективы для образовательного процесса. Конечная цель информатизации образования связана с обеспечением качественно новой модели подготовки магистрантов, для которых активное владение знаниями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к коммуникации, творческое мышление и планетарное сознание становятся основой жизнедеятельности.

Обобщая возможности информатизации образования, С.И. Осипова и Т.В. Соловьева [1], отмечают ее позитивное влияние на качество образование через:

1. Возможность организовать учебный процесс на основе структурно-логического представления учебного материала, позволяющая задать содержание в виде системы взаимосвязанных модулей.

2. Гибкость и открытость позволяют повысить эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации.

3. Возможность подачи учебного материала на основе мультимедийной формы.

4.Возможность организовать интерактивное обучение, построенного на взаимодействии обучающегося с учебной средой.

5.Формирование у обучающихся компетентности в области использования информационных технологий, позволяющая интегрировать учебную, исследовательскую, самостоятельную и другие виды деятельности.

6. Формирование системы непрерывного образования, образования «через всю жизнь», направленного на постоянное развитие личности в условиях единого информационного пространства.

7. Организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению учебной информации в индивидуальном темпе в удобное для него время.

8. Возможность визуализации содержания дисциплины, демонстрации изучаемых явлений и процессов в развитии и динамике.

Таким образом, эффективное использование информационных технологий в процессе обучения предоставляет возможность создать принципиально новые педагогические инструменты для реализации исследовательской деятельности магистров. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной исследовательской деятельности будущих магистров как неотъемлемой части учебного процесса. Для этого необходимо разрабатывать основные образовательные программы с включением в нее электронных обучающих курсов, что является весьма актуальной проблемой и востребованной на практике, в частности для дисциплины «Методология научно-исследовательской работы», являющаяся базовой дисциплиной в программе подготовки магистрантов.

**Литература:**

1. Осипова С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография /С.И.Осипова, Т.В.Соловьева. – М.: ИНФРА-М.; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 140 С.
2. Положение об электронных образовательных ресурсах СФУ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/8733/pdf/372765>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] //«Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»: [портал]. – URL:http://base.garant.ru/70291362/.