***Морозова Ирина Сергеевна,***

 *магистрант 2 курса, психолого-педагогического факультета*

***Калинина Татьяна Валентиновна***

*кандидат педагогических наук, доцент «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»*

*(Арзамасский филиал), г.Арзамас*

**Психологическая помощь родителям в оптимизации детско-родительских отношений в условиях неполной семьи**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению детско-родительскихотношений в условиях неполной семьи. Представлены результаты проведенного исследования детско-родительскихотношений в условиях неполной семьи и рекомендации по их оптимизации.

**Ключевые слова:** семья, неполная семья, детско-родительские отношения.

Одним из главных институтов социализации ребенка является семья. Именно в родительской семье закладываются основы характера человека, его моральных и культурных ценностей. Семья – это важнейшая социальная среда, для формирования личности и оказания психологической поддержки ребенка. Духовно-нравственные и социально-экономические условия жизни в современном мире, являются важнейшим фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения[3].

В современном обществе, все чаще встречаются многообразие нетрадиционных форм браков и семейного жизнеустройства. Самым распространенным является проживание в одиночестве или с людьми, не являющиеся их родственниками, внебрачные гетерогенные и гомогенные (однополые) сексуальные союзы, семьи с одним родителем и ребенком (детьми), которые образовались после развода, в результате сожительства или случайных половых связей[1].

По мнению А. Г. Харчева такие формы семейного жизнеустройства в обиходе и литературе получили название неполных семей. Термин «неполные семьи» подразумевает под собой категории семей, в которых родитель проживает с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) ответственность. Проще говоря, неполные семьи – это семьи с одним родителем (чаще, матерью) и ребенком (детьми) [4].

В течение 10 лет количество неполных семей в Российской Федерации увеличилось в два раза. По данным СМИ на территории Российской Федерации проживает более 6 млн. неполных семей. Каждый третий ребенок воспитывается одним родителем. Чаще дети из неполных семей живут с мамами (90%), и лишь (10%) – с отцами.

Много дискутируют о сложностях неполной семьи. Но полнота семьи не является гарантом воспитательных успехов, а неполнота не означает, что присутствие массы трудностей. Дети, как в полных, так и неполных семьях развиваются по одним и тем же биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания[2].

Для выявления проблем детско-родительских отношений в условиях неполной семьи, мы провели экспериментальное исследование.

На основе теоретического анализа проблемы исследования нами принято решение о проведении экспериментального изучения детско-родительских отношений в условиях внутрисемейного воспитания неполной семьи.

Экспериментальной базой исследования послужило Муниципальное образовательное учреждение «Мухтоловская средняя общеобразовательная школа № 2» . В состав испытуемых вошли учащиеся 8 и 9 классов, в количестве 20 человек, из них 14 девочек и 6 мальчиков, в возрасте от 14 до 16 лет.

Нами были поставлены следующие задачи экспериментального исследования:

- изучить проблему детско-родительских отношений в условиях неполной семьи;

- разработать рекомендации для родителей из неполных семей по оптимизации детско-родительских отношений.

В ходе экспериментального исследования, нам было сложно установить хорошие рабочие отношения с подростками. Подростки плохо шли на контакт, им было сложно настроиться на работу. Они говорили о том, что не хотят задерживаться в школе.

Из беседы с социальным педагогом, педагогом психологом, классным руководителем и педагогами, работающими с подростками, было выяснено, что подростки из неполных семей, на уроках менее активны, часто не выполняют домашние задания, испытывают страх при проверке знаний и страх самовыражения. Подростки раздражительны, импульсивны, высоко отвлекаемы, используют агрессивные формы реагирования на малейшие замечания учителя.

В ходе исследования, мы использовали следующие психодиагностические методиках: «Рисунок семьи»; тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин) и проективный рисуночный тест «Несуществующее животное».

По результатам исследования детско-родительских отношений ребенка с родителями с использованием проективного рисуночного метода «Рисунок семьи», можно сделать следующий вывод: у 7 детей, что составило 35 % от общего числа детей, участвующих в экспериментальной работе выявляется снижение самооценки. Об этот свидетельствует, то что, дети рисуют себя отдельно от семьи (4 ребенка), либо не рисуют вообще (1 ребенок). Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти свое место». Подросток может пропустить себя и в знак протеста, считая, что он не является членом семьи: «все уже распределено в этой структуре и мне нет в ней места» или «я не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения»;

2 ребенка нуждаются в общении – в свои рисунки они включают животных, родственников,которые не проживают с ними (тетя, дядя).

Также из рисунков подростков можно увидеть, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями о чем может свидетельствовать то, что на пятнадцати рисунках из двадцати, члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга).

Подтверждением вышесказанного вывода, служит рисунок, где изображены три человека: ребенок, мама, и дедушка. Каждый член семьи, занят своим делом: ребенок изображен анфас (в верхней части листа), а остальные члены семьи в профиль. Дедушка изображен в танке, отвернувшись от других членов семьи (в верхней части листа), мама смотрит телевизор (в нижней части листа). Данный рисунок говорит о том, что членов семьи ничего не связывает. Из этого формируется вывод, что в изображенной семье каждый предназначен сам себе, на основании чего, мы предполагаем, что эмоциональный контакты в семье нарушены.

Таким образом, результаты, полученные по проективному рисуночному тесте «Рисунок семьи» позволили выяснить внутрисемейные связи и эмоциональную связь, как детей, так и взрослых из неполных семей. К последствиям дисгармонии внутрисемейных отношений, влияющих на подростка, относится: склонность к агрессии, которая рассматривается как средство защиты; занижение самооценки; замкнутость; неуверенность в себе; низкая успеваемость; склонность к асоциальному поведению.

Проведя анализ результатов первичной диагностики по тесту-опроснику родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин) мы пришли к выводу, о том, что: большинство родителей (35% – 7 человек) принимают своего ребенка. Родителям нравится ребенок таким, каким он есть. Уважают его индивидуальность, симпатизируют ему.

Второе место занимают «симбиотические» отношения (20% – 4 человека). Родитель ощущает с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятности жизни.

Третье место занимают семьи, которым присуща «авторитарная гиперсоциализация» (15% – 3 человека). Родители от ребенка послушания и дисциплины. старается навязать во всем волю, не в встать на точку зрения.

 четвертом месте «» отношения занимают позицию в предпочитаемых -родительских отношениях (15% – 3 ). Родители заинтересованы в и планах ребенка, во всем помочь, сочувствуют .

На пятом семьи, которые своего ребенка (10% – 2 ). Родители воспринимают ребенка плохим, , неудачливым. Ему , что ребенок добьется успеха в из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

Шестую позицию занимаю родители, считающие своего ребенка «маленьким неудачником» (5% – 1 человек). В родительском отношении имеется стремление инфантильность ребенка, приписывают ему личную и социальную несостоятельность.

Таким образом, детско-родительские отношения в неполных семьях нестабильны. С одной стороны родитель принимает своего ребенка, старается ему помочь, но так же присутствуют и показатели того что, родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым и даже считают своего ребенка «маленьким неудачником».

По результатам рисунков «Несуществующее животное» можно сделать вывод о психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых эмоций.

## Интерпретируя рисунки, мы пришли к общему выводу, что у многих детей наблюдается повышенная . Подростки из семей в большинстве замкнуты, менее , застенчивы, не в своих силах, а , даже не в свои возможности. в семье ребенок становиться самостоятельным.

- 60 % (16) испытывают нервно- напряжение, которое у подростка негативные и поэтому он беспокойство, тревогу, на чем- полезном не терпения.

- 10% (2) подростка чувство вины, выражает возможное субъекта в том, он является человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

- и 30% (6) подростков испытывают тревогу, которая выражается в повышенной склонности испытывать беспокойство в любых ситуациях жизни, в том числе и не располагающих к этому.

Таким образом, в результате проведенной методики, мы выявили, что в большинстве случаев подростки испытывают нервно-психическое напряжение, чуть меньше подростков испытывают тревогу и небольшой процент набрали подростки, которые испытывают чувство вины. Данные показатели говорят, о том, что психологический климат в семье не стабильный, родители в неполных семьях не уделяют достаточного внимания своим детям, не окружают заботой, не проявляют в воспитании. Всё может привести к психическим травмам .

Для родителей неполных семей рекомендации по (А.И. Тащёва):

1. Ребенку объяснить, произошедшее. этом, обязательно такие правила : не выделять ; постараться убедить , что ушедший любит его; , что такое со многими и в этом нет страшного.

2. Желательно менять место , потому что нуждается в сохранении дружеских связей.

3. подростку взрослеть и самостоятельным, не искусственно его себе, иначе у сложится чрезмерная от оставшегося с родителя.

4. Разрешать разногласия с прародителями ( и матерью) по воспитания ребенка в форме. Так конфликт будет вредить ребенку, рождать и поддерживать в неуверенность.

7. При следует устроить встречу с психологом.

8. родитель, по должен заменить родителя, наладить близкие отношения или дедушкой, , завести нового «» собаку или кота.

10. Определить для себя, чего вы хотите от ребенка, и объяснить это ему; узнать, его мнение на этот счёт;

11. Дать возможность ребёнку быть самостоятельным. Не заменять воспитание опекой;

12. Не давать готовое решение, а лишь подсказывать, пути к решению. Чаще обсуждать дальнейшие действия;

13. При каждом успехе, достижение ребенка, необходимо его хвалить;

14. Научить ребенка оценивать свои достижения и гордиться ими;

15. При совершении проступка, ребенку нужно дать оценку данному действию и время для осознания услышанного;

16. Родителю необходимо быть добрым и последовательным, в меру ;

Таким образом, оптимизации детско- отношений в неполных , родителям необходимы о возрастных и индивидуально- особенностях подростков. должны знать и методами и приемами , с опорой на знания, они знать не о том, как в семье, когда идет хорошо, как себя , если с ребенком , когда родители ошибку по к собственному ребенку, поспешили, были неправы. Хорошо известно, что только у счастливых родителей растут счастливые дети, так как отдать можно лишь то, чем владеешь сам.

**Литература**

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования [Текст]/ О.А. Карабанова. – 2010. – №5 – С. 532
2. Николаева Я.Г. «Проблемы воспитания детей в неполных семьях в Российской Федерации [Текст]/ Я.Г. Николаева.: Издательство Чувашского университета, 2004. – 58 с.
3. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос, 2015. – 885 c.
4. Харчев, А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа [Текст]/ А.Г. Харчев. – 2009. – №3. – С.24-27