УДК: 371.389-79

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ПЛАНОВ

INFLUENCE OF THE NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF YOUTH ON THE PROCESSES OF FORMATION OF CAREER PLANS

**Аннотация:** Статья посвящена идее развития молодежной духовной культуры, а также вопросам ее влияние на национальное самосознание и понимание роли культурного наследия в развитии индивида и в формирование карьерных планов в молодого человека будущем. В статье также приводится ряд факторов, которые, по мнению автора оказывают наиболее существенное влияние на формирование национального сознания людей.

**Ключевые слова:** духовно-нравственная культура, национальное самосознание, молодежь, карьера .

**Abstract:** The article is devoted to the idea of development of youth spiritual culture, it also describes the influence of it on the national self-consciousness understanding of the role of cultural heritage on career plans development in future. the paper also presents number of factors that are essential for formation of national consciousness of people.

**Keywords:** spiritual culture, self-consciousness, youth, career.

При изучении проблемы формирования духовной культуры у молодежи, многие исследователи выявляют ее потенциал не просто в формировании национального самосознания но и влияние на выбор дальнейшего жизненного пути, а именно карьерное самоопределение. Это связано с рядом факторов таких как калькирование исторических и культурных основ, с учетом религиозных и территориальных особенностей, актуализации преемственности поколений в структуру личности, Они, в свою очередь, оказывают несомненное влияние на то как молодой человек организует свою настоящую и дальнейшую преобразующую, созидательную и самосозидательную активность. Тем самым он становится звеном сохранения и передачи основ, принципов и особенностей национальной культуры. Социальные связи, определяющие структуру социума на всех уровнях его существования часто определяются культурной традиционно – наследованной преемственностью, и характеризуются национально обусловленными механизмами взаимодействия, в связи с чем мы можем констатировать, что национальное самосознание и понимание социально культурной подоплеки построения находит отражение и в притязаниях молодежи. При этом на формирование системы ценностей, влияет не только локально принятая культура, традиционные шаблоны и исторические пристрастия но и широкое онлайн взаимодействие, основанное на интернационализации информационного поля.

Информационный контент определяет перспективы дальнейшего сотворчества и утверждения отношений сотрудничества в рамках глобального молодежного социума. Однако важно отметить что воспитание построенное на основе идеи сохранения традиционного уважения к культуре, традициям не нации, не может не оказать влияния на понимание перспектив дальнейшей деятельности. Деятельность получает эмоционально- положительный окрас при транспорации культурных и исторических ценностей, позитивно воспринимаемых ближнем окружением молодого человека, стимулирующего поддержание устойчивой преобразующей, активности[3,5].

Целостное системное представление о сохранении, развитии личности с позиций совершенствования духовно- нравственной компоненты индивида может пониматься через призму объективной необходимости теоретическо- преобразующего начала и последующей реализации механизмов сохранения и развития феномена трудовой активности определяемой духовно-нравственными устоями молодежи и сохранения национального самосознания[4]. Такой молодой человек может легко самоопределиться в условиях бурного изменения геополитической картины мира при этом участвовать в миграционных процессах, с учетом наличия внутренних механизмов сохранения национальных пристрастий, наследственных способностей.

При этом традиции народа сохраняемые при изменениях социальных условий, интеграции чужеродных народных традиций, заложенные в процессе формирования духовно-нравственной культуры позволяет не просто сохранить и передать веру, язык, историю но и формировать национальное самосознание и традиционные пристрастия по организации трудовой деятельности[2].

Карьерные пристрастия часто определены духовной основой культуры народа, закладываемой в процессе воспитания. Подтверждение целесообразности такого подхода найдено в работах Л.Н. Гумилева, крупнейшего исследователя проблем развития этносов. Он утверждал, что «рассматриваемые коллективы, выделяющие сами себя из окружающего мира, всегда обладают общностью поведенческих черт, передаваемых из поколения в поколение с помощью механизма условно-рефлексивной сигнальной наследственности. Эти черты не случайны, они вырабатываются в процессе адаптации людей в этнической и ландшафтной среде и образуют собой стереотип поведения этноса. Стереотип поведения служит фундаментом этнической традиции, включающей в себя культурные и мировоззренческие устои, формы общения и хозяйства, имеющие в каждом этносе неповторимые особенности[1].

В контексте нашего исследования духовно- нравственная культура индивида отражаетсяне просто в понимании, уважении но и в проявлении национального своеобразия, основаноого на достиженииях культуры. Таким образом на этапе взросления, когда закладываются основы и в процессе дальнейшего формированная духовно-нравственная культуры происходит формирование национального самосознания, которое окажет не маловажную роль на выбор карьерной траектории молодого человека с учетом знания и понимания мироустройства через призму национальной культуры, через своеобразие вариативной правильности образа жизни[Гумилёв Л. Н.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D1%91%D0%B2,_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) [Этнос и категория времени](http://gumilevica.kulichki.net/articles/Article84.htm" \l "4) (Доклад на совместном заседании отделения этнографии и палеогеографии 7 апреля 1967 г.) // Доклады Географического общества СССР. 1970. Вып. 15. С. 143-157.

1. Нестеренко A.B. Духовно-нравственное развитие личности на основе русской традиционной культуры в современных социально-культурных условиях: Автореф. дис. канд пед. наук.- М., 2001. 21с.
2. Фахрутдинова А.В., Арсланова Г.А. Гражданское воспитание учащейся молодежи в англосаксонских странах на рубеже ХХ - ХХI веков / А.В. Фахрутдинова, Г.А. Арсланова // Образование и саморазвитие. – 2012. - №32. – С.187-193. Фахрутдинова А.В. Выборнова Л.А. роль традиции в духовно-нравственном становлении гражданина // образовательная среда сегодня: стратегии развития .2015№1(2)С.29-31.
3. Фахрутдинова А.В. Махмутова М. Д. [Реализация воспитательного потенциала культурного наследия народов востока в локальном сообществе //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2014 №4(2) С.234-240](http://repository.kpfu.ru/?p_id=93651)
4. Юхименко А.Н. Арсланова Г.А., Хабирова Н.М. Воспитательный потенциал традиций – современные реалии // электронный научно –образовательный вестний Здоровье и образование в XXI веке2016,Т18№9С.26-31.