**УДК 37.022,371.3**

***В.С.Парфёнова***

**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ПРЕПОДАВАНИИ**

**Аннотация.** Проблема информатизации в образовательном процессе является чрезвычайно актуальной. Так же представляет интерес вопрос о современных методах обучения, используемых на практике. Как смена парадигм обучения повлияла на взаимодействие педагога и обучающегося. Всё это рассматривается в данной статье.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение; человеческий фактор; негативные свойства информатизации.

Современный образовательный процесс немыслим без внедрения новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся. Можно отметить такую тенденцию современного учебно-воспитательного процесса, как информатизацию. Однако стоит ли исключать преподавание традиционными методами? Почему современные педагоги нередко уходят из крайности в крайность, и либо монотонно читают скучные лекции, либо достаточно формально, с моей точки зрения, относятся к процессу обучения и создают одни компьютерные презентации или поручают их создавать обучающимся (зачастую они их просто скачивают из интернета). Насколько такой педагог будет профессионально компетентен?

 В данной статье мы рассмотрим, насколько важен человеческий фактор и живой диалог в образовательном процессе. Это и будет являться целью нашего исследования.

Внедрение активных форм обучения, а в частности интерактивных методов, происходит повсеместно. Это значительно упрощает работу педагога, однако остаётся открытым вопрос насколько повышается эффективность учебной деятельности. В современной педагогической науке имеется достаточное количество исследований, посвящённых преимуществу информационно коммуникационных технологий в образовании. Стоит обратить внимание и на недостатки этих технологий.

По мере перехода от индустриального общества к информационного – технологическому изменился и усложнился сам процесс получения образования. Традиционные методы обучения стали применяться всё реже. К ним можно отнести: лекцию, рассказ, объяснение, собеседование, семинар, метод показа, метод упражнения.[4]

Произошёл переход на новые государственные стандарты, изменились цели преподавания, а значит должны измениться методы и технологии обучения. Так появилась концепция интерактивных форм обучения. Стоит отметить, что в педагогике различают помимо вышесказанной ещё две модели обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активная- обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

 Понятие «интерактивный» происходит от английского«il1teract»(«il1ter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение-это специальная форма организации познавательной деятельности, целью которой является создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.[4]

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от других методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение определенной цели урока. Педагог должен обеспечить задания, в ходе выполнения которых изучается материал. Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Это означает совместное решение задачи, то есть включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации этих решений. Совместная деятельность предполагает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Для наибольшей продуктивности это должно происходить в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.[4]

Постепенно происходит смена парадигм обучения. Так, активность преподавателя должна уступать место активности учащегося. Педагог должен создать все необходимые условия для проявления их инициативы.[2, с. 440-444].Изменились ценности обучения, если раньше человек учился для общественного производства, то сейчас для самореализации в жизни. Что, по моему мнению, является одним из главных достоинств. Однако, у каждого метода есть обратная сторона, и я бы хотела обратить внимание на отрицательные последствия.

Остановимся на некоторых из них. С моей точки зрения они характеризуют личную заинтересованность педагога и влияние человеческого фактора на образование. Так, изменились нормы обучения. Если раньше всю ответственность за обучающихся нёс педагог, то сейчас эту функцию выполняет сам обучающийся, он сам несёт ответственность за своё учение. Я бы поспорила с этим изменением. Не каждый ребёнок в силу своих возможностей, способностей и подготовленности способен взять на себя такую ответственность. Конечно, это делает его самостоятельным и готовит к взрослой жизни, однако именно от педагога должно зависеть насколько человек сможет раскрыть свой потенциал.

В очень тесной связи с предыдущим находится и тот факт, что раньше педагог передавал знания, а сейчас он создаёт условия для самостоятельного учения. А как же быть с тем, если обучающийся не способен сам воспринимать учебный материал. Почему он должен сидеть наедине с учебником, когда одна из функций педагога-это информационная, педагог главный источник информации для обучающихся. Конечно, сейчас существует множество интернет ресурсов, но зачастую обучающиеся не способны отобрать нужный материал, основанный на достоверных и проверенных источниках.

Произошли изменения и в качестве контроля и оценивания обучающихся. Если раньше контроль и оценка осуществлялись преимущественно педагогом, то сейчас произошло смещение на самооценку и самоконтроль обучающимися. Однако это может привести к тому, что у учащегося сформируется неправильное мнение о самом себе. Один может делать всё верно, но считать, что сделал это недостаточно хорошо, винить себя и это сформирует заниженную самооценку. Другой же будет считать, что выполняет всё лучше других, хотя на самом деле можно поспорить о качестве выполненной им работы. Это в свою очередь даст основу для формирования завышенной самооценки.

Инновационные методы обучения используются в сфере образования теперь повсюду. Однако всё же остаются педагоги, которые предпочитают интерактивному образованию традиционные методы. Чтобы понять, почему это происходит, нужно вывить негативные свойства явления информатизации и компьютеризации.

Физиологические. К ним можно отнести излучение от мониторов цифровых устройств, что влияет на ухудшение зрения; длительное нахождение в сидячем положении. Даже находясь вне учебного занятия, учащийся, часто выполняя домашнее задание, занимается за компьютером.

Репродуктивность. Обучающиеся воспроизводят лишь имеющуюся в компьютерной среде информацию, что приводит к подсознательному отказу от самостоятельной работы с материалом. Учащиеся пользуются уже готовыми выкладками, это снижает их мыслительные, умственные способности.

Машинообразность. Человеческое общение заменяется машинным, что подавляет эмоции, служащие основой ассоциативности и творческого потенциала.[1, с. 33-36]Пожалуй, это одна из главных проблем современного образования.

 Представление о содержании образования как педагогической модели социального опыта и о передаче содержания посредством обучения, с целью подготовки обучающегося к жизни осуществляется на всех ступенях обучения.[5]А без личностного общения не произойдёт передача этого опыта. Педагогическое общение между педагогом и учащимся должно осуществляться посредством живого общения. Педагог должен вызвать обучающегося на диалог, полемику. Следовательно, чтобы это произошло, учащийся должен быть не столько осведомлён о теме разговора, сколько быть заинтересованным в этом процессе, не иметь скованности, заторможенности в диалоге.

Из этого вытекает ещё одна проблема, связанная с речевым развитием ребёнка. Именно в рассуждениях, монологах он учится правильно и грамотно выражаться, его речь принимает образность, структурированность. Он приобретает навыки ораторской речи, его дикция становится гораздо лучше.

Я как будущий педагог русского языка и литературы придаю большое значение педагогическому общению. Ведь где как не на уроке литературы педагог должен личным примером показывать всё богатство русского языка и правильное его использование. Поэтому формальное отношение к подготовке данного предмета не допустимо, а именно бездумное показывание презентаций. Живая речь должна преобладать и сопровождаться визуальными эффектами, но не более. Именно с этой точки зрения я рассматриваю человеческий фактор в педагогике.

Ранее я упоминала о том, что многие педагоги предпочитают пассивные методы обучения остальным. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и плюсы: 1) Это несложная подготовка к занятиям со стороны педагога и 2) Возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках.[4]

Я не утверждаю, что нужно использовать только эти методы обучения или только интерактивные. Без использования информационных технологий современный педагог уже не будет столь компетентен и востребован. Однако и не стоит пренебрегать традиционными методами обучения. В идеале было бы найти «золотую середину» и сочетать оба этих метода. В результате этого будет повышаться качество знаний и уровень сформированности умений использовать информацию, получаемую с помощью современных электронных средств обучения, форма работы будет разнообразнее, учащиеся в большей степени заинтересованы в процессе обучения.

К профессиональной компетентности педагога можно отнести умение использования и применения новых средств и способов обучения, необходимой для реализации той или иной педагогической технологии. Профессионализм заключается не только в овладении деятельностью на высоком профессиональном уровне, но и готовность к самосовершенствованию.[3, с. 148-151] Поэтому современный педагог должен обладать профессионально- значимыми качествами такими как, овладение новыми навыками и опытом в информационной сфере образования.

Таким образом, использование новых форм обучения может не только иметь положительные, но и негативные свойства. Задача педагога заключается в том, чтобы научиться сочетать в себе разные методы обучения для наиболее продуктивного усвоения и принятия материала. А человеческий фактор в преподавании можно отнести к наиболее значимым критериям высокого уровня образования, воспитания и обучения.

Литература

1. Алиева Н.З., Ивушкина Е.Б., Лантратов О.И. [Становление информационного общества и философия образования](http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=23): монография. – М.: Академия Естествознания, 2008. –168 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология // Методология учебной деятельности / под ред. Т.В. Новикова. – М.: СИН– ТЕГ, 2007. – С.436-454.
3. Тимонина И.В. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2014. – 248с.
4. Ермакова Т.И. Внедрение новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности студентов. – 2012 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: [http://magistr.tstu.ru/upload/21\_12\_2012-13\_18\_17.pdf](%20http%3A//magistr.tstu.ru/upload/21_12_2012-13_18_17.pdf) (дата обращения: 20.09.2016).
5. Краевский В.В.Сколько у нас педагогик? // Интернет-журнал "Эйдос". – 2003. – 11 июля [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm> (дата обращения: 20.09.2016).