**Воспитанность обучающихся**

**в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения**

**Синякова Марина Геннадьевна**,

к.пед.н., д.психол.н.,

зав. кафедрой государственной службы

и кадровой политики УрИ ГПС МЧС России

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы к определению современного содержания понятия «воспитанность обучающихся» как процесса развития и становления личности ребенка. Определяются ключевые критерии воспитанности обучающегося с точки зрения требования ФГОС общего образования. Выделенные автором объекты изучения процесса развития и становления личности школьника могут рассматриваться как базовые направления мониторинга воспитанности обучающегося.

**Ключевые слова**: воспитанность обучающегося, личностные результаты образования, критерии воспитанности, объекты изучения процесса развития и становления личности школьника.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Поэтому в Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей [2].

Стандарт нового поколения является основой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, который ставит новую цель образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности [3].

В этой связи становиться актуальной проблема – что есть результат воспитания современного школьника?

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России образовательные результаты внеурочной деятельности выделены на трех уровнях.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, отношения к социальной реальности в целом). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в дружественной ему просоциальной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В педагогике в качестве результата воспитания рассматривается воспитанность школьника. В разные времена этот термин имел разное содержание. Всѐ зависело от того, какие критерии выступали в качестве определяющих.

Психологи чаще всего рассматривают воспитанность как способность следовать моральным правилам и поведенческим нормам, принятым в референтной группе [4]. Но и это определение не может быть исчерпывающим, так как, помимо следования нормам, которое по большей части выражено внешне, есть еще и внутренняя сторона, связанная с явлениями, скрытыми от глаз – мотивами, убеждениями, планами, ориентациями ребенка.

В целом общество под воспитанностью, как правило, понимает учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. Воспитанный человек характеризуется вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении [5].

В педагогике вопрос об определении воспитанности учащихся как одного из главных показателей эффективности воспитательного процесса до сих пор является одним из самых сложных [6]. И сегодня об уровнях воспитанности можно составить лишь весьма приблизительные представления, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии (от лат. «критериум», что значит «сравнение»). Критерии воспитанности − это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). По-прежнему уровни воспитанности определяются через широко распространенное в образовании тестирование. Отличием такого тестирования является лишь то, что тестом в этом случае служит не теоретическое задание, а практическое поведение воспитанника в определенной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить две группы: содержательные и оценочные. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, а вторые – с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы:1) *связанные с проявлением* *результатов воспитания* во внешней форме - суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) *связанные с явлениями, скрытыми от глаз* *воспитателя, учителя*, − мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

Однако необходимо понимать, что воспитанность как конечный интегративный результат процесса воспитания можно зафиксировать только по окончании школы. В процессе обучения в школе происходит развитие личности школьника, в том числе его социальных качеств. В этой связи в школе чаще всего речь идет не столько про изучение воспитанности личности, а о сборе информации о процессе развития личности школьника, в том числе и тех качеств, компетенций, способностей, которые характеризуют движение взрослеющего ребенка к воспитанному идеалу.

В настоящее время наши представления о личности конкретизированы в ее модели. Основу модели составляет структура личности, которая сложна и многопланова. В отечественной психологии структура личности описана в трудах Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.И. Щербакова и др. Наиболее полно модель личности охарактеризована К.К. Платоновым, который обосновал психологическую концепцию динамической структуры личности, выделив в ней четыре подструктуры [7].

1-я подструктура личности объединяет направленность и отношения личности, проявляющиеся как ее моральные черты (элементы). Направленность включает в себя такие подструктуры, как влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрения, убеждения. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества, и различные формы потребностей. Изучение данной подструктуры требует социально-психологического уровня анализа.

2-я подструктура личности объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности. Эта подструктура называется опытом, активность которого проявляется через волевые навыки и требует психолого-педагогического уровня изучения.

3-я подструктура объединяет индивидуальные особенности отдельных психологических процессов или психических функций: памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли. Она формируется в основном путем упражнения и изучается на индивидуальном психологическом уровне.

4-я подструктура объединяет свойства темперамента, или типологические свойства личности. Сюда же входят половые и возрастные свойства и патологические изменения. Эта подструктура определяется силой нервных процессов, а изучается на психологическом уровне.

Четыре обозначенные подструктуры включают в себя все известные свойства личности, а их взаимодействие образует иерархию подструктур личности и их свойств.

Какие представления о личности должен иметь педагог, чтобы не только осуществлять процесс ее формирования, но и фиксировать результаты этого процесса?

Адекватное ожидаемым результатам построение мобильной системы воспитательных воздействий требует учета взаимодействий личности и всей совокупности общественных отношений. Определяющее место в формировании личности занимает освоение ею опыта общественных отношений.

Речь идет не о простом приобретении того, что осознано людьми как общественно ценное, а о специфическом процессе творческой переработки предметно зафиксированного опыта создания новых отношений, особенностей их развития. Конечная цель овладения социальным опытом состоит в закреплении и выработке необходимых способностей, позволяющих личности осуществлять преобразовательную деятельность. Любая деятельность неотделима от отношений, складывающихся в процессе общения. Деятельность концентрированно выражает отношения. Последние, в свою очередь, явно или неявно внешне проявляются в тех социальных качествах, которые сформированы у личности в определенный момент жизнедеятельности. К этим социальным качествам относятся такие, как нравственные, эстетические, трудовые, правовые и т.д., т.е. качества, приоб-ретаемые за прожитые годы жизни.

Следовательно, важным частью изучения воспитанности учащегося может и должен быть ***уровень развития социальных качеств школьника***.

Поскольку природа личности ребенка многообразна и богата, она не ограничивается только социальным развитием. В основе социального развития и в тесной связи с ним находятся общефизическое и психическое развитие школьника. Материальной основой всего процесса школьника является организм ребенка. Поэтому и процесс общефизического развития личности школьника не может остаться вне поля зрения педагогической диагностики. Тем более что воспитание здорового образа жизни и укрепление здоровья ребенка являются важными задачами школы.

Общефизическое развитие школьника как педагогическая задача включает в себя собственно физическое развитие: процесс роста организма, наращивание силы и ловкости, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности. В него входит также и специальное физическое развитие, направленное на выявление особых видов деятельности, прежде всего физкультурных и спортивных.

Таким образом, другим аспектом изучения воспитанности учащегося является ***уровень его общефизического развития***.

В психическом развитии школьника педагогическая диагностика заинтересована в изучении только тех психических свойств развивающейся личности, которые необходимы для решения профориентационных задач. Следовательно, третьим аспектом является ***профориентационная направленность школьника.***

Выделенные три объекта относятся к области изучения лич-ности школьника, характеризующей результативную деятельность педагогов. Однако педагогическая диагностика, констатируя только эти результаты, не сможет сделать заключение о влияющих на их становление факторах. Поэтому следующим обязательным аспектом изучения результативности развития личности может быть ***характеристика общего состояния учебного процесса в классе, воспитательная возможность классного коллектива и воспитательный потенциал семьи*** школьника, которые являются значимыми факторами развития личности, организуемыми и управляемыми учителем и педагогическим коллективом школы [8].

Исходя из изложенного теоретического материала и имеющегося практического опыта изучения воспитанности учащихся, мы считаем, что на современном этапе объектами изучения процесса развития и становления личности школьника должны стать:

1. Воспитанность школьников, интегративным показателем которой выступает общая и социальная направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, направленности поведения ребенка.
2. Сформированность физического потенциала личности школьника, показателем которого будет состояние здоровья ребенка, овладение навыками личной гигиены, развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости; а также степень сформированности и проявления потребности в здоровом образе жизни.
3. Степень сформированности коллектива, главным показателем которого будут сплоченность и сформированность классного коллектива, наличие положительной самооценки, уверенность в своих силах и способностях.
4. Сформированности познавательной мотивации и предпрофессиональной направленности школьника, которые ориентированны на сознательный профессиональный выбор школьника.

**Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа : [Consultant.ru](http://www.consultant.ru/)›[document/cons\_doc\_LAW\_140174/](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=a9cl&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1838.p3Fd0xrjwHQdqvYyJbsIErgGzYOs-AGcemy6bgJ8D0niDheBtm_SfaNKXH66557TA0eQAp-HALXf3221XhsPduy27nT_BmOPgqTCJQf0ICcTstAINhamkjWT_LpD4b3raNo_-8F89t-xNj2xE88fUw.98b9710d0bc2910d3bd932d6fce33e8e2607cd9c&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-DnbKz8oeZi1VUt5TFtSZrSjJVxxlm2PP&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxP-6kmtoTs2B7BCfauxOEBSy2xDtrHJwMBWjD-orsBvexL4aR6sv-TggaVemsxMxpE6KKpzl3fp3GPzFzgrOIvRBeAL8t_le676bkYQWvDRAqOYaEFhksB72dU_744J9hb1_9NfYNQeP5ZTkwV3BVcxcQFEGAOiMSYnHuG3NTMP-P_NqX_OxvU0UXca0xCGdV2GKjtAHhfCCcPckFKsXfeROT70tIfZWcBprkPLNLKr1pZpvkL9nhz7vNa-B-V58-xSmvt_Ez2rXkYfU9uacedoSCIQBq2CraPH8sTpZY9JtGNcTbJixe3hVPKiP4SKpqVTJFhlIwc7otdc4hfXnA9aLNBvE8I-tEGsugP2pZFGtJhlGDgb8lJx2DP5vBBI5ItRQ1BGELWZjNTEeC-rTybH2lSZmlgPcGhMkWSlKO6QSHkZoIbYg21stQsyA4bNSi8qeVN4MAtCiBJF_EqnN81bmF8Nl7-rb4RLEJmlUqtSa-DCUq-8DYtP_DQQiTQ2QVqUBqtcB7eZDDbQA07b-JoQj3kRVWiSPAEmQd355ACBO4VfNTUq4BoI,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaWhXOXZYaEVROFdzdnB4dE5UZlhJeFpkYlBCMlVkcGZzaE96am9CWXVLVjZ6dW4tZDdBNFZwMmZwSDNrQ0xlZFZYUEdaRVVRZG1fTkhwZGZIZFM1a1l1ZnFnS25rY2tidnRoTk01dFhTdkhBWXdXYkU3QXZ4blRTOFhxS25XdjhRLCw,&sign=989942f12179c55464a4104e77f91647&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpWMUb8_5CDxMcvpTCHEzcZM6O-ecxyPAdY98o0VkXtUd8HQC6ASyK1EK_6I23Rwbw80rzjqnTLmRjUwUq5Xe_pHbmJBqFKY7NSAYMqImr0X3Qij4RQFLljVqkqOfmU8nfU1CdC3LogXIx33RYZ400EGx2yzwNmVE9khOIF1MPQFHBe9g6XQtIaqt47Y-qzOALGaorJNlTLAfrbBFmPfLu2Iumpr8yvPj4rlllfYx6kKSbjcU3wU6R7bLRvDHgTJ24U0D9--KWJOJLENv3U9GVgIztRAMFiaoIJivddGNYBT7peM5LqfaBM9fHbrgSicC4fx-3gM-QhlAs-frndHCcqWTEOEEqT5Db0ZBBls--48g2oQz0rkqeZw,,&l10n=ru&rp=1&cts=1530770268523&mc=4.656274456689397&hdtime=217480.1" \t "_blank)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. – 29 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
4. Воспитанность. Словарь психологических терминов [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.psychologos.ru.

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2008. с. 43.

1. Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. − Москва, ТЦ Сфера, 2006. 160 с.
2. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М.: Наука, 1986. 255 с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2002. С.46-48.