**Астрамецкая Наталья Петровна**

*Учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж полиграфии имени В. З. Хоружей»*

В научной статье исследован зарубежный опыт инновационной технологии проектной деятельности, в ходе внедрения которой в отечественную педагогическую практику не только достигаются цели современного образования, но и происходит знакомство обучающихся с информационными технологиями, используемыми в последующей профессиональной и трудовой деятельности. Кроме того, в публикации решается проблема преодоления основных трудностей в процессе освоения мирового инновационного опыта в плане интеграции возможностей метода проектирования с применением ИКТ, а также определены условия его организации в собственной педагогической практике

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Единственный способ определить границы возможного – выйти за эти границы.*

 Артур Кларк

Процессы глобализации диктуют необходимость трансформации современной системы образования при помощи самого действенного на современном этапе инструмента – образовательных инноваций. Поэтому проблема внедрения инноваций, способных привести к интенсификации деятельности образовательной организации, к улучшению её услуг и процессов, представляет не только научный, но и практический интерес. Новые образовательные стандарты ставят целью внести существенные изменения в деятельность преподавателя, который в новой образовательной парадигме должен не только передавать учащимся знания, но и обучать способам самостоятельной организации познавательной деятельности, формировать у них навыки применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Обращение к мировому педагогическому опыту, поиск новых технологий и методик, призванных реализовать поставленные перед образовательной системой задачи, привели к возрождению проектно-исследовательской деятельности.

Инновационные технологии как инструмент улучшения образовательных результатов определяют ключевую роль преподавателя – он становится проводником новых идей и вовлекает в процесс их осуществления учащихся [1, 2017]. Однако технологические новинки, применяемые в образовательной сфере бессистемно, не способны обеспечить качественный образовательный уровень. Их реализация должна быть сродни творческому процессу, на конечный результат которого оказывает влияние ментальность и идеология. Именно поэтому, обращаясь к опыту использования инноваций в мировой практике, необходимо учитывать, в первую очередь, их социально-культурный аспект. Кроме того, введение инноваций в образовательную практику должно основываться на наличии ряда определённых критериев, которые позволят преподавателю идентифицировать инновации: новизна и перспективность, возможность системного применения, комплексность и, самое важное, эффективность (результативность). В ситуации, когда от педагогов требуется быстрое реагирование на определённые образовательные новшества, на их освоение и применение, возникает проблема грамотного использования новых продуктов, ранее не свойственных для их деятельности. В этом случае закономерным становится обращение к зарубежному опыту и внедрение аналогичных инноваций в собственную образовательную практику.

В педагогической литературе США широко освещаются проблемы внедрения инноваций в область образования. Анализируя и учитывая эти трудности, можно значительно облегчить процесс применения инноваций в собственной преподавательской практике. В опыте зарубежных коллег, в первую очередь, отмечается необходимость чёткого проектирования инноваций, а также постоянный мониторинг инновационных процессов. Таким образом, в качестве важнейшего условия внедрения инноваций рассматривается именно уровень и качество их проектирования. Это, безусловно, правильный ход, который необходимо использовать и при введении инноваций в образовательную среду нашей страны. Кроме того, исследователи американской модели образования отмечают существование ещё одной проблемы – необходимость выбора предпочтительных, то есть наиболее эффективных инноваций. В связи с этим М. Фуллан [6, 2006] утверждает, что большинство современных инноваций в области образования направлены на развитие когнитивных (академических), а не личностных и социальных умений и навыков. Безусловно, сугубо образовательные инновации более конкретны и просты в применении. Однако для последующей успешной жизни человека очень важны именно индивидуальные и социальные отношения и навыки. Поэтому при проведении образовательных трансформаций следует отдавать приоритет таким инновациям, применение которых разовьёт в личности учащегося данные отношения и навыки.

Если обратиться к опыту американской системы образования [5, 2008], то можно также заметить, что в ней выбор инновационных направлений определяется с учётом неразрывной связи образовательных и социальных процессов. Анализируя особенности инновационной политики зарубежных стран, Н. Е. Шелюбская [7, 2003] отмечает её ориентированность на стимулирование научно-исследовательской организации процесса обучения. При этом в западной школе выделяются и рассматриваются два главных аспекта инноваций: значимость и возможность реализации. Для зарубежной педагогики характерно широкое применение инновационной проектной деятельности. В американской школе, первой применившей метод проекта, ценность этой инновации определяется тем, что она организует очень тесную связь учебного предмета, на котором учащиеся занимаются исследовательской работой, с реальностью, их окружающей. Кроме того, именно метод учебного проектирования стимулирует самостоятельную работу учащихся и даёт им возможность выйти за рамки учебного предмета.

Анализируя опыт западных стран, можно выделить основные условия, позволяющие осуществить эффективное внедрение проектно-исследовательской деятельности [3, 2011]. К ним относятся:

* образовательная ценность инновации;
* технологичность;
* готовность кадрового состава к инновационным методам работы.

Соблюдение этих условий способно обеспечить эффективное решение одной из наиболее важных задач качественного образования – вовлечение обучающихся в проектную работу. Исследовательская деятельность становится, таким образом, одной из наиболее популярных форм организации учебного процесса. Как отмечалось выше, она находит в последние годы все более широкое распространение в системе образования многих развитых стран мира. Метод проектов – организация обучения, при котором обучающиеся включаются в процесс самостоятельного планирования, выполнения и презентации практических заданий – проектов. В учреждениях образования такая работа осуществляется на учебных занятиях или во внеурочное время (факультативы, предметные кружки, конференции, семинары). Развитие творческих способностей учащихся – это традиционная задача всей системы образования [2, 2014]. Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» целью воспитания является «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося». Государство заинтересовано в деятельных людях, которые могли бы быстро адаптироваться к меняющимся жизненным или трудовым условиям, мыслить креативно, развить способность к самообразованию и саморазвитию. Именно поэтому важнейшей педагогической задачей сегодня становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих молодым людям «открывать» себя и познавать мир.

Американский педагог Ф. С. Шлехти [8, 1990] утверждает, что современный человек должен обладать следующими личностными качествами:

* уметь самостоятельно приобретать знания и осознанно применять их при решении жизненных проблем;
* мыслить критически, находить способы преодоления реальных трудностей;
* находить творческие решения поставленных учебных задач;
* уметь работать с информацией;
* целенаправленно повышать культурный уровень, развивать интеллект.

Системное включение в учебную деятельность проектов, дающих обучающимся возможность самостоятельного определения траектории дальнейших действий, совершенствование механизмов качественного взаимодействия преподавателей и обучающихся в рамках работы над проектом, мониторинг выполнения проекта на всех его этапах обеспечивают создание эффективных условий для формирования и раскрытия названных Ф. С. Шлехти качеств личности.

В применении методики проектной деятельности интересен опыт немецких коллег. Педагог Й. Шнайдер предложил свою типологию [9, 1999]. Он рассматривает проект как способ организации учебной работы учащихся в определённых временных рамках (учебные триместры, учебный год):

* внутришкольный проект (предполагает выполнение учебных заданий по индивидуальному образовательному плану и рассчитан на учащихся, которые хотят ускорить окончание учреждения образования);
* проект, выходящий за рамки школы (для учащихся, которые хотят получить предпрофильную и профессиональную подготовку);
* внешкольный проект (для выпускников школ, а также для «трудных подростков», которые хотят принять участие в профессиональном образовании).

Любой из таких проектов личностно ориентирован. Учащиеся, задействованные в проектах продуктивного обучения, принимают участие в общественной работе: готовят доклады для образовательных или политических мероприятий, контактируют со средствами массовой информации, пропагандируют идеи проекта посредством выставок или презентаций.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить нашему государству процветание и достойное место в мировом сообществе, является приоритетной задачей педагогики в целом. Решению этой актуальной задачи должен быть подчинён весь образовательный процесс. Молодёжь не боится экспериментировать, умеет принимать смелые решения и творчески их реализовывать [10, 2012]. Поэтому широкое использование метода проектов, формирующего у обучающихся критический взгляд на окружающую их действительность, становится таким важным и значимым. Вооружая учащихся опытом самостоятельной практической деятельности, стремлением к самореализации, метод проектных исследований обеспечивает овладение знаниями и умениями в различных областях человеческого существования, формирует их представления о собственных возможностях и перспективах, воспитывает нравственные качества и трудовые навыки, обеспечивает ценностные мотивы выбора будущей профессии. Таким образом, проблема повышения качества знаний учащихся и развития их творческих способностей решается в процессе формирования интереса к учебе. Стимулом для учащихся может стать глубокое овладение знаниями и умениями, а также возможность проявить свою творческую индивидуальность. На помощь учителю здесь приходит умелое использование метода проекта, в ходе которого образовательные задачи решаются эффективно и качественно. Приоритетной педагогической задачей является, на наш взгляд, вооружение обучающихся целостным и логичным планом организации проектной деятельности, участие в которой сможет развить у них способность к генерации и анализу идей, самостоятельному принятию нестандартных решений, формированию собственного мнения, выработке жизненной позиции, готовности к диалогу и коммуникации. Логика выполнения проектов основывается на включении обучающихся во все этапы проектной деятельности, коллективную и индивидуальную работу, сотрудничество в группах.

Опираясь на опыт воплощения проектной технологии в зарубежных странах, в собственной педагогической практике нами чётко определены теоретические позиции проектно-исследовательского обучения на учебных занятиях по русскому языку и литературе в X– XI классах:

* учащийся – центральная фигура в процессе обучения;
* образовательный процесс предполагает осмысленную деятельность, что повышает мотивацию учащихся;
* индивидуальный темп работы нал проектом, призванный обеспечить деятельность каждого учащегося в соответствии с уровнем его физического и интеллектуального развития;
* системный подход к разработке и осуществлению учебных проектов, способствующий сбалансированному проявлению основных физиологических и психических функций обучаемого;
* осознанное и прочное усвоение базовых знаний, обеспечивающееся за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Современное состояние образовательной системы отличается стремительным внедрением инноваций в процесс преподавания. В связи с этим перед педагогами стоят такие задачи, как разработка плана внедрения инноваций в собственную практику; понимание возможных технических трудностей; выбор эффективных вариантов инновационных технологий.

Рассматривая проблему реформирования образования, зарубежные ученые отмечают, что инновация, призванная эту проблему решить, не должна проводиться ради инновации [6, 2006]. Следуя этой рекомендации, необходимо учитывать, какие ценности формируются в процессе её применения, каковы будут результаты. Необходимо тщательно анализировать и предвидеть последствия образовательных нововведений.

Эффекты от ИКТ-проектов в образовательном процессе, как правило, нематериальны. Поэтому для их мониторинга следует разработать систему методов, которые позволят оценить видимые и скрытые результаты внедрения таких инноваций, как учебные проекты [4, 2011]. Основные недочёты таких методов – сложность в разработке системы анализируемых показателей. В собственной преподавательской практике мы используем логическую схему анализа результатов деятельности учащихся в плане реализации проектов по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература». Учащиеся приходят учиться в колледж, как правило, после IX класса. Сначала фиксируется средний балл по русскому языку и русской литературе в каждой учебной группе. В течение учебного года первокурсникам предлагается работа с 1 – 3 проектами (чем сильнее группа, тем большее количество проектных исследований ей предлагается). Средний балл после окончания первого курса сравнивается с начальным (школьным) результатом. Если балл выше (а он, как правило, всегда выше), то на втором курсе учащимся предлагается уже 2 – 4 исследовательских проекта. Такие исследования проводятся нами уже более пяти лет, поэтому можно утверждать, что на фоне применения инновационной проектной технологии средний балл учащихся по предметам существенно поднимается. Кроме этого, значительно возрастает интерес ребят к учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература».

Применяя проектный метод, мы учитываем точку зрения американских педагогов: механизм исследовательского обучения будет иметь эффект только при соблюдении определённых условий:

* побуждение учащихся к чёткому формулированию имеющихся у них идей и представлений;
* сталкивание учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями об окружающем мире (создание проблемных ситуаций);
* обучение умению грамотно формулировать гипотезы, догадки, альтернативные объяснения;
* предложение учащимся эффективных путей и направлений в их исследованиях;
* организация возможности применения новых представлений к широкому кругу явлений, ситуаций для оценки их прикладного значения.

Метод проекта – явление уникальное: в ходе работы над любым учебным исследованием, благодаря его гибкой структуре, учащиеся могут использовать и другие инновационные приёмы (ММП – мультимедийная презентация с использованием интерактивной доски; цифровой диктант; электронная анкета; аудиозапись или видеопрезентация). На защите уже готового проектно-исследовательского продукта учащимся предлагается работа с мультимедийными приложениями, интерактивными тренажёрами, даётся компьютерная визуализация учебного материала. Интерес учащихся вызывают инновации зарубежной педагогики: работа с электронными программами или онлайн-конструкторами учебных тестов. Например, электронное приложение Plickers [11, Электронный ресурс], для работы с которым требуется всего лишь мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами, привлекает ребят новизной и возможностью динамичной работы на учебном занятии. Применяя данные методы и приёмы в собственной практике, мы активно используем возможность расширить межпредметные связи и обогатить литературно-языковой материал фактами и явлениями других учебных наук.

Итак, основная ориентация нашей деятельности – организация процесса обучения с систематическим применением исследовательских форм работы, технологизация образовательного процесса, совершенствование дидактических средств, использование активных и интерактивных форм работы, широкое применение ИКТ. Внедрение инновационной проектной деятельности в процесс обучения и образования укрепляет познавательную и учебную мотивацию учащихся. В ходе реализации проектных исследований, учащиеся проходят стадии осознанного активного поиска, применения новых знаний, закрепления навыков использования собственного опыта, совершенствования возможностей и способностей. Английский учёный А. Кларк утверждал: «Любая достаточно развитая технология неотличима от магии». Благодаря этой «магии» у учащихся развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, повышается самооценка. Поэтому на современном этапе развития системы образования так важно обогатить педагогическую практику многообразием инновационных технологий, эффективнейшей из которых, безусловно, является технология проектного обучения.

**Литература**

1. Гриншкун, В. В., Широченко, М. Э. Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования / В. В. Гриншкун, М. Э. Широченко. – 2017. – Т. 14. № 2. – С. 180–187.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Морева, Е. Л. Развитие университетов в Европе: два кризиса / Л. Е. Морева // Открытое образование, 2011. – № 2. – С.  57-67.
4. Самойленко, Н. Б. Применение метода проектов при изучении предметов гуманитарного цикла / Н. Б.  Самойленко // Вестник МГЛУ, 2011. – № 1. – С. 141–150.
5. Телегина, Н. А., Краковецкая, И. В. Концептуальные основы зарубежного опыта влияния деятельности университетов на процесс инновационного развития регионов / Н. А. Телегина, И. В. Краковецкая // Вестник Томского государственного университета, 2008. – № 312. – С. 150-155.
6. Фуллан, М. Новое понимание реформ в образовании / М. Фуллан // Образование: мировой бестселлер. – Просвещение, 2006.
7. Шелюбская, Н. В. Новые направления инновационной политики ЕС / Н. В. Шелюбская // Управление инвестиционной и инновационной деятельностью. – 2003. – № 4. – С. 23–31.
8. Шлехти, Ф. С. «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» / Ф. С. Шлехти. – Сан-Франциско, 1990.
9. Шнайдер, Й. Дистанционный курс продуктивного обучения / Й. Шнайдер. – СПб, 1999.
10. Штемплер, Г. И. Формирование внутреннего мира учащегося через его исследовательскую деятельность / Г. И. Штемплер // Актуальные проблемы химического и экологического образования. –СПб, 2012.
11. Официальный сайт Plickers [11, Электронный ресурс]: <https://plickers.com/>