***В.С.Парфёнова***

**Новые информационно** - **коммуникационные технологии в образовательной среде**

В настоящее время большое количество педагогической литературы посвящено вопросам информационной образовательной среде, достижения нового качества образования посредством использования новых методов, форм обучения, средств ИКТ. Однако я бы хотела остановиться подробнее на вопросе подготовленности современных педагогов к использованию новых средств обучения, все ли их используют, какие предпочитают и в какой степени развиты навыки их применения.

По мере усложнения процесса получения образования изменилась собственно и модель. Так появилась концепция интерактивных форм обучения, которая в настоящее время является преобладающей и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Одной из неотъемлемых составляющих этого явления является применение средств ИКТ. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)— компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемое для достижения целей информатизации образования.[2, с. 54]

В информационной образовательной среде обучения понятие «средства обучения» приобретает новый смысл. Прежняя система образования уже в значительной мере не способна обеспечить достижения новых образовательных результатов в рамках традиционного содержания образования и традиционного образовательного процесса. Чтобы этот процесс изменить, нужны новые средства и построенные на их основе современные технологии обучения. Необходимым потенциалом обладают только средства обучения и технологии на основе информационных и коммуникационных технологий, так как именно они смогут обеспечить индивидуализацию, адаптивность, развитие самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, моделированию изучаемых процессов и объектов, тем самым создать новую среду обучения, т. е. информационно-образовательную.[2, с.42-44]

При подготовке проведения занятия, основанного на использовании средств ИКТ, педагог должен уметь отбирать необходимые средства обучения для возможности реализации новых видов учебной деятельности. Согласно Е.В.Чернобай, к таким средствам относятся:

* электронные образовательные ресурсы (электронные издания для поддержки и развития учебного процесса, электронные информационно-справочные источники, электронные издания общекультурного характера);
* образовательные интернет-ресурсы;
* необходимое компьютерное оборудование (компьютер, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты и др.);
* средства телекоммуникации и др.[2, с. 44]

Современный педагог в условиях реализации новых целей, содержания образования и получения новых образовательных результатов, объективно поставлен в условия необходимости работы в информационно-образовательной среде. Основная причина заключается в том, что использование современных средств обучения, является залогом его успешной профессиональной деятельности, а главное - достижения образовательных результатов в их современном понимании.

 К сожалению, современный педагог в большей степени готов использовать новые средства обучения применительно к традиционной системе обучения учащихся, не задумываясь над тем, что наибольший эффект от использования этих средств можно получить только выстраивая свою профессиональную деятельность в условиях современной образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.[3]

Однако не стоит забывать, что некоторыми педагогами использование информационных средств обучения просто отвергается, они продолжают обучать, использую лишь традиционные формы и методы. Зачастую не замечая, что сами обучающиеся не испытывают интереса к их дисциплине и тяготеют к наиболее новым парадигмам. Чаще всего такая консервативность связана с нежеланием исследовать новую образовательную систему, учиться использовать современные средства, а также отрицание этих методов как таковых и полная уверенность в положительном результате.

Возможна и ситуация изоляции образовательной организации, недостаточное оснащение новым оборудованием, которым не обучены пользоваться в полной мере, или же его отсутствие.

С моей точки зрения, самой продуктивной могла бы считаться концепция сочетания как традиционных, так и новых, интерактивных методов обучения, для наиболее продуктивного усвоения и принятия материала учащимися. Это форма позволила бы не только повысить уровень подготовленности педагога к использованию ещё более технологичных методов в дальнейшем, но и создать наиболее комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствовал бы свою успешность и состоятельность.

Стоит отметить, что всё вышесказанное больше относиться к педагогам с большим стажем работы. Но с проблемами сталкиваются и молодые специалисты, недавно получившие высшее образование.[4] Дело в том, что освоение дисциплины «Информатика» в ВУЗе сводится к формированию пользовательских умений обучающихся в рамках стандартного программного обеспечения. А ведь возможно, что студент пришёл плохо неподготовленным в связи с тем, что и в школьной программе этому предмету уделяется не значительная часть. Будущие педагоги изучают технические и программные средства реализации информационных процессов, получают базовые знания, однако отсутствуют психолого-педагогический, дидактический и практико-ориентированный аспекты, направленные на методику преподавания школьного предмета с использованием средств ИКТ.[3]

Таким образом, будущий специалист приходит не подготовленным к новой образовательной среде. На этом сказывается и недостаток методической составляющей, использование навыков ИКТ вне будущей профессии, быстроменяющаяся обстановка в образовании с учётом новых направлений.

Несомненно, что современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее ключевым компонентом. А наличие компьютера в образовательном процессе меняет роль средств обучения, применяемых в процессе преподавания различных дисциплин.[1]Становится ясным, что для того чтобы повысить свой профессиональный уровень, педагог должен обладать необходимыми навыками использования ИКТ. А значит, он должен быть готов к профессиональному самообразованию, способен применять современные методики и технологии, а так же использовать свои способности для дальнейшего внедрения информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный педагог для обладания своей компетенцией, профессионализмом в полном объёме доложен уметь приспосабливаться к изменяющимся явлениям образовательной среды и быть готовым к самообразованию.

**Список использованной литературы**

1. Ступина В.С.Информационно- образовательная среда как фактор профессиональной социализации будущего педагога. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №10. – С. 237-245.
2. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. / редактор Леонова М.В. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.
3. Чернобай Е.В. Готовность современного учителя к работе в новой информационно – образовательной среде: анализ ситуации и перспективы развития. // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №3. – С. 220-224. . [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-sovremennogo-uchitelya-k-rabote-v-novoy-informatsionno-obrazovatelnoy-srede-analiz-situatsii-i-perspektivy-razvitiya (дата обращения: 1.05.17).
4. Чернобай Е.В. Методические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: автореф. дис. …канд. пед. наук. – Москва, 2012. – 269 с. [Электронный ресурс]. URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodicheskie-osnovy-podgotovki-uchiteley-k-proektirovaniyu-uchebnogo-protsessa-v-sovremennoy-informatsionnoy-obrazovatel(дата обращения: 1.05.17).

*Научный руководитель: Акмалов А. Ю.*