Развитие самооценки в онтогенезе связано с освоением ребенком более совершенными способами самооценивания, с расширением и углублением знаний о себе, с их обобщением и наполнением "личностными смыслами".

 Вначале поведение ребенка регулируется внешними факторами, но по мере развития внешнее регулирование уступает место внутреннему. Оценка результатов своей деятельности самим ребенком, а так же сравнение себя с другими детьми становится важным источником формирования самооценки. Иными словами, с возрастом влияние самооценки начинает преобладать над влиянием внешних оценок.

  Вступая в дошкольный возраст, ребенок осознает только сам факт, что он существует. Пока еще он по-настоящему ничего не знает о себе, о своих качествах. Стремясь быть, как взрослый, ребенок трех-четырех лет не учитывает своих реальных возможностей. Он попросту приписывает себе все положительные, одобряемые взрослыми качества, часто даже не зная, в чем они заключаются.

 В раннем возрасте у детей отмечается слабое развитие когнитивного компонента самооценки, в образе самого себя превалирует эмоциональная составляющая. Ребенок начинает ощущать себя как существо любимое или отвергнутое и лишь затем приобретает средства и способности когнитивного самопознания. Когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки ребенка развиваются не одновременно.

 Образ Я в раннем возрасте только формируется. Трехмесячный малыш реагирует на появление матери "комплексом оживления" и улыбкой, а по отношению к семимесячному ребенку можно уже говорить о зарождении чувства Я как осознанного восприятия себя, что выражается в беспокойстве даже при непродолжительном отсутствии матери.

 Младший дошкольный возраст характеризуется недостаточным развитием когнитивного компонента, превалированием в образе самого себя эмоциональной составляющей. К концу дошкольного возраста соотношение данных компонентов несколько уравновешивается. В самооценке преобладает линейное отражение отношения взрослых.

 Развитие подлинного самооценивания начинается с реальных оценок детьми своих умений, результатов своей деятельности и конкретных знаний. Наименее объективно в этот период дети оценивают качества своей личности. Ребенок имеет определенный образ себя, у него есть уже и известное отношение к себе, которое является транслированным и усвоенным отношением к себе других, главным образом взрослых. Дошкольники склонны переоценивать себя, а это является прямым следствием положительных оценок взрослых. Отличительной особенностью поведения ребенка раннего возраста является то, что он действует, не задумываясь, под влиянием возникающих в данный момент чувств и желаний. Эти чувства и желания вызываются прежде всего непосредственным окружением ребенка, тем, что попадается ему на глаза. Поэтому его поведение зависит от внешних обстоятельств.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

С возрастом ребенок овладевает более совершенными способами оценивания, его знания о себе расширяются и углубляются, интегрируются, становятся более осознанными, эмоционально-ценностное отношение к себе также дифференцируется, становится избирательным и приобретает стабильность.

 В младшем школьном возрасте создаются благоприятные условия для интенсивного развития когнитивного компонента. Линейное отношение в самооценке ребенка отношения взрослых начинает преодолеваться, опосредствоваться собственным знанием себя. В процессе обучения ребенок овладевает понятийными формами мышления и значительно продвигается в интеллектуальном отношении.

 В плане эмоционального развития младший школьный возраст характеризуется исследователями как относительно спокойный. Отношение детей к себе еще не обострено, отрицательные оценки воспринимаются ими как временные, ситуативные.

 Большое значение имеют стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью.

 Младший школьник живет в ситуации перманентного социально ориентированного оценивания всех его действий. Эта ситуация формирует у него умение понимать и сознательно учитывать при самооценке позицию другого, вырабатывать реальные представления о своих качествах.

 К началу подросткового возраста роль самооценки в жизни ребенка заметно усиливается, начинается переориентация с внешних оценок на самооценку. Усложняется содержание самооценки, в нее включаются нравственные проявления, отношения с окружающими, собственные возможности.

 В подростковом возрасте более выраженные темпы наблюдаются в развитии эмоционального компонента самооценки: эмоционально-ценностное отношение к себе становится ведущим переживанием внутренней жизни подростка. Повышенная эмоциональность и отношение к себе замедляет совершенствование когнитивного компонента самооценки.

 "Этот период считается сензитивным к формированию самооценки". Увеличиваются познавательные возможности ребенка, усиливается интерес к себе и склонность к самонаблюдению. Дифференцируется содержание самооценки, усложняется ее структура, растет критичность в отношении к себе. Однако здесь есть ряд противоречий: в одних сферах устойчивость самооценки увеличивается; в других она функционирует как менее стабильная.

 Переход в юношеский возраст характеризуется сбалансированным развитием когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Рост осознанного отношения к себе ведет к тому, что знания о себе начинают регулировать и вести за собой эмоции. Складываются относительно устойчивые представления о себе как целостной личности, отличной от других людей. Особую значимость приобретают коммуникативные, волевые и интеллектуальные качества.

 Юность напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов. Основная функция идеалов, характеризующих внутренний мир, и, следовательно, человека состоит в том, что они являются наиболее устойчивыми и глубокими мотивами конкретного поведения. Идеалы тем действеннее, чем чаще на них строится самооценка. Наличие такой сложившейся системы идеалов величайший показатель зрелости. Самооценка взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские более объективны, чем подростковые.

 Таким образом, онтогенез самооценки связан с формированием у ребенка дифференцированных и обобщенных знаний о себе, а так же условиями развития самооценки, представленными двумя основными факторами - общением с окружающими и собственной деятельностью субъекта, каждый из которых вносит свой вклад в ее формирование.

 Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что становление самооценки в возрастном аспекте связано с овладением ребенком более совершенствованными способами самооценивания, с расширением, углублением знаний о себе, их обобщением и накоплением, наполнением их «личностными смыслами», с умением усилить их побудительно - мотивационную роль.