

«МЕТОДИКА ЛФК У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

**Инструктор ЛФК Самарской областной клинической больницы
имени В.Д. Середавина
Богомоловой Татьяны Васильевны**

Актуальность и цели

АКТУАЛЬНОСТЬ темы обусловлена ростом аутизма в России и очевидной недостаточностью средств реабилитации детей с РАС.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ- повышение качества жизни детей с психофизическими особенностями развития при помощи коррекционных методик ЛФК.



Задачи и методы

ЗАДАЧИ:

- ✓ Изучить распространенность РАС в Самарской области.
- ✓ Определить ключевые особенности развития детей с РАС.
- ✓ Разработать рекомендации по проведению коррекционных занятий ЛФК у детей с аутизмом (методика «Соавтор»).

В исследовании, проведенном на базе самарского развивающего центра «ЛАДУШКИ», приняли участие 26 детей с РАС в возрасте от 3,5 до 8,5 лет.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

анкетирование, наблюдение и статистическая обработка результатов.



Детская инвалидность в России

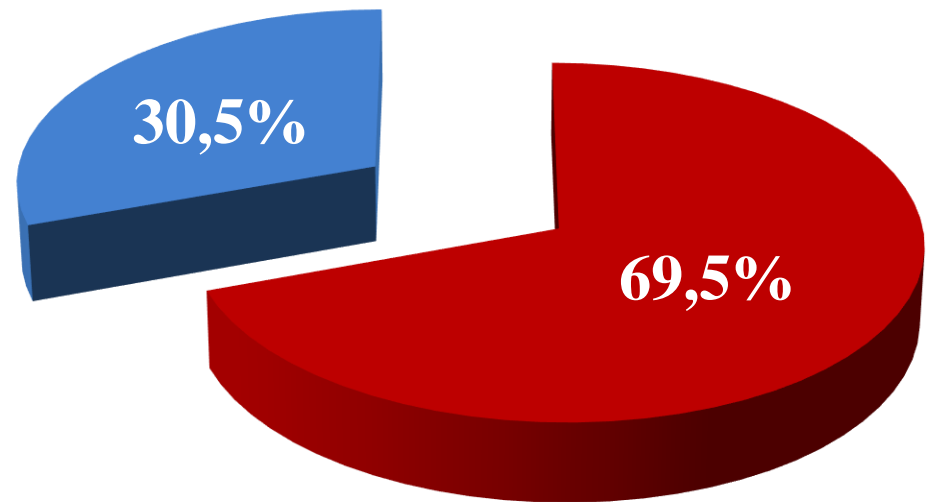
По оценкам экспертов в настоящее время в России число детей с ограниченными возможностями превысило отметку

500 000



Структура детской инвалидности в РФ

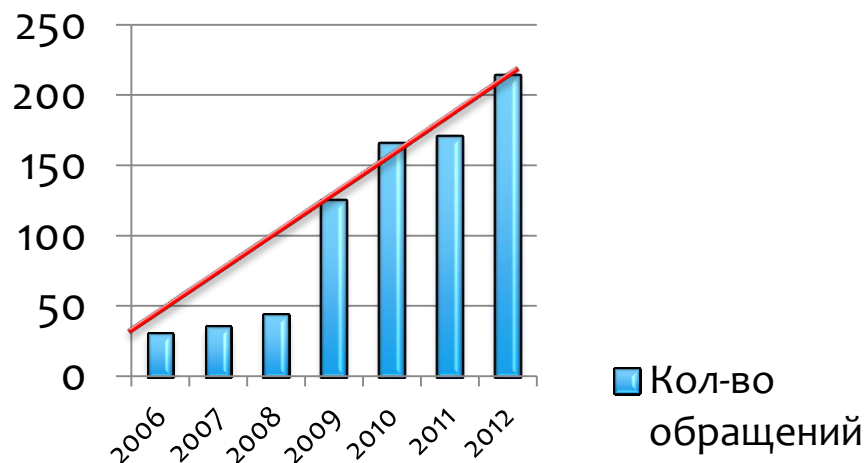
В структуре инвалидности детей от 0 до 17 лет ведущие ранговые места занимают болезни нервной системы и психические расстройства (69,5%)



- Психические расстройства и болезни ЦНС
- Другое

Распространенность РАС в Самарской области

Статистика по обращаемости в центры диагностики и консультирования Минздрава Самарской области



Сравнение возможных границ пандемии РАС с реальными данными по обращаемости



Принимая во внимание данные ООН в Самарской области не менее **3000** детей с РАС, не обеспеченных специальной помощью, соответствующей диагнозу

Основные особенности детей с расстройствами аутистического спектра



- ✘ Не реагируют на обращение
- ✘ Не смотрят в глаза
- ✘ Избегают прикосновений
- ✘ Раскачиваются всем телом
- ✘ Ходят на цыпочках, кружатся
- ✘ Однообразно поворачивают голову, похлопывают руками
- ✘ Затрудняются в упражнениях с мячом, обручем, другими снарядами
- ✘ Одноопорно отталкиваются при прыжке

Социализация детей с аутизмом



Международный опыт показывает, что при ранней диагностике, информированности родителей и квалифицированной комплексной терапии

до 75%
детей

с расстройствами аутистического спектра можно подготовить к нормальной жизни в обществе

Актуальные коррекционные программы:



Прикладной поведенческий анализ (АВА) – интенсивная коррекция поведения ребенка, проводимая индивидуально, начатая с раннего возраста – от построения учебного поведения до развития учебных и профессиональных умений.

TEACCH-программа – взаимодействие с родителями, являющимися полноправными партнерами при осуществлении работы.



THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA
TEACCH
Autism Program
Services Across the Lifespan



Эмоционально-уровневый подход – комплексная медико-психологическая коррекционная программа. Основные принципы работы: учет повышенной чувствительности и отсутствие давления.

Методика «СОАВТОР»

Основой методики «Соавтор» является создание на занятиях с детьми атмосферы «свободного творчества» в определенных инструктором границах.



Предоставление детям возможности проявить инициативу в действиях с теми или иными гимнастическими снарядами, специальным оборудованием для проведения лечебной физкультуры, коллективной игровой деятельности, дает возможность квалифицированному специалисту уловить реальный интерес ребенка к тому или иному виду занятий.

Методика «СОАВТОР»



Задача инструктора - скорректировать и направить двигательную активность детей, демонстрируя верное выполнение упражнений в заинтересовавшем ребят направлении. Упражнения, которые удастся разработать в «соавторстве» инструктора с занимающейся группой имеет смысл «затачивать» и повторно применять в последующих занятиях, модифицируя и развивая по желанию детей.

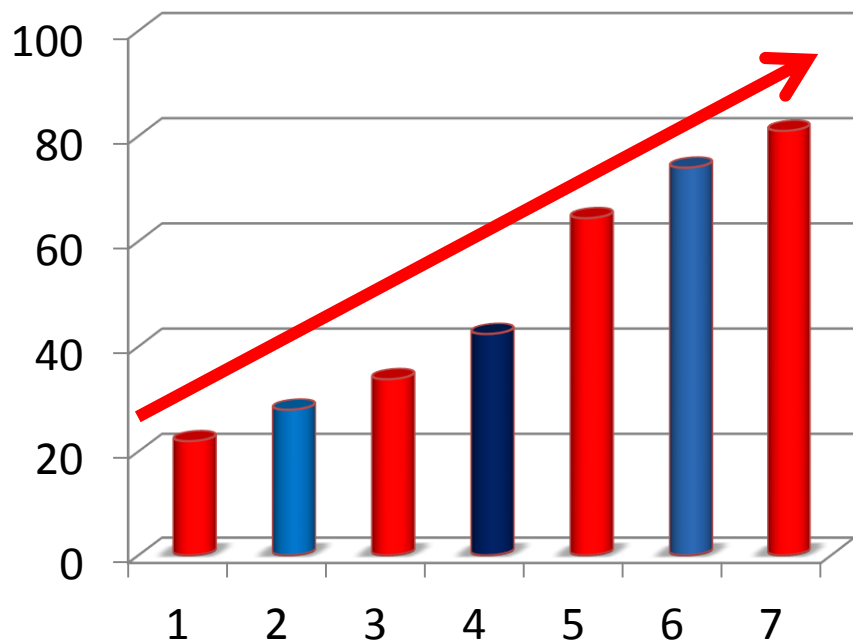
Выводы



ЛЮДИ
КАК
ЛЮДИ
ТОЛЬКО
С АУТИЗМОМ

1. Количество детей с РАС неуклонно растет.
2. Ключевые проблемы детей с аутизмом – отсутствие коммуникации, формирования бытовых и учебных навыков => ИНВАЛИДИЗАЦИЯ.
3. При ранней диагностике и применении специальных методик коррекции наблюдается адаптация детей к обычной жизни и значительное улучшение психофизических характеристик:

Результаты коррекционной работы по методике «СОАВТОР» (2015-2016 год) на базе самарского развивающего клуба «ЛАДУШКИ»



1. Снижение уровня агрессии, аутоагрессии - 22%
2. Снижение уровня спонтанной возбудимости - 28%
3. Проявление навыка коллективного взаимодействия -33,8%
4. Закрепление навыков социального поведения -42,4%
5. Выполнения осознанных двигательных действий -64,4%)
6. Проявление интереса к учебно-познавательной деятельности и двигательной активности -74%)
7. Способность выполнять упражнения без помощи взрослых -81%

Заключение



Мы присоединяемся к экспертам
ВОЗ в призыве к осознанию
ценности **каждого** человека.

Это позволит нам
акцентироваться **на уникальных**
возможностях «особенных»
людей, а не проблемах во
взаимодействии **С НИМИ.**



Спасибо за внимание!