**Особенности эмоциональных взаимоотношений прародителей и подростков в современной семье**

**Аннотация:** Данная статья посвящена особенностям эмоционального взаимоотношения старшего поколения и внуков в современной семье. Представлены теоретические данные о типологии ролей бабушек и дедушек в семье, а так же степень вовлеченности бабушек и дедушек в процесс семейного воспитания.

**Ключевые слова: семья, прародители, бабушки и дедушки, подростки, старшее поколение, эмоциональное взаимоотношение.**

 Современные учёные в области психологии склонны считать, что главными составляющими воспитания детей в семье являются – эмоциональна теплота, безусловная любовь взрослых к детям и детей к ним. Именно любовь родителей учит детей вере в себя, ощущение нужности и причастности и т.д. (М.И. Лисина, Э. Эриксон, Дж. Боулби К. Хорни и др.) В современном мире родителей зачастую беспокоит интеллектуальное развитие и финансовое обеспечение своих чад больше, чем эмоциональное насыщение общением в кругу семьи. Часто в силу ряда условий таких, как жизненный опыт, особое понимание ценностей детства, наличие свободного времени именно бабушки и дедушки стараются дать детям то тепло и внимание, которое они недополучают от родителей.

Роль бабушек и дедушек в жизни современной молодой семьи играет большую роль, особенно в России, где большое количество молодых семей по разным причинам делят быт совместно с родителями одного из супругов. [4]

В большинстве случаев старшее поколение помогает молодым родителям справиться со всеми сложностями ежедневных хлопот и отсутствием опыта. Но в современном мире социальные роли претерпевают изменения, и приходится адаптироваться к ним прямо на ходу. Совместное проживание с прародителями размывает границы семейной системы, нарушая внутрисемейное общение. По мнению, О.А. Карабанова, для таких семей характерна смешанность семейных ролей (когда прародители, ввиду своего опыта, возлагают на себя функции родителей для внуков и своих детей, а мама и папа, в свою очередь, играют роль старших братьев и сестёр по отношению к своим детям); борьба поколений за власть, возникающая вследствие совместного проживания и неясности границ семейной, а так же материальная, психологическая, и эмоциональная зависимость членов семьи друг от друга и др.

По теоретическим данным, вклад бабушек и дедушек в воспитание внуков зависит от ряда факторов: возраст, образование, условия проживания пожилого человека, и мн.др. В. Бенгстон [2] выделяет роли по критерию вовлеченности и содержания участия бабушек и дедушек в жизнь внуков:

1) «присутствие», когда прародители проживают вместе с детьми и внуками, в редких случаях проявляя инициативу в воспитании внуков; 2) «семейная национальная гвардия» - основная цель таких бабушек и дедушек – быть рядом с внуком и активно участвовать в жизни внука; 3) «арбитры»: прародители в этой роли принимают активное участие в формировании семейных ценностей; 4) «сохранение семейной истории», когда основатели создают ощущение единства семьи, передавая потомкам семейное ценности и традиции.

По степени включенности в жизнь подрастающего поколения О.В.Краснова [5] выделила ряд основных типа бабушек. «Обычная» («формальная») бабушка, которая поддерживает теплые отношения с внуками, оказывает активное содействие в уходе за подрастающим поколением, выполняя «львиную долю» хозяйственно-бытовых хлопот и оказывает материальную поддержку молодой семье.

«Увлеченная» («Активная»), данный тип бабушек активно участвует в учебе и досуге внуков, они вместе играют, читают, ходят в театры и посещают различные выставки. «Активные» бабушки воспитывают в подрастающем поколении чувство доброты, сопереживания; такие бабушки всегда рядом, когда внукам необходима поддержка, ободрение.

«Символические» («далекие» или «отстраненные») такие бабушки проводят с внуками небольшое количество времени, выбирая целью досуга то, что им интересно самим, и в свое свободное время (например, прогулки на выходных или каникулах, а если проживают отдельно – ограничиваясь подарками и открытками, редкими визитами в основном по праздникам).

В современных молодых семьях, популярен «институт приходящих бабушек». Именно бабушки, а порой и дедушки, приходят на выручку, когда нужно посидеть с детьми, отвести их в садик или школу, выучить уроки или приготовить ужин.

А.С. Спиваковская и А.Я. Варга приводят примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей: «бабушка-жертва» и «бабушка-соперница», которые возникают в конфликтном семейном взаимодействии (нарушения в распределении ролей и ответственности, эмоциональные и личностные особенности членов семьи) [1,3]. Для роли «соперницы» характерны ситуации, когда бабушка, даже выйдя на пенсию, продолжает активно работать, занимаясь воспитанием внуков в свободное время. В этой у женщины возникает «дух соперничества» с дочерью или невесткой, стараясь быть, по сравнению с ними, более успешной «матерью» для внука. При этом бабушка старается указать на все ошибки и промахи родителей в воспитании внука, а все успехи и достижения присваивает себе. Но и в таких отношениях нередко старшее поколение испытывает чувство раскаяния и вины за непримиримость по отношению к собственным уже давно выросшим детям.

 В такой ситуации дети улавливают всю конфликтность во взаимоотношениях взрослых и манипулируют родителями в достижении своих целей или винят себя в разногласиях взрослых.

«Бабушки-жертвы» склонны взваливать на свои плечи все хозяйственно-бытовые хлопоты и заниматься воспитанием внука отказываясь, в ущерб своим интересам, от хобби, работы, встреч с друзьями, досуга. С такими бабушками у внуков формируется любовь вместе с зависимостью. Подросток привыкает к тотальному контролю и опеке, при этом сам начинает испытывать трудности с самоконтролем, и как следствие возникают проблемы в общении со сверстниками. Бабушки могут захваливать и задаривать детей и внуков, пытаться угождать им во всем. Подобное манипулятивное поведение становится настолько явным, что начинает вызывать у взрослых и детей раздражение. Но следует принять во внимание, что подобного рода поведение вызвано не злонамеренностью, а снижением способностей к конструктивному совладению в пожилом возрасте. Прародители, которые вышли на пенсию и у которых круг общения и интересов существенно сузился, становятся эмоционально зависимыми от своих взрослых детей и внуков, и подобным образом стараются удержать эмоциональную связь с молодым поколением.

Поставив опеку о семье, на первое место в своей жизни, забыв о собственных интересах, такие бабушки время от времени начинают испытывать двойственные эмоции, включающие в себя недостаток благодарности со стороны близких, что впоследствии выражается обидами, ссорами, раздражением и недовольством близкими.

Подводя черту под вышесказанным можно сделать вывод о том, роль прародителей в современной семье вытекает из ряда условий и факторов, зачастую, зависит от проявляемой инициативы и спектра выполняемых обязанностей по воспитанию внуков.

**Список литературы:**

1. Варга, А. Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции [Текст] / А. Я. Варга // Вестник МГУ. Психология. – 1985. – № 4. – С. 32–37.
2. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / М. В. Ермолаева. – Воронеж : МОДЭК, 2004. – 280 с.
3. Спиваковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций [Текст] / А. С. Спиваковская // Семья и формирование личности: Сб. научных статей; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Владос, 1981. – С. 38–48.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
5. Краснова, О. В. Социальная психология старости [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс – М. : издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.