**Проблемы взаимоотношений между поколениями в современной семье**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы во всех аспектах отношений между поколениями; выделяются ряд характерных, таким отношениям, особенностей; проводится и обобщается параллель отношений между поколениями в современной семье («Принятие поколениями друг друга»; «Сохранение семейных устоев и традиций»; «Конфликты в отношениях»; «Непринятие поколений»). Уделяется внимание функциям, которые выполняются в многопоколенных семьях.

**Ключевые слова: семья, межпоколенные взаимоотношения, поколение, современное общество.**

В современное время все чаще поднимается вопрос о проблемах во взаимоотношениях между поколениями, как на уровне семьи, так и в обществе в целом.

В научной литературе по проблеме взаимоотношений поколений существуют несколько точек зрения: одни ученые говорят о глобальном разрыве взаимоотношений между поколениями, который регулярно возрастает, другие же акцентируют внимание на маятниковом характере взаимоотношений между тремя поколениями, т. е этапы противоречий сменяют периоды преемственности.

Одними из основоположников в вопросе рассмотрения проблем межпоколенных взаимоотношений являются С.И.Голод, В.Ж.Келле, М.Мид. Исследователи в своих научных изысканиях «поколение» рассматривают как объективно складывающаяся культурно-историческая и социально-демографическая совокупность людей, связанных возрастными и общими критериями становления и функционирования в конкретный, исторический временной промежуток.

На сегодняшний день проблема, возникающая в отношениях между поколениями, становится междисциплинарной, зачастую в условиях быстрого темпа изменений, протекающих в обществе, выделяются роли поколений в механизмах социокультурной преемственности и инновационного развития.

А.А. Чуприна предлагает рассматривать многообразие взаимоотношений между тремя поколениями по следующим аспектам: социальный - обуславливает позицию государства по отношению к поколениям и их статус в обществе; социально-психологический – определяет взаимоотношения между родными и близкими, родителями и детьми, прародителями и внуками, друзьями и знакомыми в ходе взаимодействия в разных жизненных ситуациях; морально-религиозный аспект - включает в себя связь с культурным наследием, художественные взгляды и общепризнанные меры, Свободное владение информацией, навыки использования современных технологий позволили увеличить интеллектуальный потенциал молодого поколения. В разрез этому выделяется спад уровня стремления к изучению классики, как в области культуры, так и в области науки. В связи с этим вопросы во взглядах, относительно культурной части выступают проблемой, выражающейся в возникновении разногласий между поколениями; бытовой аспект – изменения условий жизни молодого поколения; экономический аспект – определяет степень занятости людей в разных отраслях деятельности, способности построения карьеры и продвижения по служебной лестнице. Следует учитывать что, уровень занятости населения зависит от тех изменений, которые происходят профессиональной сфере. В современном мире некоторые из профессий потеряли свою актуальность, тем самым вызвав необходимость возникновения новых специальностей. Некоторые работодатели отдают предпочтение молодым сотрудникам, обуславливая это тем, что в таких условиях молодое поколение проще адаптируются к быстро темпу перемен на рынке труда, чем люди в более зрелом возрасте; политический – взаимоотношения между людьми и системой власти. [3].

Исследование взаимоотношений между поколениями подразумевает выделение мировоззренческий черт и ценностных ориентаций трех поколений, и выявление отличий в их взаимодействии, которые формируются особенностями социокультурной среды, которая изменяется в ходе исторического развития.

Согласно исследованиям М.И. Постниковой, отношения между поколениями проявляются на всех социальных уровнях:

- микросистема (семья, класс, учебная группа, рабочий коллектив)

- мезосистема (взаимодействие таких микросистем как семья, школа, т.д.)

- экзосистема (общество – государство/страна; город/деревня)

- макросистема (культура, ценности и т.д.)

Несомненно, отношения между поколениями в семье включают в себя признаки межличностных и межгрупповых отношений. Семья как социальная ячейка, которая представляет собой внутрипоколенные и межпокленные отношения, является основным источником становления поколенной идентичности. Основной задачей отношений между поколениями в семье является сохранность и укрепление родовой целостности как уникального социального свойства семейной группы. Совокупность характеристик связи между поколениями лежит в истоке классификации межпоколенных отношений в семье, включающей следующие виды:

- принятие поколениями друг друга;

- сохранение семейной памяти;

- напряженность отношений;

- отчуждение поколений;

Каждый из видов, имеет свои разнообразные проявления по содержанию, и может обуславливаться как деструктивное, так и конструктивное направление в развитии. [3].

Связь между поколениями направлена усвоение накопленного опыта от предков к потомкам, и принятием старшего поколения опыта молодого.

Семья основной социальный институт общества и все изменения, которые происходят в нем. оказывают непосредственное влияние. В современном мире наблюдается возрастающий интерес к семейным истокам, отмечается заинтересованность к возрождению семейных устоев и традиций, перенимается опыт и навыки старшего поколения. Преемственность поколений является почвой, которая позволяет сберечь идентичность и благополучно функционировать, преодолевая трудности.

Противоречие во взаимоотношениях между поколениями в семье в психологии изучено недостаточно. Изучение данной проблемы затрагивает вопросы отношений «отцов и детей», семейных взаимоотношений и семейной психотерапии (В.Н. Дружинин, Ю.Е. Алешина, М.А. Абалакина, В.С. Агеев и т.д). В трудах М.А. Сизовой, Е.В. Куфтяк, Е.А. Петровой приведены исследования разных аспектов отношений в семье: отношения между супругами, отношения между родителями и детьми, и типы воспитания детей, и т.д.

А.В. запорожцем, Ю.П. Азаровым, М.И. Лисиной подчеркивается важность общения ребенка с окружающими людьми, это одно из главных условий гармоничного развития детей в семье, и формирования благоприятных отношений между членами семьи.

Почитание традиций семьи закладывается в сознание ребенка еще в дошкольном возрасте, и начала формирования нравственных ценностей личности. Н.А. Каратаевой подчеркивается важность ориентации будущего поколения на систему семейных ценностей, «семьецентрическую» культуру.

По мнению В.М. Ивановой общение родителей с детьми является наиболее эффективным методом воспитания. В трех поколенных семьях складывается более благоприятная «почва» для формирования личности ребенка и развития у него игровой деятельности.

С.Ю. Дудина отмечает присущую расширенным семьям стабильность и сбалансированность семейной среды, психологическим комфортом ее членов. [5].

Куликова Т.А. считает, что бабушки и дедушки в большей мере дорожат детством внуков, нежели их взрослые дети. [6].

Прародители вкладывают в сознание внуков накопленный за годы жизни знания, опыт, традиции, приобщая их к истокам семьи.

В результате общения внуков со старшим поколением, у первых формируются такие качества как сопереживание, сочувствие, они учатся помогать, соизмерять свои действия с интересами близким им людей. У детей, которые принимают участие в бытовой деятельности, досуге семьи, формируется понимание о семейных ролях. [7].

Семьи, имеющие в своем составе несколько поколений, и проживающие в атмосфере взаимопонимания, у которых схожие взгляды на воспитание детей имеют наиболее благоприятную среду для воспитания молодого поколения.

Не менее важным моментом в многопоколенной семье является разделение обязанностей, так, что бы каждый из членов семьи мог положительно влиять на процесс воспитание ребенка. Но при воспитании ребенка зачастую между родителями и прародителями возникают разногласия, которые могут приводить к конфликтам между членами семьи. Сомнительно относясь к методам обучения и способам влияния на детей, тем самым подрывая авторитет родителей.

Аналогичная неприязнь прослеживается и со стороны молодых родителей в адрес бабушек и дедушек. Подвергается критике форма общения с внуками, чрезмерная опека, навязывание устаревших взглядов и др. Разногласия в семье формируют пропасть между поколениями. Конфликт, возникающий в семье, в первую очередь пагубно сказывается на детях, любящих как маму с папой, так и бабушку с дедушкой [7].

Главным образом взаимодействие между поколениями проявляется при выполнении семьей воспитательных функций, которая требует включенности всех членов семьи. Особенно значимой и важной такая преемственность становится в период перехода молодого поколения от детства к юности, т.е. во время подросткового этапа, поскольку на данном временном отрезке формируются социальные установки, нравственные представления, которые позволяют ребенку занимать субъектную позицию и иметь свои взгляды в системе межпоколенного взаимодействия. Это наиболее благоприятный период для перестройки моделей межпоколенного взаимодействия. Возрастные новообразования в подростковом возрасте обеспечивают изменения позиции и статуса подростка в системе межпоколенных отношений.

Таким образом, межпоколенное взаимодействие выступают канализатором баланса, как в обеспечении психологического благополучия старшего, так и подрастающего поколения.

1. Петрова Е.А. Межпоколенные отношения как ресурс совладающего поведения // Психология совладающего поведения: материалы междунар. науч.-практ. конференции / Отв. ред. Е.А.Сергиенко, Т.Л.Крюкова; КГУ им. Н.А.Некрасова. Кострома, 2007. С. 402-405.

2. Постникова, М.И. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2011. № 81. С. 265.

3. Чуприна А.А. Важнейшие аспекты культуры в процессе смены поколений [Электр. ресурс] // Вестник СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки, 2004. № 2 (12). URL: http://www.ncstu.ru (дата обращения 01.06.2015).

4. Сапоровская М.В. Психология межпоколенных отношений в современной российской семье; КГУ им. Н.А.Некрасова. Кострома, 2012. 430 с.

5. Дудина С.Ю. Расширенная семья: ее типы и структура //Вестник Костромского государственного университетам. H.A.Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т. 17. № 4. С. 198-201.

6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: «Академия», 1999. 232 с.

7. Дорохина Н.А. Особенности воспитательного взаимодействия между родителями и старшим поколением в семьях дошкольников