**РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Один из важнейших вопросов детской психологии – вопрос о развитии мышления. Посредством мышления происходит познание ребенком окружающего мира во всех его связях и закономерностях. На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей

Однако ещё недостаточно изучены основные особенности формирования и функционирования мышления. Важные материалы по этому вопросу содержатся в работах А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской.

Особое место в этих исследованиях уделяется развитию наглядно-образного мышления. Развитие этой формы мышления в значительной мере определяет успешность перехода к более сложным, понятийным формам мышления.

Исследователи вопроса развития мышления, такие как: А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже рассматривают возникновение наглядно-образного мышления как узловой момент в умственном развитии ребенка. Но условия формирования наглядного мышления у дошкольников, механизмы его осуществления изучены далеко не полностью.

В настоящее время изучается развитие и активное включение во все сферы деятельности инновационных технологий, которые кардинально меняют модели образования, трудовой деятельности, жизни общества, отдыха, современные технологии являются неотъемлемой частью жизни, неотъемлемыми чертами мировой культуры.

Отечественные исследователи М.Н. Гуслова, В.П. Кваша, Я.М. Нейматов указывают, на то, что эти современные технологии должны служить поддержкой в создании лучшего мира, где абсолютно каждый будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи.

Дошкольный возраст признается сензитивным периодом для развития наглядно-образного мышления в силу оптимального сочетания внутренних условий и возможностей осуществления эффективного внешнего формирующего влияния. Основными видами деятельности, в которых развивается наглядно-образное мышление детей, являются: сюжетно-ролевые игры; сочинение сказок и рассказов; музыкальная деятельность; конструирование и ручной труд; изобразительная деятельность [58,с.272].

Однако в психолого-педагогической литературе очень мало представлены работы, касающиеся развития наглядно-образное мышления дошкольников новыми инновационными средствами. Поэтому целью нашего экспериментального исследования было определить условия, способствующие развитию наглядно-образное мышления детей в процессе использования интерактива.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод о необходимости развития наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим возникают противоречия с необходимостью развития наглядно-образного мышления детей у детей и недостаточно разработанных комплексных подходов для эффективной работы в указанном направлении, что делает актуальной тему исследования «Развитие наглядно-образного мышления старших дошкольников средствами интерактивного оборудования».

Уровень развития наглядно-образного мышления, достигаемый в дошкольном возрасте, имеет непреходящее значение для всей последующей жизни человека, служит тем основным вкладом, который дошкольное детство вносит в общий процесс психического развития.

Этот факт подтверждают исследования ученых А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Г.И. Минской. и др.

Наглядно-образное мышление не образовывается само по себе: оно собирается на протяжении всей жизни ребенка и зависит от условий, в которых воспитывается дитя, от получаемых впечатлений.

Если говорить об особенностях развития наглядно-образного мышления, важно отметить следующее. Основная особенность наглядно-образного мышления - решение ребенком жизненных задач не только в ходе практических действий с предметами, что характерно для наглядно-действенного мышления раннего периода развития, но и в уме с опорой на образы - представления об этих предметах.

Один из важных признаков развития наглядно-образного мышления состоит в том, насколько новый образ отличается от исходных данных, на основе которых он построен.

Степень различия между формируемым новым образом и исходными образами, отражающими условия задачи, характеризует глубину и радикальность мысленных преобразований этих исходных образов.

Существенное влияние на развитие наглядно-образного мышления детей оказывают игровые методы обучения. В качестве основной формы этих методов выступают интерактивные игры, позволяющие ребенку непреднамеренно усваивать различные знания и умения, позволяющие усваивать различные мыслительные знания и умения.

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность- инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов.