**Риски и перспективы объединения детских садов и школ**

**в единые образовательные комплексы**

Щаулова Дарья Александровна , студент магистратуры

ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского»

***Аннотация:*** *В последние годы тема реорганизации школ стала наиболее актуальной. Во всем мире существуют интегрированные учебные центры. В них на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает его потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.*

***Ключевые слова:*** *образовательное учреждение, образовательный комплекс, ступень образования, учреждение, школа, детский сад*

В современной системе образования Российской Федерации происходят судьбоносные изменения в нормативно-правовой базе. Введена принципиально новая редакция Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализуются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), кардинально меняющие подходы к осуществлению общего образования.

С 2013 года разрабатываются и вводятся профессиональные стандарты руководителей образовательных учреждений и педагогических работников. Данные документы ориентируют их содержание на освоение таких единиц профессиональной управленческой деятельности, как разработка стратегии и отстаивание интересов организации, получение одобрения стратегии организации со стороны различных заинтересованных сторон, руководство реализацией стратегии организации, руководство командой менеджеров руководителей структурных подразделений и проектных групп внутри педагогического коллектива, осуществление мониторинга и оценки деятельности организации, руководство изменениями в организации.

Одной из особенностей времени является тенденция объединения дошкольных образовательных организаций со школами в территориальные образовательные комплексы. Это обусловлено тем, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. В соответствии с Законом сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Дошкольная организация в этом случае становится структурным подразделением «дошкольным отделением» при школе. Свой статус она при этом теряет, так как такое объединение на юридическом языке означает реорганизацию в форме слияния или присоединения.

Первые образовательные комплексы «детский сад - школа» в середине 90-х годов прошлого века. Но часто данные объединения имели формальный характер, не был продуман механизм преемственности между всеми ступенями образования.

На современном этапе объединение школ и дошкольных учреждений становиться необходимостью для оптимизации учебного процесса. Обеспечить доступное качественное образование позволил Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2015 года определил одним из основных условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) обеспечение преемственности основных образовательных программ (статья 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты», пункт 2 – преемственность основных образовательных программ), в том числе, и программ дошкольного и начального общего образования. Осуществление преемственности двух уровней образования – это сложный процесс, который требует глубоко осмысления сути проблем преемственности и тщательной организации слаженных действий специалистов дошкольного и начального общего образования. При этом важно учитывать требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к структуре основных общеобразовательных программ и условиям их реализации, а также ключевой стратегический приоритет современного образования – непрерывность. Непрерывное образование должно обеспечивать связь всех компонентов системы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) на каждом уровне образования.

Создание многоуровневых и многопрофильных образовательных комплексов нужно для предоставления комплексных услуг по месту жительства с учетом возрастных особенностей обучающихся. Необходимость предоставления населению возможности получать качественное образование в непосредственной близости от места жительства обеспечивают:

 новая система финансирования (НСФ) - субсидиарный принцип финансирования «деньги следуют за ребенком»;

 введение новой системы оплаты труда (НСОТ), позволяющей установить зависимость заработной платы сотрудников образовательного учреждения от конкретных результатов работы;

 усиление роли управляющих советов (УС) - формирование механизмов участия общественности в управлении ОУ;

 реализация принципа информационной структуры - содержание единого информационного пространства. [2, с. 352]

Говоря о реорганизации, необходимо понимать, что она ни в коем случае не подразумевает ликвидацию образовательного учреждения, преобразование происходит путем присоединения одной школы к другой (или дошкольного учреждения) с сохранением работоспособности всех зданий. Сегодня в реорганизации заинтересованы сами школы и детские сады, так как при переходе на финансирование по затратам на каждого учащегося и воспитанника они испытывают дефицит денежных средств на ведение своей деятельности.

В настоящее время участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в том, чтобы каждая ступень образования находилась в отдельных зданиях. Это позволит создать условия для полноценного обучения, разностороннего развития воспитанников (учащихся), стимулирования творческой и эстетической самореализации воспитанников (учащихся) на базе разнообразной внешкольной деятельности (секций, кружков, клубов, театра). Обеспечение материально-технической базы для занятий различными видами спорта способствует укреплению здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни. При объединении в комплекс повысится комфортность и безопасность нахождения учащихся в стенах школы, для учащихся средней и старшей школы будут созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, что позволит старшеклассникам ориентироваться на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом потребности рынка труда. Создание образовательного комплекса позволит развивать профильное образование в старшей школе, эффективно использовать современное оборудование, комплексно реализовывать программы дополнительного образования, как на бесплатной, так и на платной основе. В образовательных комплексах, имеющих дошкольное отделение, предполагается, прежде всего, создание оптимальных условий для успешного развития преемственности между дошкольным и школьными звеньями образования, всесторонней реализации программ развития детей-дошкольников и детей школьного возраста. В дошкольном возрасте формируются личностные качества ребенка и знания, которые будут основой успешного школьного обучения; школа не будет начинать свою работу с детьми с нуля, а как преемник дошкольной ступени будет организовывать свою педагогическую деятельность, развивая накопленный дошкольником потенциал. Обучение ребенка в образовательном комплексе позволит педагогам, специалистам наблюдать за его развитием от 1 года до 18 лет, то есть до получения основного общего или полного (общего) образования. Взаимодействие представителей психолого-медико-педагогической службы обеспечит укрепление физического и психического здоровья детей. [3]

В результате реорганизации образовательных учреждений общее увеличение их площади позволит:

 привести в соответствие с нормативными требованиями комплектование образовательных учреждений;

 рационально использовать площади всех зданий ОУ и прилегающих территорий;

 оптимизировать материально-технические ресурсы зданий и интеллектуальный потенциал педагогических коллективов;

 сохранить ОУ в микрорайоне, не нарушив порядка набора первоклассников, и даст возможность школе соблюсти необходимые требования СанПиНов по помещениям, избежав ученического «перенаселения»;

 более рационально использовать финансовые ресурсы (бюджетные субсидии образовательных учреждений).

Объединение образовательных учреждений - процесс сложный, имеющий на своем пути как плюсы, так и минусы.

Для родителей позитив видится в обеспечении преемственности и непрерывности между всеми звеньями образования (дошкольного, начальной, средней и старшей школы); близком расположении всех зданий друг к другу; широких возможностей организации системы дополнительного образования; создании единой службы психолого-педагогического сопровождения детей, учащихся и родителей; возможности выбора воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т. д.

Для педагогов преимущества выражаются в увеличении контингента воспитанников и обучающихся (за счет снижения конкуренции между образовательными учреждениями) и, как следствие, увеличении заработной платы; повышении педагогического мастерства и профессионализма всех работников учреждения, трансляции накопленного опыта для других педагогических сообществ; улучшении материально-технической базы подразделений образовательного учреждения для осуществления качественного образования.

Для детей положительно единство требований на всех ступенях образования; создание единой образовательной среды; преемственность образовательных программ; возможность выбора кружков, секций по интересам; получение квалифицированной помощи специалистов от 1 года до 18 лет (медицинского персонала, психолога, логопеда, социального педагога). [4, с. 394]

При объединении образовательных учреждений разного вида (средних общеобразовательных школ и дошкольных учреждений) существуют определенные риски:

 незнание директорами школ специфики работы с детьми дошкольного возраста, что может повлечь за собой школьно-урочную систему обучения детей в подготовительных группах;

 нерациональное использование единых субсидий, перераспределение на школьное обучение в ущерб дошкольному образованию;

 учителей с маленькой учебной нагрузкой могут привлекать на работу в детском саду в должности воспитателя, что снизит качество воспитательно-образовательного процесса в системе дошкольного образования;

 разрушение сложившихся традиций в одном из объединяемых учреждений.

В чем можно увидеть перспективы образовательного комплекса после объединения школ и детских садов? Это прежде всего формирование единого юридического лица, имеющего полную свободу в перераспределении ресурсов (как материально-технических, так и кадровых) внутри организации в соответствии с выбранной стратегией и программой развития, планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Оперативность принятия решений внутри структурных подразделений единой организации существенно выше, чем в случае кооперации между отдельными учреждениями - самостоятельными юридическими лицами. Государственное (муниципальное) задание формируется для учреждения в целом, распределять его по структурным подразделениям смогут работники администрации учреждения, а не учредитель, что значительно повышает гибкость в решении вопросов выполнения задания. Объединение учреждений позволит легко, с наименьшими издержками транслировать опыт успешных управленческих команд, работающих в сфере образования, что в дальнейшем способствует распространению инновационных образовательных практик, улучшению качества образования. [5, с. 615]

Не бывает реформ без трудностей. Ведь реформирование осуществляют люди со свойственными каждому из них особенностями восприятия, видением проблем и пониманием способов их решения. Для одних реорганизация дает возможность развития, соединения творческих условий для решения общих педагогических задач. Для других - это способ самоутверждения, отстаивания своих личных амбиций и интересов.

Кто знает, может быть, реорганизация позволит реализовать в жизни идею создания такой Школы, в которой будут расти и учиться дети и семьи из поколения в поколение. При этом не будет «хороших» и «плохих», «сильных» и «слабых», «элитных» и иных школ и садов. Будут просто разные по творческому воплощению всех педагогических идей и технологий школы, одну из которых родителям надо будет только единожды, в детстве, выбрать для своего ребенка. При правильной, чуткой организации комплексов «детский сад - начальная школа - средняя школа» появится возможность решать серьезные психолого-педагогические проблемы развития человека от младенчества до зрелости. Результаты успешной реорганизации школы и детских садов во многом зависят от педагогов, от их понимания, стремления за видением своих личных интересов увидеть интересы наших детей.

Объединение школ, хочу надеяться, - это дальновидная политическая акция, которая в конечном счете благотворно скажется на качестве общего образования.

Литература:

1. Микерова Г.Г. Современные тенденции управления системой образования в России// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №4 (76). Номер статьи: 7603. Дата публикации: 2017-04-01 . Режим доступа: <https://sovman.ru/article/7603>
2. Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления качеством дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 352 с
3. Самоменеджмент руководителя образовательного учреждения [Педагогическое образование в России, №1, 2011, стр. -] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541283
4. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
5. Султанова Т. А., Ткачева Е. В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 613-616. — URL https://moluch.ru/archive/78/13549/ (дата обращения: 09.12.2018).