ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Хромов Николай Николаевич,***

 студент 3 курса (магистрант), направление подготовки

 «Начальное образование»

Гуманитарно-педагогической академии

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

 университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Khromov Nikolay Nikolaevich**,

 student of the 3th course (magistrant), direction of preparation

 «Primary education»

Humanitarian and pedagogical academy

FGAOOU WAUGH "The Crimean federal

 the university of V.I. Vernadsky" in Yalta

 **Аннотация.** Статья посвящена формированию познавательного интереса младших школьников в условиях информатизации образования. Становления всестороннее развитой личности и гражданина России.

 **Annotation**. The article is devoted to the formation of cognitive interest of younger students in the conditions of Informatization of education. Formation of a fully developed personality and citizen of Russia.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, информатизация, инновационные технологии.

 **Key words:** cognitive interest, informatization, innovative technologies.

**Актуальность:**

Развитие информационного общества, новых технологий в современном производстве, внедрение научных идей в школьную практику требуют особого внимания к проблемам государственной образовательной политики.Содержание и направления образовательной политики России определены в Федеральных Законах Российской Федерации «Об образовании», а также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

1. **Цель статьи:**

 Сформировать познавательный интерес младших школьников посредством внедрения инновационных процессов в образовательную среду.

**Изложение основного материала:**

Интерес в буквальном переводе с латинского (interest) означает – «важно, имеет значение». В педагогической энциклопедии интерес трактуется как реальная причина действий человека, стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. **Познавательный интерес** – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [62, с. 22]. В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. По мнению ряда авторов, (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [1, с. 11].

Познавательный интерес можно классифицировать по нескольким этапам:

1. выработка положительных эмоций по отношению к деятельности;
2. выделение познавательного мотива по отношению к деятельности;
3. пробуждение мотива в деятельности, то есть самостоятельное рвение к выполнению работы.

Данный комплекс благополучного протекания образовательного процесса граничит с более глубокой современной системой, информатизация современного общества. Данная система позволяет не только правильно построить процесс обучения, но и своевременно и с познавательной активностью внедрять новейшие технологии в процесс образования [2, с. 34].

 **Процесс информатизации** – это современная концепция развития информационных технологий в современном обществе. Благодаря четкому пониманию использования новейших технологий в образовательном процессе, деятельность учителя и учащихся сводится к полному взаимодействию в образовательной среде [3, c. 14]

 Формирование познавательного интереса младших школьников в условиях информатизации образования, является одной из приоритетных задач современной системы обучения. Новейшие технологии позволяют раскрывать более глубокий смысл при обучении в отдельных дисциплинах и быстро обрабатывать полученные результаты. Процесс информатизации в образовании – это одно из приоритетных направлений в современной концепции современного образования и политики Российской Федерации. Данная концепция поможет модернизировать процесс обучения и внедрить в него важнейшие задачи, которые востребованы современным обществом. Система позволит выявлять, обрабатывать и предлагать различные пути решения тех или иных задач в условиях реального времени. Обучающемуся не нужно будет затрачивать время на построение модели решения проблемы, продвижение своих концептуальных знаний на выискивание и модернизацию новых путей решения проблемы [4, с. 235]

 Важнейшим фактором влияния на современное общество, оказывают новейшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

 **ИКТ** - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [5, с. 42]

 Эти технологии называют технологиями будущего, действительно с большей вероятностью данная гипотеза имеет право существовать. Современные технологии являются одним из компонентов процесса информатизации. Современное общество уже не может представить свою жизнь без различных гаджетов. Они не только упрощают множество различных процессов жизнедеятельности, но и являются одним из приоритетных направлений в открытии новых постулатов в образовании. ИКТ помогает сокращать время на проведение анализа определенных образовательных процессов [6, с. 436]. Современный школьник может и хочет использовать ИКТ в образовании как основу своей деятельности. Для того чтобы процесс обучения протекал в соответствии с современными требованиями, обучающейся должен понимать и знать несколько основных правил по использованию данных технологий:

1. современные технологии используются в зависимости от сложности поставленной задачи, в основном это высший уровень знаний (подготовка проекта, написание рефератов, собственного проекта);
2. использование ИКТ по назначению в образовательной организации (на уроках информатики, просмотр научных фильмов, презентация);
3. использование ИКТ как средство повышения уровня знаний (самообучение) [61, с. 8].

 Процесс информатизации как средство формирования познавательного интереса младших школьников включает в себя не только использование современных технологий, но и грамотное взаимодействие между учителем и обучающимся посредством использования ИКТ [7, с. 101].

 **Вывод:**

 На основе изложенного материала, можно сделать вывод. Таким образом, процесс информатизации в образовании понимается как целостная структура использования современных технологий в процессе обучения направленная на решение поставленных задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Данная система позволяет в короткие сроки сформировать уровень познавательного интереса к обучению и способствовать дальнейшему развитию интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста, расширять возможности быстро найти нужную информацию, преобразовать ее в необходимую модель, которая в дальнейшем поможет в решении учебной задачи. Также процесс информатизации в образовании позволяет внедрение разнообразных форм обучения и воспитания, которые смогут направить обучающегося на поиск нетрадиционных методов решения той или иной ситуации.

 Расширит кругозор восприятия действительности и продолжит формирование всесторонне развитой личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович, Л.И. О мотивации учения /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, сост. И.В.Дубровина /Л..Божович. - М.; Изд. Центр «Академия», 2012- 320с.
2. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах//Начальная школа плюс До и После. - 2017.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа. – 2013; 2014.
4. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения / Под ред. Д.К. Гилева. - Свердловск: Свердловский гос. пед. ин-т, 2013. - 142 с.
5. Волошена, Е.А. Диагностика познавательной активности детей младшего школьного возраста / Е.А. Волошена, О.Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – №9. – С. 93-97.

LIST OF SOURCES USED

1. Bozhovich, L. I. on the motivation of teaching / textbook on age and educational psychology, comp. Bozhovich. - M.; Ed. Academy center, 2012-320c.

2. Burlakova A. A. Computer in the classroom in primary classes//Primary school plus Before and After. - 2017.

3. Volkova S. I., Stolyarova N. N. Development of cognitive abilities of children in math lessons / / Primary school. - 2013; 2014.

4. Questions of development of cognitive interests of students in the learning process / Edited by D. K. Gilev. - Sverdlovsk: Sverdlovsk state pedagogical Institute, 2013. - 142 p.

5. Voloshina, E. A. Diagnostics of cognitive activity of children of primary school age / E. A. Voloshina, O. N. Istratova // Privolzhsky scientific Bulletin, 2014, no. 9, Pp. 93-97.