Волкова Полина Сергеевна

«Повышение профессиональной компетентности педагога как важнейшая задача современного образования»

В статье рассматривается необходимость повышения профессиональной компетентности педагога, ее обоснование социальным заказом. Даны определения понятиям «компетентность» и «компетенция».

Перемены, происходящие в современном российском обществе, не могут не воздействовать на систему образования. Они требуют от неё мобильности и выполнения социального заказа по тем или иным направлениям. В соответствии с требованиями Профстандарта педагога актуализируется потребность в изменении структуры и качества образовательного процесса в системе повышения квалификации, так как педагог — один из важнейших участников образовательного процесса, и его компетентность во многом определяет качество образования. педагогических кадров.

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания – одна из ключевых задач национального проекта «Образование», который действует в нашей стране с 2019 по 2024 год. В соответствии с тем, что проект подразумевает новые требования к качеству подготовки педагогов, также одним из приоритетных направлений, заданных проектом, стало внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Подпроект «Современная школа» подразумевает, что к 2024 году доля педагогов, прошедших обучение по обновлённым программам повышения квалификации будет составлять 70%. Одной из характеристик планируемого результата является «реализация соответствующих мероприятий по подготовке кадров, которые позволят сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования».

В подпроекте «Учитель будущего» мы также видим идею о том, что залогом успешного образовательного процесса является высокая квалификация педагога. В соответствии с этим подпроектом будут созданы новые учебные центры для учителей, направленные на непрерывное повышение квалификации педагогов. Также появится и новая система аккредитации учителей, сначала она будет проходить «по желанию», затем в обязательном порядке.

Таким образом, необходимость постоянного повышения квалификации учителя подкреплено социальным заказом национального проекта «Образование», подпроектом «Современная школа» и другими.

Таким образом, в системе повышения квалификации назрела практическая потребность в подготовке учителя сельской школы, обладающего готовностью выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами, а, с другой стороны, существует определенный недостаток знаний, структурирующих этот процесс и придающих ему качества управляемого.

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность».

В.А. Демин дает свое определение компетентности: «компетентность -это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях».

Определения компетентности сходны и дублируют друг друга, в то время как для «компетенции» нет единого толкования, это понятие трактуется как «совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями», «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чем-либо»,

При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Следовательно, компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой деятельности.

Компетенция в данном случае рассматривается как наделение правом реализовать свою компетентность.

Несмотря на неоднозначность представленных подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.