**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF TUTOR'S SUPPORT DURING THE TRANSITION FROM THE LEVEL OF PRIMARY TO THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**Анастасия Евгеньевна Зуева,** студент магистратуры кафедры педагогики, психологии и предметных наук.

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность индивидуального тьюторского сопровождения при переходе с уровня начального на уровень основного общего образования.

**Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

**Abstract**: The article examines the essence of individual tutor support during the transition from the primary level to the level of basic general education.

**Keywords:** tutor, tutor support, individual educational route.

Пятый класс меняет привычный уклад жизни школьников – новые учителя, новые предметы, кабинетная система, новые обязанности – для большинства пятиклассников – это стрессовая ситуация.

Многие дети, обладая определенными психологическими особенностями не готовы к изменениям, связанным с переходом на новый уровень образования. В этот период повышается тревожность, снижается самооценка, уверенность в себе, снижение качества успеваемости. Адаптация школьника зависит как от индивидуальных особенностей личности, так и от помощи окружающих. Именно поэтому возникла идея тьюторского сопровождения обучающихся при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования. В профессиональном стандарте тьютора прописано «Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов».

Проблема адаптации при переходе обучающихся с уровня начального на уровень основного общего образования является актуальной. Ежегодно с ней сталкиваются все участники образовательных отношений: и педагоги, и обучающиеся, и родители. Адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новым условиям обучения. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что в период адаптации у школьников повышается тревожность, снижается самооценка, уверенность в себе и, как следствие, отмечается снижение успеваемости. Поэтому переход учащихся из начальной школы в основную, справедливо считается кризисным периодом. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года.

Трудности адаптационного периода пятиклассников – актуальная проблема и в нашей школе. Если проанализировать данные за последние 3 года, можно сделать вывод: при сохранении абсолютной успеваемости 100%, качественная успеваемость снижается в среднем от 7% до 9%.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в основную школу? Как помочь школьникам преодолеть сложности адаптации в 5 классе? - этот вопрос, который стал перед нами.

 «Тьюторское сопровождение обучающихся на этапе перехода с уровня начального на уровень основного общего образования как ресурс успешной адаптации и обеспечения достижения планируемых результатов образовательных программ»

Тьютор (англ. Tutor – наставник, опекун; лат. Tuetor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

В своей деятельности тьютор ориентируется на:

* образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
* его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
* любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;
* ситуация общения и установление личного контакта с учеником;
* воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
* коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

В целом тьюторское сопровождение пятиклассников организовано следующим образом.

За каждым из пятых классов закрепляется классный руководитель – тьютор. Классный руководитель – тьютор осуществляет общее руководство обучающихся в рамках должностных обязанностей классного руководителя. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, отслеживает успеваемость, посещаемость. Классный руководитель – тьютор активно использует психолого-педагогические технологии, которые направлены на формирование комфортной среды для обучающихся. Классный руководитель - тьютор по необходимости привлекает к работе с классом педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов – предметников, выстраивая взаимодействие всех субьектов образовательной организации, что позволит сделать процесс обучения эффективным.

В профессиональном стандарте тьютора описана основная трудовая функция – это педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов (ИОМ). ИОМ – это персональный путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребенка. ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка. Другими словами ИОМ предполагает подбор видов деятельности, которая позволит решить те или иные трудности в обучении, или наоборот расширить или углубить знания по тому или иному предмету.

Классный руководитель – тьютор совместно с педагогами-предметниками и другими специалистами образовательной организации проектируют разрабатывают ИОМ. Как и для кого?

Алгоритм создания ИОМ :

1. Исследование обучающихся – диагностика познавательной сферы обучающихся 4 классов

2. Дифференциация обучающихся – те школьники, которым по результатам диагностика необходимо индивидуальное сопровождение, по результатам определилось количество обучающихся, что позволило нам определить сколько педагогов предметников – тьюторов необходимо для их сопровождения.

3. Постановка, совместно с обучающимся, цели и определение образовательных задач. (К примеру: ЦЕЛЬ: повторение отдельных тем, изученных в начальной школе, ликвидация пробелов в знаниях по орфографии и пунктуации. Из целей понятно, что разрабатывать содержательный раздел будет педагог – тьютор по русскому языку).

4. Отбор содержания образовательного маршрута

В этом разделе прописываются раздел программы и темы.

Например:

Орфография. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.

5. Определение срока действия маршрута. ИОМ может быть рассчитан на весь учебный год, а может кому-то достаточно занятий в течение одной четверти. Поэтому группы тьютерантов подвижные.

6. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

7. Подведение итогов работы

Реализовывать ИОМ можно и через внеурочную деятельность и проводить как дополнительные занятия.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Список литературы:

1. Волченкова К.Н. Тьюторское сопровождение как основа субъектсубъектных отношений тьютора и студента. // Вестник ЮжноУральского государственного университета. 2013. №3. С.71-76.
2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смо- лик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. 303 с.
3. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: Лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
4. Ковалева, Т.М. Тьторское сопровождение как управленческая технология // Технология открытого образования. М: АПКиРО, 2002.
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»