**УДК 376.37**

**Вашина Алина Вячеславовна**

студент 3 курса

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Специальное (дефектологическое) образование

магистерская программа «Психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация. В статье описывается формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра при условии взаимодействия специалистов и родителей.

Ключевые слова. Дошкольники с расстройством аутистического спектра (РАС), взаимодействие специалистов, коммуникативные навыки.

Включение детей с РАС в социум ставит перед обществом не простые задачи. Первично общество должно получить как можно больше информации о таких детях. Наряду с этим необходимо дать возможность родителям данной категории детей ощутить поддержку, помощь и понимание со стороны социума. Для этого важно детей с РАС включать в детский коллектив, начиная с дошкольного возраста. Но не всегда бывает правильным сразу приводить ребенка с РАС в большой коллектив нормотипичных сверстников, это может сильно травмировать его. Все зависит от тяжести состояния ребенка.

Самая идеальная модель для формирования коммуникативных навыков - это посещение специализированных групп детей с РАС в дошкольном учреждении, что дает ребенку возможность привыкнуть к режиму, сверстникам, педагогам, занятиям.

В организованной среде легче выполнять предъявляемые требования, прививать навыки самообслуживания, формировать нормы поведения принятые в обществе, учить совместному взаимодействию и игровым навыкам.

Все это способствует развитию личности ребенка и формированию коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшего развития.

При постоянном взаимодействии со специалистами, выстраивается единая линия требований предъявляемых к ребенку с РАС, что формирует уверенность, спокойствие, в окружающей среде, соблюдаются правила поведения.

Важно объединение, всех участников этого процесса, установление доверительных отношений и взаимопонимания. Педагогический коллектив, направленный на создание комфортной и развивающей среды для ребенка с РАС, постепенно помогает, справится ребенку со своими особенностями, научиться принимать пугающие вещи, уходить от стереотипий замещая их навыками, полезными в жизни.

Извлекая ребенка из внутреннего мира, узнаются его сильные стороны, которые находятся глубоко внутри, раскрывают их, показывая образец поведения и эмоционального восприятия, обучая новым ощущениям, что способствует гармонизации его отношений с миром.

Формирование социальных навыков, также помогает развитию физических возможностей. Обучая навыкам самообслуживания, тем самым стимулируется коммуникация и общение, этим же оказывая воздействие на речевое развитие. Ребенок начинает общаться и выражать свои желания, у него качественнее становится познавательное развитие. Все это выводит его на новый уровень развития.

На начальном этапе пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации, идёт постоянное сопровождение ребенка, направление всех его действий, формирование правильного поведения, для дальнейшего комфортного пребывания в группе. Все это способствует более быстрой адаптации в коллективе. Взрослый помогает ребенку во всех режимных и бытовых моментах. Обучает высказывать просьбы, вызывает на коммуникацию другого ребенка, показывает образец поведения во время в игры - находясь за его спиной.

Постепенно помощь взрослого уменьшается, ребенок запоминает алгоритм и начинает выполнять действия самостоятельно, следуя постоянному распорядку дня.

Поэтому при поступлении каждого ребенка с РАС и знакомстве с родителями, педагоги выясняют особенности детей, их пристрастия и страхи. Особенности в пищевом, звуковом, тактильном восприятии. Также пытаются оценить уровень возможностей ребенка со слов родителей.

Собрав необходимые сведения о ребенке, родителях, методах их взаимодействия с ним, педагоги коллегиально принимают решение индивидуальной коррекционной помощи каждому. Разрабатываются единые требования, даются консультации родителям, ежедневно отслеживая весь маршрут ребенка, корректируя и внося изменения по мере необходимости.

На начальном этапе детей приводят на короткий промежуток времени, дают каждому, освоится в помещении. Даже изменение привычного маршрута, для ребенка с РАС может восприниматься болезненно. Постепенно дети включаются в режимные моменты, знакомятся с педагогами, принимают требования предъявляемые к ним.

Детям сразу обозначают маршрут в группе:

* Раздеваемся, вешаем одежду в шкафчик, моем руки, идем в столовую.
* После еды встаем, задвигаем стульчик и говорим: «Спасибо».
* Уходя из столовой спрашиваем: «Можно идти?».

В игровой комнате, если разбрасывают игрушки, все вместе собирают.

Взрослый обязательно помогает ребенку, стоя сзади манипулируя его руками.

Формируется чувство успеха.

* Когда все убрано, все хлопают в ладоши, эмоционально и радостно говоря: «Молодец!!!».

Подобный алгоритм соблюдается в процессе всех режимных моментов сборе на прогулку, выполнении культурно-гигиенических навыков, уходе домой. Все действия отслеживаются педагогом, соблюдая четкий алгоритм и неукоснительно выполняя каждый день.

Этим же приемам обучались и родители, стараясь выражать свои эмоции ярко и позитивно. Даются советы по речевому сопровождению в бытовых условиях, озвучивая все свои действия. Под тщательным контролем взрослых, постепенно дети с РАС смогут находиться вместе в одном помещении, взаимодействовать, научатся играть.

Педагогический коллектив постепенно помогает справиться каждому ребенку со своими особенностями и работает на создание комфортной и развивающей среды для детей с РАС.

Педагоги, предъявляя учебные требования, обучают детей сидеть за столом и выполнять задания при активной помощи взрослого, формируя у них ощущение успеха.

Список литературы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина - М.: Исцеление: Альманах, 1993. - С. 154-165.
2. Бессмертная Ю.В. Особенности развития коммуникативных способностей дошкольников с расстройствами аутистического спектра: дис. канд. психол. наук: 19.00.10 / Ю.В. Бессмертная – Ек., 2008. – 239 с.
3. Браткова М.В., Караневская О.В., Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию / М.В. Браткова, О.В. Караневская - Парадигма, 2016. - 46 с.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн.1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайнер; пер. с англ. Б.Зуева, А.Чечиной, И. Дергачевой и др.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. - 224 с.
5. Коломейцева Л.В. Особенности социально – коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. / Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2017. – 308 с.
6. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме: Методические рекомендации / Сост. В. М. Башина, И. А. Козлова, В. С. Ястребов, Н. В. Симашкова и др. - М.: Медицина, 1989.
7. Хворова Г.М. Технология комплексной психолого-педагогичной коррекции по развитию аутичного ребенка / Г.М. Хворова - М.: Дефектология - 2008. - №3. - С. 20-27.
8. Яковлева И.М. Комплексная реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра в системе непрерывного образования: сборник материалов научно-практической конференции (3 апреля 2015 года) - М.: ПАРАДИГМА, 2015. - 252 с. стр. 89