**К вопросу об использовании средств футбола в рамках адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Ершов М.Е.,**

**Панченко Е.П.,**

**Шахназарян Д.В.,**

**Жолобов. В.С.**

**ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической**

**культуры», Волгоград, Россия**

**Аннотация:** В статье приведено теоретическое обоснование использования футбола в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Автор указывает на эффективность упражнений с элементами игры в футбол, способствующих формированию координационных способностей для воспитуемых.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, футбол, задержка психического развития, координация движений, координационные способности.

**Актуальность исследования.** Забота о здоровье подрастающего поколения,повышении уровня его морфофункционального, психофизического развития являются приоритетными задачами современного российского образования.

В«Стратегии развития физической культуры испорта в Российской федерации на период до 2020 года» наблюдается комплекс проблем в сфере физической культуры. Одной из них является ухудшение здоровья, физического развития (ФР) и физической подготовленности (ФП) населения.

При этом прослеживается тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Заметно возросло количество коррекционных групп в детских садах, специальных реабилитационных центров.

По степени распространенности отклонений в дошкольной возрастной группе лидирующее место занимают дети, имеющие неглубокие нарушения в интеллектуальных проявлениях. Специалистами принято использовать термин «задержка психического развития» по отношению к такой группе детей [1, с. 25-27].

Анализируя многочисленные научные исследования, рассматривающие основные характеристики нарушений двигательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР (Н.А. Фомина, 2004; Е.П. Прописнова, 2012; С.П. Евсеев, 2013; М.В. Кошелева, 2013; О.Е. Евсеева, 2013; С.Ю. Максимова, 2014; И.С. Скрябина, 2016 и др.), можно сделать вывод, что двигательная деятельность на протяжении дошкольного периода является одним из главенствующих факторов как психического, так и интеллектуального развития.

Вместе с тем, в исследованиях подтверждается тот факт, что для детей дошкольного возраста с ЗПР являются закономерными отклонения в формировании координации движений. Это проявляется в нарушении способности:

– к согласованию движений;

– к усвоению заданного ритма;

– к быстрому реагированию на внешние сигналы;

– к удержанию равновесия;

– к дифференцировке мышечных усилий;

– к ориентировке в пространстве;

– к мелкомоторной организации двигательных действий (Н.Л. Литош, 2003; О.А. Барабаш, 2005; Л.В. Шапкова, 2007 и др.).

На сегодняшний день в научно-методической литературе имеются данные, указывающие на то, что координационные способности у детей с ЗПР эффективно развиваются при специальном и целенаправленном использовании различных средств педагогического воздействия, построенные на использовании танцев и ритмической гимнастики, специальных рекреационных и подвижных игр. Многие исследователи отмечают эффективность использования упражнений с мячом, универсальность которых состоит в их многообразии воздействия на весь спектр координационных способностей [4, с.120].

Не смотря на большое количество научных разработок, посвященных вопросу развития координационных способностей детей данной нозологической группы, проблема формирования координации движений не решена.

Преодоление сложившейся ситуации требует разработки и применения качественно новых средств адаптивного физического воспитания, обеспечивающих развитие координации движений у детей данной нозологической группы.

Регулятором двигательной координации человека является мозжечок, который контролирует точность, порядок выполнения двигательных действий, равновесие. Вместе с тем, мозжечок регулирует когнитивные функции, такие как: внимание, ощущения, понимание, осознание языка, осознание характера удовольствия. Сложно координационные движения управляются нейронами, расположенными в прецентральной извилине (моторной коры) теменно-затылочной борозды головного мозга, и характеризуются более высокоорганизованной передачей функций управления. Многие специалисты утверждают, что самым обширным является участок, отвечающий за движения руками, а самым незначительным - за движения ногами. Обширные участки головного мозга могут справляться с большим объемом получаемой информации, в то время как участкам, отвечающим за движения ногами, чтобы справиться с потоком импульсов, требуется привлекать другие участки коры, косвенно развивая их.

Раннее воздействие на развитие движений ногами за счет специальных упражнений, создает предпосылки к гармоничному формированию личности, укреплению здоровья, формированию интеллектуальной сферы.

Возможно предположить, что эффективность использования возможностей такого средства как футбол, создаст условия для развития двигательной координации и улучшения уровня психических процессов у детей с ЗПР.

Развитию координационных способностей будут способствовать: разнообразные вариации способа выполнения упражнения, комбинирование двигательных умений, выполнение упражнения при дефекте времени, варьирование использующейся информации [3, с.133]..

Игровые упражнения, основанные на элементах футбола, позволяют развивать точность выполнения двигательных действий (при ударе по мячу). В основу данной игры так же входят упражнения, способствующие формированию способности к перестроению двигательных действий, быстроты реагирования, чувства ритма, согласованию движений, ориентации в пространстве (ведение мяча, передачи), а так же упражнения для совершенствования кинестетического дифференцирования [2, c.17].

В этом отношении, футбол является одним из самых эффективных средств адаптивного физического воспитания.

**VelBW@yandex.ru**

**Список использованной литературы:**

1. Барабаш, О. А. Методологические принципы контроля качества образования по физической культуре в специальном учреждении / О. А. Барабаш // Адаптивная физическая культура. – 2012. – № 2 (50). – С. 25-27.
2. Варюшин, В.В., Лопачев, Р.Ю. Первые шаги в футболе: Методическое пособие/ В.В. Варюшин, Р.Ю. Лопачев, - М.:РФС: 2015.-17 с.
3. Годик, М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет/ М.А. Годик, С.М. Мосягин, И.А. Швыков, Н.В. Котенко. – Нижний Новгород.: СПРИНТ: 2015. -133 с.
4. Костюнина, Л. И. Педагогическая концепция обеспечения согласованности двигательной и интеллектуальной деятельности в процессе спортивной подготовки : автореф. дис. … докт. пед. наук : 13.00.04 / Костюнина Любовь Ивановна. – Набережные челны, 2012. – 60 с.
5. Лексаков, А.В., Полишкис, М.М., Российский, С.А., Соколов, А.И. Комплексы упражнений для тренировки юных футболистов 6-12 лет: Учебно-методическое пособие/, А.В. Лексаков, М.М. Полишкис, С.А. Российский, А.И. Соколов - М.: РФС: 2015.
6. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.: Мозаика-Синтез – Москва: 2009.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О. Филипповой. - М.: Академия, 2007. - 224 с.