ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТОРА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**INTERACTION OF THE TUTOR WITH PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Анастасия Евгеньевна Зуева,** студент магистратуры кафедры педагогики, психологии и предметных наук.

**Аннотация**: В статье рассматривается сущность тьюторской деятельности и взаимодействие тьютора с родителями детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** тьютор, родители, образовательная среда, индивидуальные образовательные программы.

**Abstract:** The article deals with the essence of the tutor's activity and the interaction of the tutor with parents.

**Keywords:** tutor, parents, educational environment, individual educational programs.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для всех детей, здоровых и детей с ОВЗ, на этапе перехода с уровня начального общего на уровень основного общего образования, выбора подходящего им образовательного маршрута.

Сегодня, образование в школе строится таким образом, когда дети с ОВЗ получают образование со своими сверстниками, лучше адаптируются к жизни в обычной школе. Развитие толерантности и ответственности – эти качества развиваются у здоровых детей при совместном обучении с детьми с ОВЗ. Эти качества так необходимы в современной жизни.

Активность родителей и понимание ими сути и цели образования является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

* установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
* оказание родителям эмоциональной поддержки;
* содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка и прогнозе его развития;
* формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализация стратегии помощи;
* формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
* проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Родители детей с ОВЗ могут и должны стать активными помощниками в работе педагогов и тьютора с их ребенком. У ребенка появляется общая тема для разговоров с родителями – жизнь в школе. Любое обсуждение с ребенком, должно строиться на позитивной ноте. Для полного представления родителей о том, как их ребенок занимается на уроках, во внеурочной деятельности, тьютор ведет дневник наблюдений, который ежедневно передает родителям.

Тьютор корректно ведет дневник наблюдений, это является одним из обязательных условий работы тьютора. Задача тьютора заключается в предоставлении истинной картины положения дел, ребенка, он должен рассказать какие трудности испытывает их ребёнок и дать рекомендации, которые будут направлены на их преодоление.

Здесь важно правильно построить взаимодействие с родителями, так как родители, должны в свою очередь рассказывать тютору как ребёнок справляется с домашними заданиями, с дополнительными задания во внеурочной деятельности. При таком взаимодействии с родителями, тьютор сможет более квалифицированно и пол дать рекомендации по возникающим вопросам. Тьютор может познакомить родителей с ресурсной картой образовательной деятельности их ребёнка.

Роль тьютора как посредника между ребёнком, учителем и родителями-помочь родителям в обретении спокойствия и настроить их на необходимый деловой лад.

Чаще всего, родителя готовы активно сотрудничать. Но с чего начать? Прежде всего в начале года, необходимо встретится всем вместе: родителям, тьютору и педагогу. Все должны познакомиться. Есть общие организационные момента, которые необходимо обсудить. Обсуждается программа, по которой обучается ребенок, количество уроков, расписание уроков и звонков, нахождение мест общего пользования.

Если родителей детей с ОВЗ настроены более активно сотрудничать с тьютором абсолютно по всем вопросам, касающимся обучения их ребенка в школе, то вот родители обычный детей, не всегда идут на контакт с тьютором. Отдав здорово ребенка в школу, родители считают, что на плечи тьютора и педагогов, ложиться ответственность за их ребенка. В этом случае, на плечи тьютора ложиться непростая задача: как донести до родителей главную мысль, что только работа в команде (тьютор-учитель-родитель) даст положительный результат для развития и адаптации ребенка в коле и в жизни.

В настоящее время, перед тьюторм стоит и такая важная задач, что родителям здоровых детей, необходимо объяснить, что их дети учатся с детьми с ОВЗ. Тьютор должен объяснить родителям здоровых детей, все важность и необходимость ровного отношения к детям с ограниченными возможностями. Развивая толерантность и ответственность у здоровых детей, с помощью их родителей, тьютор помогает развивать в детях гуманистические ценности. Тьютор должен донести до здоровых детей и их родителей, что терпение, участие, сострадание, стремление помочь ближнему – это не слова. Это действия, это качества, которые не только нужно, а просто необходимо развивать в современных детях. К сожалению не все родители сами понимают истинность этих слов и действий, но при совместной работе с тьютором и учителем. Только создавая воспитательную среду совместными действиями ,учителя, тьютор и родители, добьются положительного результата.

Список литературы

1. Федотова О.Д. Тьюторское сопровождение в лицее: реализация полифункциональной субъект-субъект ориентированной модели [Электронный ресурс] / http://www.thetutor.ru/regions/ rostov/practice\_news\_003.html (дата обращения: 20.12.2020).
2. Цилицкий, В.С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности : дис…… канд. пед. наук. [Текст] / В.С. Цилицкий. – Челябинск, ЮУГГПУ. – 2018. – 206 с.
3. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 57–60.
4. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях средней школы / Н. А. Шалимова. – URL: http://www.science-education.ru/pdf/2011/6/273.pdf (дата обращения: 20.12.2020).
5. Шумакова, К. С. Тьюторинг как форма повышения квалификации педагогов: [тьюторинг рассматривается как условие профессионального сопровождения и поддержки педагога в процессе повышения квалификации, приводящее к становлению субъектной позиции профессионала в педагогической деятельности] [Текст] / К. С. Шумакова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 135–140. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17762663 (дата обращения: 30.11.2020).