**УДК Исаева Ирина Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент

 **Вихарева Ольга Владимировна**

 Магистр, ЮФУ

г. Ростов – на Дону, РФ

 **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

 **ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ**

 **Аннотация.**

 В статье рассматриваются возможности формирования социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста с помощью средств театрализованной деятельности. Авторами раскрывается система организационно- педагогических условий, содержание которой позволяет получить качественные изменения социального интеллекта детей среднего дошкольного возраста, повышая его уровень развития.

**Ключевые слова:** Организационно- педагогические условия, социальный интеллект, дети дошкольного возраста, среда, театрализованная деятельность.

Сегодня особую тревогу вызывает то, что мир привычный, знакомый перестаёт быть прогнозируемым. Для того, чтобы быть успешным в этом изменяющемся мире, необходимо эффективно взаимодействовать с окружающими, выбирать адекватные способы общения с ними. Социальныйинтеллектдает ребенку основу для познания окружающей действительности. Перемены в сегодняшней жизни могут быть чреваты в дальнейшем для детей в связи с разобщенностью, дефицитом эмоциональных реакций, отсутствием самостоятельности, погружением в виртуальную реальность. Поэтому важность формирования социального интеллекта в дошкольном возрасте обусловлена тем, что накопление ребенком опыта межличностного взаимодействия происходит в совместной деятельности и общении с другими людьми.

 Одной из важнейших образовательных областей, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации - социально-коммуникативное развитие личности ребенка, которое ориентирует на ряд задач: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [6].

 Задача, связанная с формированием социального интеллекта детей, ориентирует на поиск новых решений, способствующих эффективности образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, так как призвано стать фундаментом становления личности ребенка как части общества.

Говоря о проблеме развития социального интеллекта, которой в свое время занимались такие ученые как Р. Селман, Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Г.Ю. Айзенк, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов и др., единого подхода к его определению в науке нет. Но очевидно, что исследователи рассматривают его как отдельный вид интеллекта, и по структуре он состоит из компонентов, которые могут иметь разную траекторию развития. Например, Дж. Гилфорд рассматривал его как «систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. [1] А Р. Селман выделял 4 линии социального взаимодействия детей: понимание себя; близкие дружеские отношения; отношения со сверстниками; отношения с родителями. [4]

 Исследования в области развития социального интеллекта в дошкольном возрасте недостаточно изучено. Тем не менее опираясь на работы Л.С. Выготского, О.Б. Чесноковой, Е.В. Субботского, О.Ю. Масягина под формированием и развитием социального интеллекта детей можно понимать способность к анализу мотивов поступков других людей, способность к взаимодействию со сверстниками с целью достижения коммуникативных целей. В исследовании О.Б. Чесноковой термин «социальный интеллект» применимо к детям дошкольного возраста рассматривается не как врожденная способность, а как «возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи». [7, с.39]

 Рассматривая различные возможности приобретения ребенком оптимального уровня развития социального интеллекта в среднем дошкольном возрасте, мы остановились на театрализованной деятельности, которая характеризуется как эффективное средство. Об этом свидетельствуют исследования С.Н. Томчиковой, Е.В. Мигуновой, Л.В. Артемовой, и др. Доступность этого средства подчеркивала С.Н. Томчикова, автор считает, что через идентификацию себя с персонажами обогащаются представления о сущности социальных взаимоотношений, преодолевается нелогичность в поведении. [5] Е.В. Мигунова также отмечает, что позитивное влияние на развитие у детей социальных компетенций обусловлено стремлением ребенка к идентификации со знакомыми и любимыми образами. И. Е. Киселева рассматривает театрализованную деятельность как педагогическое средство, помогающее ребенку разобраться в своем мире эмоций и чувств, построить отношения с другими и преодолеть неуверенность в себе. [3]

 Анализ психолого-педагогической литературы убеждает нас в больших возможностях театрализованной деятельности в формировании социального интеллекта дошкольников, однако практические наблюдения показывают, что театрализованная деятельность недооценивается в педагогическом процессе, хотя предоставляет широкие возможности для развития способности к анализу мотивов поступков других людей, способности устанавливать причинно-следственные связи, успешному взаимодействию со сверстниками с целью достижения общих коммуникативных целей.

В ходе исследования нами была поставлена и решена цель разработать систему организационно–педагогических условий формирования социального интеллекта в среднем дошкольном возрасте средствами театрализованной деятельности. Организационно - педагогическими условиями выступили:

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации системы педагогической работы по формированию и развитию социального интеллекта детей;

- насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами, способствующими развитию социального интеллекта средствами театрализованной деятельности;

- разработка и внедрение системы педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию и развитию социального интеллекта средствами театрализованной деятельности;

На констатирующем этапе исследования изучались особенности организации педагогических условий формирования социального интеллекта в среднем дошкольном возрасте средствами театрализованной деятельности, подобран комплекс методик и составлена диагностическая программа для изучения уровня сформированности социального интеллекта у детей среднего дошкольного возраста. Критериями для изучения исходного уровня развития социального интеллекта средних дошкольников выступили критерии предложенные И.Ю. Исаевой: эмоционально-мотивационные, когнитивные, поведенческие. [2]

В исследовании реализовывалась организация и проведение серии консультаций, посвященные теоретическому аспекту сущности понятия социального интеллекта, теме театрализованной деятельности как средства формирования и развития социального интеллекта дошкольника. Тренинговые занятия, способствующие включению новых практических знаний в систему собственного опыта педагогов. Создана развивающая предметно – пространственная среда группы дидактическими материалами для совместной и самостоятельной деятельности детей, картотекой подвижных игр, материалами для музыкального сопровождения театрализованной деятельности, инсценировок, вспомогательными и методическими материалами для педагогов по организации и проведению театрализованной деятельности. Реализовывалась система педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста с помощью средств театрализованной деятельности, которая включала в себя: работу с художественной литературой (сказки, рассказы); использование пиктограмм, иллюстрирующих эмоции с методическим сопровождением к ним; театральные этюды; игры с настольно-печатным дидактическим материалом; подвижные игры-этюды; музыкальное сопровождение в процессе театрализованной деятельности; проведение праздников и утренников.

Таким образом, в результате проведенного нами исследования были выявлены положительные результаты. Серии консультаций и тренингов способствовали повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации системы педагогической работы по формированию и развитию социального интеллекта детей; Обогащение среды группы способствовала успешной реализации, разработанной нами системы педагогической работы с детьми. Организация различных форм взаимодействия с детьми посредством театрализованной деятельности позволяет достигать у ребенка оптимального уровня развития социального интеллекта. Наблюдая положительную динамику, мы можем говорить об эффективности предложенной нами системы организационно-педагогических условий.

**Список использованной литературы:**

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Психология мышления /Дж. Гилфорд // Под ред. А.М. Матюшкина. –М.; 1965, - С. 433-456.

2. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография. – Ростов-н/Д, 2011.

 3. Киселева И. Е. Педагогические условия развития интереса к театрализованной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в театральной студии в ДОО/ монография / Южный федеральный университет - Ульяновск : Зебра, 2018. - 69 с.

 4. Селман Р. Этапы развития социального интеллекта // Психология саморазвития / М.: Интерпрайс, 1995. - С. 45 - 47.

 5. Томчикова, С.Н. Подготовка студентов к творческому развитию дошкольников в театрализованной деятельности. Учебное методическое пособие / - Магнитогорск: МаГУ, 2002.- 90с.

 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2014.

 7. Чеснокова, О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии, 2005, № 6