**Приёмы для эффективной подготовки школьников к ЕГЭ по информатике**

Василенкова А.Г.,

студентка 1 курса магистратуры ПОБ-м-о-21-5

Институт цифрового развития, СКФУ

Данная статья особенна полезна для школьников и их родителей. В подготовке к ЕГЭ важны не только знания, но и психологическая устойчивость. О том, как подготовиться эффективно и сохранить спокойствие на экзамене описано в этой статье.

This article is especially useful for schoolchildren and their parents. When preparing for the Unified State Exam, not only knowledge is important, but also psychological stability. How to prepare effectively and stay calm during the exam is described in this article.

***Ключевые слова:*** *информация, информационные технологии, Информатика, ЕГЭ.*

***Keywords:*** *information, information technologies, computer science, USE,*

**Введение**

Каждый обучающийся 11-ого класса готовится к новой ступени своей жизни, а, чтобы шагнуть в уверенное будущее полное новых возможностей нужно приложить немало усилий.

ЕГЭ предоставляет школьникам большие возможности. Выбор вуза, в котором продолжить обучение, настроиться на принципиально новые изменения в сфере образования. А для того, чтобы реализовать задуманное необходимо пройти одно испытание – Единый Государственный Экзамен. [6]

Данное исследование направлено на совершенствование существующих вариантов подготовки, в целях повышения качества образования. Статья является актуальной, поскольку обучающиеся всегда ищут возможности как можно лучше и качественнее осуществить подготовку к ЕГЭ.

**Постановка задачи**

Установить необходимость применения новых технологий при обучении информатике не только с учетом теоретической базы знаний, но также, и практических умений.

В основе исследования была положена гипотеза о том, что подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике будет качественной и эффективной в случае:

1. построения индивидуальной траектории для овладения практическими навыками, а также для усвоения теоретического материала;
2. включения специально подобранных дидактических материалов, в том числе планирования обучение таким образом, чтобы максимально точно раскрыть все необходимые аспекты;
3. моральная подготовка обучающегося к сдаче Единого Государственного Экзамена.[4]

**Разработка**

В настоящее время концепция обучения информатике нуждается в изменении. Это связано со следующими процессами: пересмотр содержания образования, развитие информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), широкое использование средств информационных технологий в образовательном процессе. [5]

Одним из ключевых моментов в подготовке к ЕГЭ являются именно теоретические знания. Очень распространенной ошибкой является переход к решению заданий без ознакомления с теоретической базой. Итак, для эффективной подготовки необходимо придерживаться похоже плана действий:

1. Для того, чтобы отработать каждое задание как можно лучше, необходимо прорабатывать не полностью КИМ для начала, а брать лишь одно задание в разных КИМах, (тоже самое повторяем с каждым другим заданием). Это поможет «набить руку» и как можно лучше усвоить материал.
2. Напомним, для того чтобы приступить к отработке задания необходимо ознакомиться с теорией, посмотреть разные варианты решения и выбрать тот, который наиболее близок вам.
3. На просторах интернета можно найти не только скучную теорию в тексте, но и видео-объяснения с подробным решением, что поможет сделать подготовку наиболее интересной и понятной.
4. Не забываем, что не только наши знания влияют на результат, но и то насколько уверенно и комфортно мы чувствует себя в стрессовой обстановке. Научиться контролировать свои эмоции является такой же важной частью в подготовке.

**Результаты**

Содержание экзамена включает в себя основные темы курса информатики и информационных технологии, объединенных в следующие тематические блоки: «Информация, ее кодирование», «Алгоритмизирование и программирование», «Основы логики», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Программирование и компьютерный эксперимент», «Основы алгоритмизации и программирования». [3]

Из трех частей состоит экзаменационная работа. Общее количество заданий – 32. В контрольно-измерительных материалах по информатике практически отсутствуют задания, которые требуют простого воспроизведения знания терминов, понятия, величин, правил. В любом случае, экзаменуемому необходимо решить какую-либо задачу: либо напрямую использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных правил и алгоритмов наиболее подходящее и применить к знакомой или иной ситуации. [4]

Особенности предмета и его практическая направленность определяют сложность проведения ЕГЭ по информатике. В настоящее время в информатике идет много споров и разногласий по поводу содержания КИМов. Так же, как и к ЕГЭ, отношение к нему может быть разным. Нужно уметь работать в рамках существующих приказов и условий. Нужно чтобы материал, который изучается на уроках, соответствовал целям изучения информационных технологий и ИКТ на базовом уровне. [2]

**Обсуждение**

Тактику обучения информатике в первую очередь должен определять анализ, проведенный в образовательном процессе. Важность и необходимость предоставление материала для обучения, показывает сгруппированная информация, предоставляющая все необходимые знания.

Немаловажным аспектом будет также являться обратная связь: преподаватель − обучающийся − преподаватель. Это предоставляет выявить не только возможные непонимания материала, но также усовершенствовать его и сделать наиболее отражающим все необходимые знания с устранением ошибок, и возможных недочетов. [4]

В отличии от обычной оценки знаний обратная связь обеспечивает максимально быстрое взаимодействие с преподавателем, с возможностью адаптивного внесения корректировок в процесс обучения. Система обратной связи предоставляет инструменты контроля знаний, методики внесения коррекций в процесс обучения, направленных именно на личность ученика, с учетом его индивидуальной модели.

**Заключение**

Главная задача при подготовке, это умение правильно использовать полученные знания, углублять их. В постоянно меняющихся условиях обучение и усовершенствование необходимо всегда. [4]

Важно не только заучить информацию при подготовке, главной задачей является умение использовать полученные знания, применять их.

В условиях изменений необходимо использовать не только традиционные методы, современному обучающемуся необходим современный подход. Под этими словами нужно понимать, что неотъемлемой частью образовательного процесса является использование современных средств обучения. [1]

Изучение информатики всегда будет являться актуальной темой для нашего общества. Любой аспект говорит о том, что знания полученные в ходе изучения всегда несут с собой большой спрос. [7]

**Список используемых источников**

1. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – с. 22.
2. Русакова Н.А., Прохорова Е.А. Организационно-педагогическое обеспечение процесса формирования компьютерной грамотности студентов университета / Матер. регион. НПК “Информационные недра Кузбасса”. – Кемерово: Изд. “Фирма Полиграф”, 2001, с.180.
3. Чудинов В.Н., Соловьев М.А., Ботыгин И.А., Каликин К.А. Технология информационной поддержки инновационного управления учебной деятельностью вуза / Высшее образование сегодня. – 2008. – №7.
4. Гриншкун В.В., Заславский А.А. Методика дифференцированного обучения информатике в системе среднего профессионального образования, основанная на использовании телекоммуникационной базы учебных материалов: Монография / Издательство «Научная книга». − 2015. − с. 176.
5. Малышева, Т. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Т. В. Малышева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III между нар. науч. конфер. — Уфа: Лето, 2013. — С. 135–138.
6. Лямина, К. М. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования / К. М. Лямина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 351-353.
7. Томашевский, Д. А. Использование информационных технологий в системе среднего профессионального образования / Д. А. Томашевский // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V краевой заочной науч.-практ. конфер. 17 октября 2014 / составители: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарёва. — Пермь, 2014. — 543 с.

**List of sources used**

1. Trishina S. V., Khutorskoy A.V. Information competence of a specialist in the system of additional professional education / online magazine "Eidos". - 2004. - p. 22.
2. Rusakova N. A., Prokhorova E. A. Organizational and pedagogical support of the process of forming computer literacy of University students / Matera. region. NPC "Information resources of Kuzbass". - Kemerovo: publishing house "Firm polygraph", 2001, p. 180.
3. Chudinov V. N., Soloviev M. A., Batygin I. A., Kalikin K. A. Technology of information support for innovative management of educational activities of higher education institutions / Higher education today. – 2008. – №7.
4. Grynshkun V. V., Zaslavsky A. A. Method of differentiated training in computer science in the system of secondary professional education, based on the use of telecommunications database of educational materials: Monograph / publishing house "Scientific book". 2015. p. 176.
5. Malysheva, T. V. Use of modern information technologies in the educational process / T. V. Malysheva // Topical issues of modern pedagogy: materials of the III international scientific conference-Ufa: Summer, 2013. - Pp. 135-138.
6. Lyamina, K. M. Features of the use of information technologies in the educational process of secondary vocational education / K. M. Lyamina. - Text: direct / / Young scientist. — 2017. — № 8 (142). — Pp. 351-353.
7. Tomashevsky, D. A. Use of information technologies in the system of secondary professional education / D. A. Tomashevsky / / Professional education: problems and prospects of development: materials of the V regional correspondence scientific and practical conference. October 17, 2014 / compiled by: E. M. Kalashnikova, N. V. Bochkareva. - Perm, 2014. - 543 p.