***Громова О.А.***

***студентка 3 курса ЮУрГГПУ***

***Научный руководитель: В.С.Васильева***

***канд.пед.наук, доцент ЮУрГГПУ***

***г.Челябинск***

**Логоритмика в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Аннотация: в статье рассматривается развитие нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Описаны положительные аспекты в развитии речи средствами логоритмики. Ключевые слова: логоритмика, старшие дошкольники, задержка психического развития (ЗПР)

Keywords: logorhythmics, older preschoolers, mental retardation (ZPR)

В настоящее время увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, в частности, детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Проблема развития речи у данной категории детей приобретает особую актуальность на современном этапе в связи с тем, что существенно возрос ритм жизни и недостаточно внимания уделяется детям со стороны родителей. Также имеет значение увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология. Несформированность речи вызывает трудности в общении и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к нарастанию тревожности, накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. С другой стороны, требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), формирует требования к содержанию, условиям и ожидаемым результатом развития детей дошкольного возраста с ЗПР, ставя перед педагогами и специалистами задачу овладения детьми средствами и способами взаимодействия с окружающими. Неоднородность проявлений и выраженности речевых нарушений у детей с ЗПР раскрыта в работах многих исследователей Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Р.И.Лалаевой, У.В.Уленкова, С.Г.Шевченко. В общении со сверстниками старшие дошкольники с ЗПР демонстрируют низкий уровень инициативы, неспособность к организации сотрудничества, развития диалога. Редко дети в трудной ситуации обращаются за помощью к педагогу. В основном они пассивно ожидают, когда решится проблемная ситуация или начинают заниматься «другими делами»

Опыт работы показывает, что наряду с традиционными методами работы в исправлении речевых нарушений, большую положительную роль играет логопедическая ритмика (логоритмика, основанная движением и музыкой).

Движение помогает осмыслить и запомнить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность. Музыка вызывает у детей положительные эмоции, усиливает внимание, стимулирует дыхание, кровообращение, улучшает обмен веществ.

Логопедическая ритмика является составной частью лечебно-педагогического комплексного метода преодоления различных речевых нарушений и задержки психического развития (ЗПР). Для коррекции моторных функций у дошкольников с ЗПР требуется дифференцированная организация занятий логопедической ритмикой.

Помимо правильной речи, он должен знать элементарные навыки гигиены, у развита мелкая и общая моторика, он должен уметь преодолевать трудности.

Одной из методик преодоления речевых нарушений у детей является логоритмика. Она представляет собой комплекс логоритмических игр и упражнений, которые проводятся в сочетании с ритмической основой: музыкой, движением, стихотворным сопровождением (счёт). Это двигательные упражнения, которые направлены на развитие речевого дыхания, артикуляции и укрепление мышечного тонуса.

«Логоритмика» представляет собой особую методику, включающую в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания.

В России изучением положительного воздействия на речевую функцию ритмических движений совместно с произношением слов и правильным дыханием занимались Г.А. Волкова, Е. Железнова и Г.Р. Шашкина. С их точки зрения под логоритмикой понималась система двигательных упражнений, целью которых было устранение речевых дефектов у детей дошкольного возраста c задержкой психического развития.

Фактически, логоритмика представляет собой занятия, которые сопряжены с физической нагрузкой (бег, движения под музыку). При этом необходимо проговаривать фразы, контролировать свое дыхание, петь и т.д. Во время их выполнения ребенок подражает взрослому, повторяя за ним сделанное и сказанное.

Логоритмика является частью коррекционной педагогики, в которой движения сопровождаются звуком. К ее основным функциям относятся: развитие мелкой и общей моторики. Развитие правильной координации; выработка правильного дыхания; выработка темпа речи; развитие речевой памяти; развитие слуховой функции; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие сенсорики; улучшение равновесия; «формирование правильной осанки и походки»

Логоритмика используется в качестве вспомогательного метода при коррекционной работе с детьми. Основная цель – это устранение дефектов речи, нормализация двигательной функции, дыхания, чувства ритма, темпа и интонации.

Все это достигается путем избавления от имеющихся нарушений при помощи двигательных и специально разработанных речевых упражнений. Соответственно, в таких занятиях большую роль играет музыкальная составляющая и слова.

Логоритмика для дошкольников позволяет улучшить следующие навыки:

развивается навык речевого выдоха при говорении; совершенствуется мелкая и крупная моторика;

ребенок становится более ловким; улучшается интонация, мимика и темп речи. Развивается фонематический слух, развивается подвижность органов артикуляции, за счет чего улучшается дикция. Формируется правильная осанка. Развивается навык ориентации в пространстве «гиперактивные дети» становятся более спокойными, а медлительные, напротив, более бодрыми и шустрыми. Развиваются творческие способности; повышается общая выносливость организма. Упражнения по логоритмике, при регулярном их проведении, развивают память и музыкальный слух. Данная методика может использоваться в самых разных случаях: Общее недоразвитие речи у детей. Задержка психического развития. Заикание. Отставание в развитии координации движений и моторики.

Нарушения звукопроизношения. Упражнения помогают детям со слишком медленной или быстрой речью, с плохой интонацией и т.д. Танцевальные игровые импровизации обогащают детей яркими образами, создают условия эмоциональной разрядки, развивают фантазию и воображение, формируют речь.

Таким образом, обобщив точки зрения разных исследователей на проблему развития нарушений речи, следует сделать вывод о том, что для них характерны: неспособность самостоятельной организации речевого взаимодействия, сотрудничества со сверстниками, сложности в овладении вербальными средствами общения, не сформированность умения сопереживать и сочувствовать партнеру.

Библиографический список

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений / Г.А. Волкова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 272 с.
2. Выгодский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выгодский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2019. – 224с.
3. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития [Текст] / М.С. Певзнер // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 12 – 19.
4. Уленкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития.- М.,1990.

5. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М., 2004.

[**РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР 3 УРОВНЯ**](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36646362)  
*Новикова Е.А., Васильева В.С.*  
[Традиции и новации в дошкольном образовании](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36646358). 2018. [№ 5 (8)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36646358&selid=36646362). С. 13-16.

|  |  |
| --- | --- |
| [**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)**](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39543582) *Новикова Е.А.* В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. сборник статей XI международной научно-практической конференции,посвященной 85-летию Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. С. 142-148. | 0 |

[**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44726378)  
*Кузнецова Е.С., Васильева В.С.*  
[Научный потенциал](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44726363). 2021. [№ 1-2 (32)](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44726363&selid=44726378). С. 57-59.

[**РАБОТА В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44595716)  
*Васильева В.С., Исрафилова Л.М., Федорова И.Ю.*  
Учебно-методическое пособие / Челябинск, 2020.