﻿Развитие функциональной грамотности в контексте развития педагогического образования

Функциональная грамотность в контексте данного исследования представляет собой способность личности участвовать в отношениях с внешней средой, приспосабливаясь и осуществляя полноценную жизнедеятельность. Для современного мира присуща категория цифровой реальности. Технологический прогресс выступает в качестве причины социального кризиса. На протяжении столетий приоритетность для личности имел выбор профессии, но сегодня ситуация изменилась. Для успешной социализации и адаптации к внешним условиям уже недостаточно просто выбрать профессию. Необходимо постоянно совершенствоваться в ней, приобретать новые знания, умения и навыки. Нередко профессиональный вектор людей после различных событий кардинально меняется. Современное общество живет в большом объеме информации и передовых решений, поэтому на первый план выходит способность приспосабливания к изменчивой реальности и неопределенности. Представленная тематика затронута в многочисленных научно-исследовательских трудах.

Проблематику адаптации к неопределенности, как основному фактору технологического прогресса, изучали многочисленные эксперты, например, А. В. Мозгова и Е. В. Шлыкова. Авторы научно-исследовательского труда видят в приспосабливании неотъемлемое качество современной личности, которое постепенно лишается статуса «чрезвычайного» и рассматривается как взаимодействие человека и окружающего мира (в микро и макро контексте) [3]. Тематику положительной роли неопределенности, как особенности жизнедеятельности, рассматривали в своих трудах А. Г. Асмолова и Ю. В. Чайковский. Они разработали эволюционную лестницу, в которой насчитываются несколько ступеней адаптации. По нарастающей выделяются реактивный, преддиктивный вид адаптации, а также последняя стадия конструирования. Попробуем изучить функциональную грамотность с позиции адаптационного потенциала личности. Для этого проанализируем структуру феномена функциональной грамотности, определим достижения России в исследованиях PISA и рассмотрим проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (его положения сформулированы экспертами Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования) [5].

Эффективность новых стратегий в образовании научно обоснована, что нашло отражение в нескольких российских нормативно-правовых актах. К этому списку, прежде всего, стоит отнести указ Президента России от 7 мая 2018 г. В документе четко прописано поручение правительству РФ сформировать благоприятную среду, которая гарантировала бы отечественному образованию мировую конкурентоспособность. Это позволит в перспективе России занять почетное место в Топ-10 государств с лучшим качеством среднего образования. С этой целью сформулирована Госпрограмма «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.) от 26 декабря 2018 г. [7], Федеральные государственные образовательные стандарты всех ступеней образования [8]. Споры о функциональной грамотности школьников в современной системе образования ведутся посредством многочисленных форматов. Наиболее актуальными из них стали педагогические конференции, вебинары, круглые столы [9].

Механизмы трансляции знаний, как уже было отмечено ранее, демонстрируют мировой вектор в опережении технологическим прогрессом образования. Расхождение составляет примерно 15-20 лет. В качестве примера можно привести Международное исследование Всемирного банка, выполненное в мае 2020 г. По его итогам установлено, что ситуация с короновирусом (COVID-19) показала мировую неготовность образовательных систем воспользоваться дистанционными форматами обучения, несмотря на то, что в технологическом аспекте это было возможно [10].

Набор учебных компетенций формирует ядро процесса приспосабливания к изменчивым условиям внешней среды. В него вошли академические знания, которые доказали свою эффективность временем и образуют основу для последующей гибкости личности, поскольку в перспективе ей придется адаптироваться к технологическому прогрессу. Миссия педагога также претерпевает изменения, в частности наблюдается уклон не в сторону наставничества, а сотрудничества. Более того, перед учителем вырисовывается необходимость постоянной профессиональной подготовки (совершенствования), чтобы всегда чувствовать меняющуюся динамику знаний и использовать достижения технологического прогресса в обучении. С помощью такого подхода появляется возможность сформировать функционально грамотную личность.

Запас психологических знаний можно представить в виде соотношения в надстройке, где ключевыми элементами выступают hard skills (узкопрофессиональные навыки) soft skills (надпрофессиональные навыки). Суть данной надстройки заключается в тесном взаимном дополнении коммуникативных, профессиональных навыков и ситуативной необходимости задействовать каждую категорию. Помимо представленных навыков приспосабливание к неопределенности иногда подразумевает этапы самоанализа. Список алгоритмов данного вида рефлексии варьируется: от критического осмысления личностных предпочтений до гиперболизации чувства неопределенности.

При изучении параметров РФ (тестирование PISA) в общемировом рейтинге отчетливо прослеживается тенденция к росту. Первые места в рейтинге заняли азиатские государства, в частности КНР, Тайвань, Сингапур. На первых строчках также находятся Финляндия, Лихтенштейн и Швейцария. С точки зрения Дэвида Берлинера, профессора педагогики университета Аризоны, тест PISA несовершенен. Он указывает не столько на уровень образования, сколько на общий уровень жизни в конкретном государстве. Подтолкнули на эту мысль профессора не самые высокие достижения студентов США в обучении.

У тестов PISA выявлены и минусы. С точки зрения А. Поддьякова, профессора психологии НИУ ВШЭ, для интерактивных творческих заданий предусмотрен широкий перечень ответов. В вопросах для некоторых заданий уже содержатся правильные ответы [20]. Как следствие, требуется адаптация знаний в привязке с определенным государством (регионом).

Изучая результаты, можно утверждать, что низкие показатели образования детерминированы социально-экономическим положением института семьи и педагогическими проблемами (например, отсутствием методических пособий, учебников, учебных программ и т. д.).

В итоге, исследование теоретических трудов по обозначенной теме (формирования навыка функциональной грамотности и адаптации к неопределенности) привело к следующим умозаключениям:

Для современного этапа образования присуща цифровая действительность, что предопределяет необходимость формирования и совершенствования у учеников навыка адаптации к неопределенности.

Формирование и совершенствование навыка приспосабливания к неопределенности выступает в качестве нового наполнения функциональной грамотности личности, что связано с нарастанием технологического прогресса.

В качестве базовой цели современного образования стоит выделить усовершенствование потенциала приспосабливания к неопределенности, что создает благоприятные условия для обучения и личностного становления.

Обозначенный вектор в стратегии образования предопределяет необходимость выработки международных нормативно-правовых актов, положения которых сформулированы в образовательных проектах и уставах общественных объединений.

Приведенные выводы, с нашей точки зрения, имеют практическую направленность, поскольку помогают создавать новые педагогические стратегии, нацеленные на нивелирование последствий социального кризиса и адаптацию субъектов образовательного процесса к технологическому прогрессу.