***Морова Н.С.***

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

[*morovaNS@gmail.com*](mailto:morovaNS@gmail.com)

***Петрова М.В.***

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,*

*г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл*

[*vimari050@gmail.com*](mailto:katyambykh@bk.ru)

**Генеалогические представления младших школьников: содержание и сущность**

Аннотация.Изучение генеалогии является исторической потребностью. Сегодня многих людей захватила идея составления своего генеалогического древа, это необходимо для сохранения нации, русского народа, России. История каждой семьи интересна и является частью истории нашей страны. Занимаясь изучением родословной, воспитывается чувство уважения к старшему поколению, уважение к предкам. Генеалогические представления приобретают особую актуальность в младшем школьном возрасте, так как именно на данном этапе формируется мировоззрение ребенка.

Ключевые слова. Генеалогические представления; генеалогия; младший школьный возраст; родословная.

***Morova N.S.***

*Mari State University, Yoshkar-Ola, Republic of Mari El*

[*morovaNS@gmail.com*](mailto:morovaNS@gmail.com)

***Petrova M.V.***

*Mari State University, Yoshkar-Ola, Republic of Mari El*

[*vimari050@gmail.com*](mailto:katyambykh@bk.ru)

**Genealogical representations of primary schoolchildren: content and essence**

Annotation. The study of genealogy is a historical necessity. Today, many people are captured by the idea of ​​drawing up their own family tree, this is necessary to preserve the nation, the Russian people, and Russia. The history of each family is interesting and is a part of the history of our country. Studying the pedigree develops a sense of respect for the older generation, respect for ancestors. Genealogical representations acquire special relevance at primary school age, since it is at this stage that the child's worldview is formed.

Keywords. Genealogical representations; genealogy; junior school age; pedigree.

В настоящее время отмечается повышенный интерес в вопросе генеалогии. Исследователи работая в этой сфере выделяют несколько проблем. Одна из них заключается в том, что понимать под «знанием о роде», об объекте и предмете такой науки как генеалогия. На сегодняшний день существует несколько подходов к понимаю данной науки. Нередко генеалогия рассматривается как вспомогательная дисциплина, которая изучает историю рода, происхождение отдельных лиц, также занимается установлением родственных связей и составлением родословий. Кроме этого генеалогия представляет собой науку, занимающейся культурой и деятельностью поколений. В словаре дается определение генеалогии как «систематического собрания сведений о происхождении и родстве родов и фамилий» [2]. Определённые аспекты изучаются исследователями педагогического института, в составе ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», где готовятся будущие психологи образования.

Родословная – это сведения о семье. Чаще всего под родословной понимают историю семьи, описанную в форме генеалогического древа или поколенной росписи. Под родословной книгой понимают сборник рассказов об истории конкретной семьи. Дзюба А. отмечала, что «в древности была обязанность знать поименно свою родословную от пятого или даже седьмого колена» [3].

Детальное изучение родословной семьи поможет выявить семейные закономерности. Например, что в семье часто рождаются близнецы. А может быть есть предрасположенность к определенному заболеванию, которое передается через поколения.

Наладить отношения с дальними родственниками, с которыми давно прекратилась связь, поможет интерес к семейной истории. Обменяться сведениями об общих предках, попросить фотографии и рассказы о родственниках помогут возобновить общение.

А заполнив генеалогическое древо, станет понятно, что вы одна большая семья.

Человеку свойственно помнить и чтить свой род. Так П. Флоренский писал, что «любовь к своему конкретному корню — это любовь к корню личности. Это знание семьи и рода для каждого, кто хочет осознать свое место на земле. Только при этом родовом самопознании возможно сознательное отношение к жизни своего народа и к истории человечества, но обычно не понимают этого и родовым самопознанием пренебрегают» [4, с.44].

Ребенок младшего школьного возраста обычно не задумывается о ценности семьи и ее традициях. В этом возрасте важно акцентировать ребенка на то, что такое семья, правильные генеалогические представления. Для развития ребенка и формирования у него последующих представлений важно именно правильное преподнесение информации.

Ребенок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках, и должен передать ее потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья.

Ученики в луч­шем слу­чае зна­ют сво­их ба­бу­шек и де­ду­шек, иног­да пра­ба­бу­шек и пра­де­ду­шек. Да и эти зна­ния о сво­их род­ных час­то ог­ра­ни­чи­ва­ют­ся од­ни­ми име­на­ми. А кем бы­ли на­ши пред­ки, ка­кой след они ос­та­ви­ли на зем­ле остается для детей загадкой.

На примерах из истории рода изучали не только историю страны, но и познавали, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передавались из поколения в поколение.

Изучение своей родословной выдвигает человека на другой уровень сознания, где появляется чувство собственного достоинства, гордость за своих предков, приходит понимание уникальности семьи и каждого ее представителя. Поэтому так сложно на практике осуществить полный систематический курс по составлению своей родословной школьниками. Чаще всего, знакомство с генеалогией ограничивается классным часом по составлению родословного древа или небольшим спецкурсом в старших классах, на котором ученики знакомятся с методическими приемами изучения родословных на примере известных фамилий.

В данном направлении есть довольно идеализированные перспективы, которые обусловлены государственной поддержкой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Приняты государственные программы и концепции по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, в рамках которых происходят различные конкурсы и разрабатываются подпрограммы. В частности, сюда относится программа «Древо жизни», разработанная в Федерации детских организаций; подпрограмма «Моя родословная», входящая в Программу туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»; «Родословие» – целевая программа с 1998 года и многие другие. Проходит множество конкурсов исследовательских работ школьников различного уровня, посвященных генеалогии. Изучение своей родословной школьниками сегодня возможно и в качестве самостоятельного курса.

Таким образом, в центре внимания в восприятии генеалогии оказывается некий образ, воспринятый человеком, который передается из поколения в поколение.

Из всего изученного следует вывод, что в основе науки лежит представление как о первоначальном, которое меняется с изменением человеческого развития. Ссылаясь на вышесказанное, передача информации детям о своих предках и тех или иных семейных ценностях имеет большое влияние на генеалогическое представление ребенком в целом.

**Список литературы**

1. Александрова Н.А. Этапы формирования и развития исследовательской деятельности учащихся в области историко-родословного краеведения / Н.А. Александрова // Основные направления туристско-краеведческой деятельности на современном этапе: сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 6 декабря 2009 г. / под общ. ред. И.А. Дрогова. – М.: МАТГР, 2009. – С. 50-52.

2. Борзенкова О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект). Ким, 2019. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 12.10.2021).

3. Дзюба, Анна. Семейная реликвия в истории моей семьи / Анна Дзюба, С. Ж. Сарманова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 8 (28). — URL: https://moluch.ru/young/archive/28/1706/ (дата обращения: 12.10.2021).

4. Личностные результаты образования в начальной и основной школе / Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н. Кащеева, И. В. Кузнецова, Н. В. Петрова // Вестник образования. 2017. № 11. С. 43-47.