Министерство науки и высшего образования РФ

**Филиал**

**Федерального государственного бюджетного образовательного**

**учреждения высшего образования**

**«Псковский государственный университет»**

**в г. Великие Луки Псковской области**

***Инженерно–экономический факультет***

**Кафедра экономики и гуманитарных наук**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Допустить к защите»** |  | **Защищена с оценкой** |
| **Заведующий кафедрой** |  | **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. М. Шляхтова/** |  |  |
| **«\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.** |  |  |

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Студентки Тихомировой Ирины Викторовны

на тему

**Условия формирования представлений детей раннего возраста о мире животных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Руководитель: к. п. н., доцент** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **/Н. Ю. Шлат/** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Автор работы** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **/И.В. Тихомирова /** |
|  |  |  |

**Великие Луки**

**2022**

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**………………………………………………………………… | 3 |
| **Глава 1. Научные основы проблемы формирования представлений детей раннего возраста о мире животных в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)**……. | 7 |
| 1.1. Возрастные особенности детей раннего возраста (2–3 года) ……..  1.2. Программные и организационные требования к познанию детьми раннего возраста (2–3 года) мира животных в условиях ДОО…………. | 7  11 |
| 1.3. Условия формирования представлений детей 2–3 лет о мире животных (теоретический аспект проблемы)……………....................... | 16 |
| **Выводы по 1 главе** ………………………………………………………. | 23 |
| **Глава 2. Опыт экспериментального исследования эффективности педагогических условий адаптации детей 2–3 лет в ДОО…………** | 25 |
| 2.1. Цель, база, методика эксперимента………………………………… | 25 |
| 2.2. Особенности создания педагогических условий формирования представлений о мире животных в группе детей раннего возраста (2– 3 года)…….……………………………………………………………….. | 39 |
| 2.3. Рекомендации специалистам ДОО и родителям по организации процесса формирования представлений о мире животных у детей 2–3 лет………………………………………………………………………….. | 46 |
| **Выводы по 2 главе** ………………………………………………………. | 50 |
| **Заключение**……………………………………………………………….. | 52 |
| **Список литературы**……………………………………………………… | 59 |
| **Приложение** |  |

# 

# Введение

Многочисленные исследования и реальная педагогическая практика указывают на необходимость начать знакомство детей с животными с раннего возраста — периода, когда закладывается основа становления личности, формируется осознанно–правильное отношение к природе. Маленький ребенок с интересом наблюдает за поведением животных, их движениями, прислушивается к их голосам. С самого раннего возраста нужно создавать условия для проявления любопытства и любознательности у малыша по отношению к окружающему миру.

В структуру гуманного, осознанно–правильного отношения к природе наряду с чувствами и действиями входят и представления ребенка о ней. В. Г. Фокина (Грецова) [8] определила положительное отношение к миру животных как «деятельную любовь», опирающую на знания и способствующую формированию соответствующего поведения. Как известно, «деятельная любовь», но уже к людям, по мнению И. Ф. Песталоцци [40], составляет сущность искреннего, сострадательного, бескорыстного и высоко нравственного человека, поскольку незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому.

Самое первое знакомство малыша с природой происходит под руководством взрослого. Он помогает увереннее ориентироваться в окружающем мире, развивать стороны мыслительной деятельности, побуждает чувства любви и доброты к окружающей природе. Интерес у детей к животным проявляется очень рано – дети знакомятся с животными в реальной жизни, учатся их различать по внешнему виду, осваивают правила ухода за ними, наблюдают за их развитием. Этот интерес благоприятно влияет на личность маленького ребенка в условиях воспитания доброты и любви к животным. В раннем возрасте появляется возможность показать детям единство форм живой природы. Знания о многообразии животного мира могут быть обобщены различными способами.

Актуализация проблемы формирования у детей дошкольного возраста обобщенных представлений о многообразии животного мира обуславливает поиск эффективных методов ее решения.

Учеными предлагаются разнообразные методы и формы ознакомления детей раннего возраста с окружающим мире, в частности, с миром животных: представления детей могут формироваться в процессе чтения книг, просмотра фотографий и кинофильмов, с помощью игровых упражнений, прибауток, пальчиковой гимнастики и др. (И. В. Гурина [9], В. А. Зебзеева [16] и другие). Приобщаясь к миру животных, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором основываются его дальнейшие знания, развиваются познавательный интерес, способности мыслить и рассуждать, формируется сознательное, гуманное отношение к природе. На это обращали внимание многие известные педагоги прошлого (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Е. Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский [40], Э. И. Залкинд [15] и современные педагоги (К. В. Васильева, Д. А. Гусев [37], С. Н. Николаева [22] и др.).

В научных исследованиях для успешного формирования представлений о мире животных предлагается использование различных вспомогательных педагогических технологий – от проектной до игровых, поскольку данные технологии в современном дошкольном образовании решают комплекс приоритетных задач воспитания детей – от формирования целостной картины мира до развития инициативности, самостоятельности и адаптивности в новых социальных условиях [1; 13; 14; 21; 29; 41]. Однако недостаточно разработок по включению системы педагогических средств познания детьми мира природы в реальную педагогическую практику.

В связи с необходимостью соблюдения требований к объему и структуре бакалаврского научного исследования, в работу было введено ограничение: в состав экспериментальной группы вошли дети определенной возрастной категории в рамках раннего возраста – испытуемые 2–3–х лет.

**Цель исследования:** теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста (2–3 года).

**Объект исследования**: управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации (ДОО).

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования представлений детей раннего возраста о мире животных.

**Гипотеза исследования.** В исследовании выдвинуто предположение о том, что формирование представлений детей раннего возраста о мире животных будет проходить эффективно, если создать педагогические условия, составляющие систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, и включающие:

– отбор игровых образовательных ситуаций (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры);

– создание банка методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, в том числе представлений о мире животных;

– взаимодействие с семьями воспитанников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Обобщить психолого–педагогическую характеристику раннего возраста.

3. Охарактеризовать программные и организационные требования к познанию детьми раннего возраста (2–3 года) мира животных в условиях ДОО.

4. Провести экспериментальное исследование уровня сформированности

представлений детей 2–3 лет о мире животных.

5. Создать педагогические условия формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста (2–3 года).

6. Разработать рекомендации специалистам ДОО и родителям по организации процесса формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста.

Для реализации цели и задач исследования, применялись следующие **методы исследования**:

– теоретические (теоретический анализ и обобщение психолого–педагогической и методической литературы, анализ передового педагогического опыта);

– эмпирические (наблюдение, анкетирование, игровая диагностическая ситуация);

– методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении, систематизации требований и условий формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применения в практике дошкольного образования разработанных по итогам исследования рекомендаций по созданию условий формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста (2–3 года).

**База исследования:** исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» муниципального образования «Локнянский район» Псковской области. В исследовании приняли участие 20 детей (8 мальчиков и 12 девочек), 15 педагогов, 20 родителей.

**Структура работы** обусловлена ее целью и задачами и включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы из 42 источников, 8 приложений.

# Глава 1. Научные основы проблемы формирования представлений детей раннего возраста о мире животных в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО)

# Возрастные особенности детей раннего возраста (2–3 года)

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет, являясь одним из главных в жизни людей периодом, в котором происходит развитие самых важных способностей, которые предопределяют последующее развитие.

Рассмотрим характерные особенности раннего возраста, представленные в книгах Л. С. Выготского 38], Р. П. Ефимкина [42]. Е. Е. Сапоговой [30], Е. О. Смирновой [31], Д. Б. Эльконина [36].

В качестве главной особенности можно отметить поглощенность настоящим моментом, «здесь и сейчас». В большинстве своем, жизнь ребенка протекает в настоящем времени, сознание не вспоминает прошлое и не нацелено на будущее. Поведение детей в возрасте до 3 лет ситуативно, полностью детерминировано тем, что они слышат и видят.

Наряду с поведением ситуативно зависимой является также и психическая жизнь детей. Так, память, в основном, выражается в том, что ребенок узнает знакомые явления и предметы. Чаще всего, впечатления данного возраста, не подлежат сохранению в памяти, исключение составляют определенные моменты. В раннем возрасте мышление выражается в качестве умения установления в наглядных ситуациях связей между предметами при помощи действий с предметами, которые выступают в качестве воспринимаемых, конкретных.

Ситуативными и проявляющимися в периоды сиюминутного восприятия того, что вызывает аффект, являются эмоции. Притягательным для ребенка является эмоциональная заряженность вещей.

Открытость воспринимаемому в окружающем мире, пластичность и чрезвычайная гибкость выступают в качестве важных особенностей детей в возрасте 2–3 лет.

Имеющейся ситуацией детерминированы каждая мысль, действие, желание ребенка, а, следовательно, его предпочтения очень неустойчивы и подлежат быстрой смене.

Еще не подлежит выделению собственное «Я» у детей. Дети нуждаются в устойчивых постоянных внешних опорах существования, по причине чего у детей существует сильная привязанность к определенным предметам, игрушкам, вещам.

По мнению авторов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [24], в качестве основной опоры для ребенка раннего возраста, выступают родители, которые дают детям как чувство безопасности, так и выступают в качестве образца действий человека с предметами.

В возрасте 2–3 лет взаимодействие со взрослыми – это уже не просто прямая помощь либо демонстрация предметов, предполагается уже осуществление общего дела, в процессе которого дети и осваивают новые способы действий с предметами и получают необходимое внимание.

Взрослые в ходе совместной деятельности с детьми реализуют ряд функций: 1) передача общественной функции предмета, смысла действий с ним; 2) организация движений и действий ребенка, передача приемов реализации действий; 3) контроль хода выполнения действий ребенком.

Усвоение способов применения предметов, являющихся культурными, выступают в качестве содержания совместной деятельности взрослого и детей. В возрасте от 1 года до 3 лет происходит интенсивное усвоение способов действий с предметами. Чаще всего в 3 года дети могут использовать предметы, являющиеся бытовыми и играть с игрушками.

Изначально, дети, путем подражания взрослым, реализуют способ действия лишь с теми предметами, с которыми действовали взрослые. Далее, ребенок переносит действия на иные предметы.

На втором году жизни игрушки, для ребенка, еще не являются предметом, который предназначен специально для него, и изображает взрослые предметы. Кроме игрушек, которые изображают предметы, дети взаимодействуют с вещами, являющимися настоящими: чашки, ложки и т.д., имеющие в жизни людей конкретную функцию и использование которых осуществляется, по сравнению с игрушками, четко определенный способ действия. В качестве главного приобретения раннего возраста выступает овладение данными орудийными действиями – дети используют то или иное движение с целью получить определенный результат (карандаш – чтобы рисовать). Представления о свойствах предметов складываются у детей в ходе третьего года жизни. Овладение речью выступает в качестве одного из главных событий в развитии детей раннего возраста.

На 1 году жизни детей речи еще нет, на 3 – чаще всего, происходит усвоение человеческого языка и начало общения с помощью речи. На 2 году жизни существует автономная детская речь. Первым, кто описал автономную детскую речь был, как это ни странно, Ч. Дарвин. Он заметил, что прежде, чем использовать общепринятую речь, ребенок говорит на своеобразном языке, который весьма отдаленно напоминает язык взрослых. «Этот детский язык, – писал ученый, – отличается от взрослого, во–первых, звучанием слов, а во–вторых, своей смысловой стороной, то есть значением слов» [по 23, с. 152].

Первые слова ребенка по звуковому составу имеют большие различия со словами взрослых («ка» – каша, «па» – упала и т. д.).

Следующая особенность детской речи – своеобразие ее значения. Одним словом, могут быть названы предметы по разным признакам – вкус, цвет и т.д. Слова могут обозначать лишь тот предмет, который непосредственно воспринимается детьми.

Перейдем к рассмотрению игровой деятельности у детей раннего возраста. В начале возраста игра, как отдельный вид деятельности, отсутствует, но на его протяжении игра приобретает специфическое значение, отделяясь от практических действий: укладывают куклу спать, кормят ее.

Игра детей в возрасте 2 лет называется процессуальной, смысл которой – в процессе действия, являющимся бессистемным (дети воспроизводят знакомые действия).

К 3– м годам у детей можно отметить появление собственных желаний, отличающихся от желаний взрослого, что выражается во фразах: «я сам», «я хочу», «я не хочу», являющихся проявлением кризиса 3 лет, выделяет Р. П. Ефимкина [38]. В 3 года желания детей приобретают определенность и устойчивость. Желание быть независимым и самостоятельным в своих действиях затрудняет взаимоотношения взрослого и ребенка, что также осложняет взаимоотношения взрослого и ребенка.

В качестве симптомов кризиса 3 лет можно выделить строптивость, упрямство, негативизм и др., которые отражают значимые изменения в отношении детей к самим себе и близким взрослым.

Происходит эмансипация от взрослых собственного «Я» детей, становясь предметом его переживаний. Начинается использование местоимения «Я». Согласно Д. Б. Эльконину [36], в качестве новообразования кризиса 3 лет определено личное действие и сознание «Я сам». При этом возможно выделение и осознание собственного «Я» ребенка лишь при противопоставлении иному «Я», которое отличается от собственного.

В возрасте 3–х лет значимость приобретает результативная сторона деятельности, при этом оценивание успехов ребенка выступает в качестве необходимого момента ее реализации. Происходит также и рост субъективной ценности своих достижений, способствуя новым, аффективным поведенческим формам: преувеличение своих достоинств, попытки «не обращать внимания» на свои неудачи.

В раннем возрасте ведущий вид деятельности – предметная, развитие которой связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Умение осуществлять орудийные действия способствует развитию произвольности, пониманию речи. Игра носит процессуальный характер. Основная форма мышления – наглядно–действенное. Для детей характерны импульсивность, неосознанность мотивов, чувства и желания находятся в зависимости от ситуации.

В данном возрастном периоде происходит эмансипация от взрослых собственного «Я» детей, становясь предметом его переживаний, что означает наступление кризиса 3–х лет, главным новообразование которого является личное действие и сознание «Я сам».

Таким образом, у детей раннего возраста (2–3 года) имеются все предпосылки для формирования у них представлений об окружающим мире, в том числе о мире животных, которые являются базовыми образованиями для дальнейшего развития у малышей эмпатийных процессов – милосердия, чувства жалости, бережного отношения к природе.

**1.2. Программные и организационные требования к познанию детьми раннего возраста (2–3 года) мира животных в условиях ДОО**

Классификация представлений в психологии и педагогике, литературе достаточно разнообразна (Ю. А. Афонькина [3], К. Л. Печора [26], Е. Е. Сапогова [30], Е. О. Смирнова [31], Г. А. Урунтаева [34] и др.). В зависимости от особенностей предмета ученые выделяют представления визуальные, за которыми стоит конкретный образ, и абстрактно – логические, выражающие абстрактные понятия. Как утверждают ученые, все виды представлений начинают складываться в раннем детстве и развиваются в процессе дальнейшего освоения детьми окружающего мира.

Результаты познания мира в образовательном процессе могут быть представлены в графических материалах, схемах, рисунках, которые носят характер схематизированных представлений. При формировании представлений у детей следует учитывать их характерные особенности, поскольку они: являются отражением предметов и явлений, которые воспринимались в прошлом опыте и в данный момент не действуют; носят наглядный характер; отличаются изменчивостью.

Представления по полноте и характеру отражения объективной действительности занимают промежуточное место между ощущением и восприятием, с одной стороны, и понятиями – с другой. Нет ни одного представления, которое не было бы в той или другой своей части раньше восприятием. Переход от ощущения к восприятию и от них к представлению прослеживается в фило– и онтогенезе и постоянно повторяется в процессе чувственного познания. Поэтому точность и полнота восприятия детьми предметов и явлений, выделение наиболее существенного и характерного в них зависит от организации процесса восприятия. Чем слабее сила воздействия, тем беднее запас представлений, отмечал Д. Б. Эльконин [36].

В роли исходной единицы живой природы, доступной для понимания детей третьего года жизни, чаще всего выступают: целостный животный организм (воробей, собака и т.п.); отдельные части (особенности строения) - клюв, пасть с зубами и т.п.; цельный организм в единстве со средой (аквариум с рыбками).

Знания и представления маленьких детей имеет свою специфику. А. П. Усова [по 40] определила в содержании социального опыта детей две категории знаний и представлений: наиболее простые знания, которые дети осваивают в повседневной жизни; более сложные знания, осваиваемые при условиях специального обучения.

Таким образом, на основе выше сказанного особым приоритетом обладает грамотное использование воспитателем в образовательном процессе, направленном на познание мира природы детьми раннего возраста, наглядного материала и опыта детской деятельности, содержание которых соотносится с программными требованиями.

Обратимся к программному содержанию «От рождения до школы» [24]. Ознакомление с окружающим миром в раннем возрасте осуществляется в рамках раздела «Природное окружение. Экологическое воспитание». Авторами подчеркивается необходимость «создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы... Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения… Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц… Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе» [24, с. 148].

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» [18] (раздел «Ребенок открывает мир природы», авторы - Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова) [см. также 11] предлагается следующее содержание знаний о животных для детей третьего года жизни: знания о конкретных представителях животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), их названия; знают, что бывают животные домашние (кошка, собака, корова, коза, куры, пчелы, аквариумные рыбки) и дикие (волк, лиса, медведь, заяц, еж, ворона, голубь, воробей, бабочки, жуки и другие); дети знакомы с особенностями внешнего вида животных ближайшего окружения; дети знают, что животное живое, оно двигается, ест; у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); животное дышит, видит и слышит (есть глаза, орган слуха); каждому животному для жизни необходимо место (жилище, убежище), свет и тепло, влага, пища.

В указанной программе представления детей 2-3 лет о животном мире являются важной составляющей развития эмпатии детей уже в раннем возрасте.

Так, Е. Н. Водовозова считала, что в деятельности по уходу за живыми существами дети получают соответствующие знания и учатся проявлять доброе отношение к ним. Детей раннего и младшего дошкольного возраста нужно знакомить с домашними животными и птицами. При развитии ребенка в первом возрасте мы больше всего останавливаем его внимание на животных, так как в это время ребенка особенно занимает все живое движущееся. Ознакомление с ними должно проводиться наглядным путем, беседой, рассказом. Если ребенок не внимателен к рассказу о курице и цыплятах, тогда, говорит она, «вызовите из корзины наседку с ее маленькими цыплятами, и пусть ребенок накрошит им хлеба, а вы незаметно для него обращайте его внимание, как птенцы клюют его крошки, как при этом стучат их клювики о доску, на которой рассыпан хлеб, как при этом мать дробит им большие кусочки и сама, не дотрагиваясь до пищи, квохчет и взывает своих деток. Все это разумеется займет самого невнимательного ребенка» [по 7, с. 27].

Говоря о важности наглядных культурных практик во взаимодействии с детьми раннего возраста, авторы комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» [32] отмечают, что зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Особенно ярко это отражается в таких образовательных областях, как «Развитие речи» (подражание: «как говорит собака?» – «ав–ав») и «Физическое развитие» (ходить как мишка, прыгать как зайчик и т.д.), приоритетных направлениях: развитие мелкой моторики (складывание простых пазлов, кубиков, проиллюстрированных, как правило изображениями животных), формирование навыков самообслуживания и гигиены (моем руки после общения с животными, умываемся «как кошечка лапками»), развитии предпосылок игровой деятельности (на основе использования в образовательном процессе подвижных игр, включающих образы животных), а также использованием ведущей в раннем возрасте в предметно–манипулятивной деятельности игрушек, отображающих облик животных: кошечки, собачки, медведи, птицы (курочка, петушок) и пр. также должны быть сделаны из разных материалов, иметь разные размеры и яркую окраску. Игры–потешки (например, «Сорока–ворона») – также одна из возможностей познакомить ребенка с миром животных.

Изобразительная деятельность ребенка 2–3 лет достаточно примитивна (в силу возраста детей), однако ребенок раннего возраста уже способен нарисовать пятнышки жирафу, полоски зебре, хобот слону, хвост разным животным.

Как отмечают авторы программы «Первые шаги», [32, с. 80] «имитация движений, звуков стимулирует создание образов представлений, которые ложатся в основу формирования ролевого поведения», которую можно «осуществлять путём игровой интерпретации обычных действий ребёнка, придания им игрового смысла: «Давай, Даша, ты будешь спать как медвежонок, крепко–крепко, сейчас я тебя накрою одеяльцем, как будто ты в берлоге», «А ты, Денис, будешь спать как котёнок? Мур–мур, мяу, спи мой котик, мой малыш» и т. д.

Все указанные программы содержат обобщенные требования к оснащению развивающей предметно–пространственной среды (РППС) игрушками–животными, фотографиями, картинками, аудио– и видеоматериалами о жизни животных, дидактическими играми с изображениями животных, элементарными раскрасками, пазлами, кубиками. В содержании некоторых программ (методический комплект) РППС включает оснащении прогулочных площадок - кормушками для птиц, что также соотносится с идеей не только формирования представлений о жизни, поведении, внешнем виде животных, но и необходимости демонстрации заботливого отношения к ним.

В качестве целевых ориентиров ни в одной из анализируемых программ не указаны конкретные результаты познания мира животных, однако, по сути, представления о повадках, издаваемых звуках, «семейках» животных ребенок получает в рамках всех направлений развития, освещенных в образовательных программах. При этом важно еще раз подчеркнуть создание нравственных ориентиров в процессе развития личности ребенка раннего возраста, поскольку педагог ему может предложить построить домик для ежика, покормить кошечку (птиц), заложить основы понимания ребенком защитных механизмов животных, а значит – основы грамотного милосердного и безопасного поведения малыша в ситуации, когда животное находится рядом.

**1.3. Условия формирования представлений детей 2–3 лет о мире животных (теоретический аспект проблемы)**

В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы.

В трудах отечественных педагогов (Н. В. Журавской, А. В. Круглого, А. В. Лысенко) под психолого–педагогическими условиями понимаются определённые педагогические меры воздействия на развитие личности ребёнка с целью повышения результативности образования и воспитания [по 28]. Следовательно, необходимым условием для эффективного руководства процессом познания детей раннего возраста является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая его потребностям.

Педагогические условия имеют признаки, представленные на рисунке 1.1.

Педагогические условия

Рассматриваются как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды

Направлены на развитие личности ребёнка

Направлены на создание мер педагогического воздействия

Должны включать необходимые информационные и технические ресурсы

Рисунок 1.1 – Сущность педагогических условий

В совокупности признаки психолого–педагогических условий характеризуют эффективность педагогического процесса.

Уточним понятие «педагогические условия». В различных источниках [11; 19; 28] категория «условие» трактуется как выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются.

В ДОО для успешного развития детей создаются условия, которые обеспечивают комфорт жизнедеятельность ребёнка [2; 5; 39; 42]:

* санитарно–гигиенические: проветривание, влажная уборка;
* эстетические: оформление групп, коридора, раздевальной;
* материальные: оснащённость развивающими игрушками, пособиями;
* организационные: предметно–игровая среда, режим дня;
* кадровые: командное решение проблем организации образовательного процесс в группах детей раннего возраста.

Каждая группа условий важна для обеспечения качества образовательного процесса детей раннего возраста.

Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например, приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям. Так, согласно анализируемым шкалам качества присмотра и ухода за ребенком важно учитывать следующие области и показатели качества: 1. Образовательные ориентиры – 1.1. Ориентиры образовательной деятельности; 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. 4. Образовательный процесс – 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса; 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 4.10. Индивидуализация образовательного процесса. 5. Образовательные условия – 5.1.3. Совершенствование педагогической работы. 7. Взаимодействие с родителями – 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности; 7.2. Удовлетворенность родителей; 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. 9. Управление и развитие – 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе; 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе [21, с. 23–25].

Таким образом, ***первым педагогическим условием*** в исследовании является требование использования ***использование*** ***игровых образовательных ситуаций по формированию представлений детей о мире животных.***

Педагоги прошлого – Я. А. Коменский и И.Г. Песталоцци – утверждали, что исходным моментом познания для ребенка является чувственное восприятие, и они настаивали на необходимости формировать у детей культуру наблюдения, которая поможет накопить конкретные сведения, а затем приведет к развитию способностей, разовьет отношения (милосердие, заботу о животных) к тому, что ребенок воспринимает, с кем и чем взаимодействует [40].

Дети в условиях игровой ситуации (подвижные игры, игры–потешки, ролевое игровое подражание и др.) получают представления как о диких, так и домашних животных: о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и т. д.; узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Так же дети уже узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними; учатся правильно общаться с ними, а также любуются красотой их проявлений, например, силой, ловкостью, грациозностью (или неуклюжестью, мягкостью), отображают эти впечатления в игре, деятельности.

Из внешнего интереса к природе у ребенка может родиться глубокое сознательное отношение к ней.

Успех реализации первого условия в образовательном процессе группы детей раннего возраста связан как с оснащением развивающей предметно–пространственной среды, так и с развитием профессионального мастерства специалистов [2; 25; 33; 41], которые участвуют в обеспечении условий познания детей и которое проявляется, помимо всего прочего, в умении осуществлять непрерывный мониторинг состояния, поведения, развития ребенка.

Поэтому ***второе условие – банк методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных.***

Знание «зоны ближайшего развития» необходимо воспитателю при введении ребенка в группу, так как это поможет четко определить, что уже сформировано в ребенке и что предстоит сформировать. Воспитатель должен знать потребности и возможности детей при организации жизни в группе.

По мнению А. Н. Леонтьева [20], важно учитывать склонность детей к подражанию. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться, поэтому воспитатель должен развивать и закреплять потребность и желание ребенка ситуативно общаться на основе наглядного материала (изобразительного демонстративно–поведенческого).

Все работники детского сада должны глубоко понять сущность процесса познания в раннем возрасте: важностью примера взрослого (слова, действия, поведение), краткосрочностью процессов восприятия, внимания, необходимостью использования в образовательном процессе максимального объема наглядности, «опредмечивания» каждой порции знаний и представлений, которые формируются у детей 2–3 лет, а также интеграцией ключевых направления развития ребенка раннего возраста: физического, сенсорного, речевого, личностного (качеств личности (доброжелательности, жалости) и навыков самообслуживания). Например, наблюдая за птицами на прогулке, педагог делает ее более содержательной, более ценной в воспитательном отношении. Он в присутствии детей подкармливает птиц, слетающихся к кормушкам, объясняет, что зимой птицы особенно нуждаются в заботе людей. Со временем малыши сами начинают принимать непосредственное участие в кормлении птиц.

Дети наблюдают, как воробьи прыгают, клюют крошки, чирикают, улетают при неосторожном движении людей. Воспитатель сопровождает эти наблюдения пояснениями: «Воробушек прыгает. Отлетел в сторону. Клюет. Наклевался и улетел». Или: «Прилетели воробьи. Они хотят есть. Сейчас мы им дадим крошки и посмотрим, как клюют воробушки». После того как воробьи улетят, он задает вопрос: «Кого мы сегодня кормили? Чем воробьи клевали крошки, зернышки?». После наблюдения можно поиграть с детьми в игру «Воробушки и автомобиль» или «Полетаем, как птички».

Дети учатся подражать голосам птиц (чик – чирик), движениям (воробушки прыгают). Если поблизости есть скворечники, можно наблюдать за скворцами, послушать их пение. Поскольку на участке не всегда удается хорошо рассмотреть внешний вид птицы, важно оснастить Центр экологии картотекой не только играми «в животных», но и иллюстративным материалом. Многолетний передовой педагогический опыт в детских садах, направленный на ознакомление маленьких детей с природой убедительно показал, какую значительную роль играет релевантный отбор предметов и явлений природы, систематичность и последовательность в ознакомлении с ними детей 2-3 лет, в воспитании у них интереса к природе.

***Третье условие – организация и осуществление взаимодействия с семьей воспитанников.***

По мнению Т. А. Дороновой [12], Л. Н. Павловой [25], С. Теплюк [33] необходимым условие успешной организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Важно указать на основные формы работы детского сада с семьей: 1. Родительские собрания. 2. Анкетирование. 3. Беседы. 4. Выставки. 5. Папки–передвижки (или информационные буклеты). 6. Консультации (индивидуальные и групповые). 7. Клуб «Родителей ребенка раннего возраста». 8. Мастер–классы. 9. Конкурсы.

К. Л. Печора [26] считает, что работа с родителями – важный и неотъемлемый фактор качества образования детей раннего возраста, поэтому, например, в преддверии летнего оздоровительного периода, когда семьи вместе с детьми имеют возможность провести время в деревне, посетить зоопарк, центры искусственного обитания (реабилитации) животных можно посоветовать родителям во время прогулок показать детям коз, лошадей, корову и других животных, научить различать этих животных по характерным признакам. Воспитателю следует подчеркнуть важность демонстрации родителями заботливого отношение к животным.

Все условия должны быть реализованы как составляющие системного подхода. Системный подход – это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин) [4]. Также это умение рассмотреть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или же из различных элементов собрать целостное представление. Системный подход направлен не только на развитие ребенка в специально организованной образовательной среде, но и к жизненным ситуациям. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

В системно–деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы. При этом ребенок и взрослый выступают не в роли пассивных участников, а как активные творцы процесса.

Системно–деятельностный подход базируется на следующих принципах:

Принцип деятельности – предполагает, что дети самостоятельно действуют, принимают систему норм деятельности, активное участие в их совершенствовании; это помогает ребенку в успешном формировании общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами организации познания детей мира животных на уровне содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе (включая мир животных), обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов процесса взаимодействия детей и взрослых, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – данный принцип направлен на умение детей использовать возможные варианты действий и принимать решение, отталкиваясь от ситуации (ситуативного взаимодействия).

Принцип творчества – предполагает, что образовательный процесс будет направлен на формирование творческих навыков, приобретения личного опыта всеми участниками образовательного процесса.

Также важно отметить необходимость междисциплинарного подхода к организации процесса формирования у детей 2–3 лет представлений о мире животных – руководство, сотрудники, специалисты прилагают совместные усилия для обеспечения эффективности этого процесса.

Системообразующим элементом в триаде условий выступают ожидаемые всеми участниками процесса познания эффекты: позитивное эмоциональное самоощущение ребенка в ходе изучения многообразия животного мира, появление положительного, заботливого отношения к животным, интереса к познанию окружающего мира, позитивный имидж детского сада как образовательной организации, демонстрирующей высокий уровень качества образования, удовлетворенность семьи качеством образования ребенка.

**Выводы по 1 главе**

В теоретической главе был представлен анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования, раскрывающей содержание организации образовательного процесса детей раннего возраста в ДОО по формированию у них представлений о мире животных с учетом возрастных особенностей детей 2–3 лет: демонстрацией любопытства к познанию, зарождению и демонстрации (при поддержке взрослых) бережного отношения ко всему живому, готовностью отображать в детской деятельностью результаты своего восприятия животного мира во всем его разнообразии.

В процессе изучения примерных общеобразовательных программ дошкольного образования выявлено, что во всех основных общеобразовательных программах («Детство», «От рождения до школы», «Первые шаги») выделен объем представлений о животных, которыми необходимо овладеть детям в период раннего детства. В условиях реализации этих программ у детей формируется представление о многообразии животных, их повадках, внешнем виде, особенностях питания и др., а также закладываются основы заботливого и безопасного отношения при общении с животными. Поэтому перед воспитателями стоит задача разработки эффективной программы формирования представлений у животных у детей 2–3 лет в сотрудничестве с семьей воспитанников.

На теоретических выводах базируются положения гипотезы исследования о том, что формирование представлений детей раннего возраста о мире животных будет проходить эффективно, если создать следующие педагогические условия, составляющие систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, и включающие: игровые образовательные ситуации (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); банк методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

**Глава 2. Опыт экспериментального исследования эффективности педагогических условий адаптации**

**детей 2–3 лет в ДОО**

**2.1. Цель, база, методика эксперимента**

В первой главе исследования мы рассмотрели теоретические основы изучения проблемы формирования представлений детей раннего возраста (2–3) года о мире животных. Были сделаны выводы, что эффективность процесса познания детей зависит от педагогических условий, созданных в учреждении, от совместной работы педагогов и родителей, которая должна быть правильно и четко продумана, спланирована и организована.

Практическое исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» муниципального образования «Локнянский район» Псковской области.

В исследовании приняли участие 20 детей (8 мальчиков и 12 девочек), 15 (2 из них – работающие в группе детей раннего возраста) педагогов, 20 родителей.

**Результаты проведения предварительного педагогического эксперимента** с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы подкреплялись следующими диагностическими материалами:

– анкетами для педагогов и родителей;

– протоколами педагогических наблюдений за детьми;

– таблицами, рисунками по итогам экспериментального исследования.

Опытно–экспериментальная работа включала 3 этапа: констатирующий (ноябрь – декабрь, 2021 г.), формирующий (конец января – март, 2022 г.), контрольный (апрель-май, 2022 г.).

**Цель констатирующего эксперимента:** экспериментальное исследование особенностей представлений о животных у детей третьего года жизни.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Организовать диагностику детей раннего возраста с целью выявления исходного объема и содержания представлений детей 2-3 лет о мире животных.

2. Организовать анкетирование воспитателей и родителей с целью выявления особенностей педагогического сопровождения процесса формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста (2-3 года).

3. Проанализировать особенности РППС как важного педагогического фактора эффективной организации процесса формирования представлений о мире животных у детей 2-3 лет.

4. Обобщить результаты констатирующего эксперимента с целью проектирования и реализации программы, включающей систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных детей раннего возраста к ДОО.

В соответствии с задачами были определены два направления констатирующего эксперимента: 1 – выявить наличный объем и содержание представлений детей 2-3 лет о мире животных (методы диагностики: включенное педагогическое наблюдение, игровая диагностическая ситуация) и 2 – изучить качество организации педагогического процесса по формированию представлений детей раннего возраста о мире животных и особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников 2-3 лет по вопросу организации процесса формирования представлений детей о мире животных (методы диагностики: анкетирование, включенное педагогическое наблюдение).

Констатирующий эксперимент проводился в ноябре–декабре 2021 года.

Список детей группы раннего возраста, участвующих в эксперименте, представлен в **Приложении А.**

**1 НАПРАВЛЕНИЕ**

Включенное наблюдение, игровая диагностическая ситуация [10; 27].

**Цель**: оценка объема и содержания представлений детей о мире животных.

На первом этапе определяли объем и содержание знаний детей 2-3 лет о домашних и диких животных, характер отношения к ним.

Обследование детей начали с проведения индивидуальных бесед, в ходе которых использовались предметные картинки.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных (домашних и диких).

Оборудование: 2 больших листа бумаги: первый разделен на три части (хозяйственный двор, лес, жилое помещение). На втором листе изображено голубое небо, ветви деревьев и земля; фигурки животных (лошади, свиньи, коров, козы, собаки, кошки; волка, лисицы, медведя, зайца; фигурки птиц: голубя, воробья, ворону, курицы).

Инструкция к проведению: в игровой форме ребенку предлагаем взять первую картинку, из всех фигурок выбрать животных и поселить их по домикам (с учетом места проживания). Затем предлагалось взять вторую картинку, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Если на столе остались какие-нибудь фигурки, ребенку предлагается еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. После того, как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками:

1. Кто это? (животные, птицы) 2. Как называется животное (птица)? 3. Как они разговаривают? 4. Оценка результатов деятельности.

Система оценивания:

Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам: звери, птицы. Аргументирует свой выбор. Знает их характерные особенности. Без особого труда отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам).

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает их характерные особенности, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает с замешательством. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам).

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные особенности. На поставленные вопросы затрудняется отвечать, а если отвечает, то отвечает не верно. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к животным (птицам).

Первое задание у детей вызвало затруднение. Дети путали место обитания животных. Трое детей (Б. Анна, К. Сергей, С. Маргарита) поселили в хозяйственный двор собаку и волка. На заданный вопрос, почему они поселили животных именно так, дети сказали: что они похожи. С. Маргарита сказала, что у собаки и волка одинаковые ушки и шерстка очень похожа. Четверо детей (Б. Роман, Л. Василиса, Р. Милана, С. Александр) перепутали место обитания домашнего животного (козы): вместо хозяйственного двора, дети поселили ее в лесу. На вопрос, почему они поселили козу в лесу дети ответили: Л. Василиса и Р. Милана говорили: в сказке о «Сереньком козлике», козочка жила домике в лесу под березой и с козликом. После того, как дети выполнили задание, им было предложено две картинки с изображениями животных (кошка, корова) и три картинки с изображением птиц (курица, воробей, ворону). Картинки показывали по очереди с изображением воробья, вороны, курицы и предлагали ответить на вопросы. На вопрос «Кто это?», все ответили – «птичка», а четверо ребят (В. Артём, П. Антон, С. Виолетта, С. Алиса) даже назвали птиц. На второй вопрос «А кто знает, как называются эти птицы?», - некоторые ребята дали правильные названия птиц: «Воробушек» (С. Виолетта), «Курица» (С. Ольга, Т. Роман), «Ворона» (В. Артём). Четверо испытуемых указали название трех (3) птиц, остальные дети не дали правильного ответа.

На третий вопрос: «Как они разговаривают?», - дети стали подражать им: «чик- чирк»,» «кар-кар», «ко-ко» (16 детей из 20-ти – 80%).

Отвечая на первый вопрос шестеро ребят (30 %) пытались рассказать про своих домашних питомцев. Например, В. Артём ответил: «Дома у меня живет хомяк Хомка, я даю ему яблоки и морковь, а еще он любит крутить свое колесо». Д. Анна: «У нас живет кошка Буся, я ей даю кушать, она любит пить молоко, а потом облизываться». У остальных детей ответы были почти идентичные: «люблю кормить», «играть с ними». Отвечая на второй вопрос, трое детей (С. Ольга, Т. Роман, В. Артём) ответили, что помогают воспитательнице кормить рыбок в аквариуме и вместе чистят клетку, в которой живет желтый попугай Жак.

Исходя из рекомендаций Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, С.А. Игумнова [17], все дети по результатам выполненного задания были распределены на три группы по уровням развития.

Выявленный в ходе исследования уровень отношения детей к животным является недостаточным. Лишь у нескольких детей выявлен высокий уровень сформированности представлений о животном мире. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по реализации данной задачи осуществлялась не регулярно, скорее всего, мало внимания отводилось наблюдениям, игре и практической деятельности детей в природе.

Результаты 1 направления экспериментального исследования представлены в Таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Распределение детей третьего года жизни по уровням развития представлений о животных

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Кол-во детей, чел. | Кол-во детей, % | Кол-во детей, чел. | Кол-во детей, % | Кол-во детей, чел. | Кол-во детей, % |
| 5 | 25 | 8 | 40 | 7 | 35 |

Иллюстративные данные по итогам включенного педагогического наблюдения в процессе игровой диагностической ситуации представлены на рисунке 2.1.

Рисунок 2.1. – Показатели уровней развития представлений о животных у детей раннего возраста (2- 3 года)

**2 НАПРАВЛЕНИЕ**

Анкетирование.

1. Анкетирование родителей (бланк анкеты представлен в **Приложении Б**).

***Цель*:** выявление предпосылок сопровождения ребенка в процессе познания мира животных в условиях семьи.

В опросе приняли участие 20 родителей. Им было предложено 8 вопросов.

При ответе на первый вопрос «Есть ли у вас дома домашние животные?», - только в одной семье (5 %) не оказалось домашнего питомца, остальные семьи имеют домашнего животного.

Второй вопрос выявлял проявление интереса ребенка к животным. 100 % родителей ответили утвердительно на этот вопрос, однако 4 респондента (20 %) не прокомментировали дополнительный вопрос «Если да, то в чем это выражается?».

Те родители, которые дали ответы на дополнительные вопросы (16 анкетируемых (80 %)), указали на тот факт, что ребенок: «испытывает восторг», «чувствует нежность», «демонстрирует радость», «наблюдает», «кормит», «играет», «ласкает», «говорит», «гладит», «подражает (мяукает)» и др. Многообразие проявлений интереса ребенка к животному свидетельствует о формировании у него заботливого и бережного отношения к животному миру.

На третий вопрос «Играет ли ваш ребенок с (домашними) животными?» утвердительные ответы были получены от 95 % респондентов.

Пояснительный ответ на вопрос «Если да, то каким образом?» дали 18 родителей (90 %): «гладит», «укладывает спать», «копирует», «с котом играет в игрушку, с собакой бегает», «причесывает», «лечит», «играет в догонялки», «играет в прятки (прячет кость)», «играет с бантиком», «кидает мяч». Разные варианты ответов и их содержание указывает на понимание ребенком потребностей животного в определенных действиях, которые, зачастую, совпадают с потребностями ребенка в игре, движении, тактильного контакта.

Ответы на четвертый вопрос: «Ухаживает ли он (она) за животными?» показали следующее: да - 11 родителей (55 %), нет – 9 респондентов (45 %). Этот результат достаточно ожидаемый по причине того, что дети в силу возраста не могут полноценно осуществлять уход за животными, но большинство родителей отметили, видимо, даже незначительные проявления заботы о питомце.

Интересные результаты получены при анализе ответов на вопрос «На каких животных он (она) чаще обращает внимание?». Оказывается, особый интерес у детей вызывают те животные, которые находятся не только в поле зрения ребенка (птицы (25 %)), но, прежде всего, те животные, которых можно близко рассмотреть, потрогать, поиграть и т.д.: собаки (60 %), кошки (85 %). В качестве альтернативных животных указали: «гуси», «всех, кого встретит», «коровы/, лошади» (по 1 ответу).

Вопрос «Любит ли ваш ребенок слушать сказки про животных?» предполагал утвердительное «да» (что и было получено по итогам анализа 95 % ответов родителей при двух (10 %) отрицательных ответах). Родители указали следующие сказки: «Репка» (20 %), «Колобок» (20 %), «Курочка Ряба» (15 %), «Три поросенка» (5 %), «Волк и семеро козлят» (5 %), «Теремок» (15 %), «Жихарка» (5 %), «Лиса и вол» (5 %), «Три медведя» (10 %), «Кот в сапогах» (5 %), «Волк и теленок» (5 %), «Зимовье зверей» (5 %), «Рукавичка» (5 %), «Заюшкина избушка» (5 %), «Маша и медведь» (5 %). Были ответы, описывающие героев сказок (про волка, зайца и лису (10 %), про собаку и кота (10 %), ответы «любые» (5 %), «не помню» (10 %).

Ориентируясь на ответы детей, важно подчеркнуть, что в семье практикуется домашнее чтение.

На вопрос «Какие вопросы о животных интересуют вашего ребенка?» родители указали следующие варианты ответов: «почему лает?» (5 %), «почему лижет шерсть языком» (5 %), «как зовут?» (20 %), «где живет?» (25 %), «как говорит:» (10 %), «что есть» (20 %), «как зовут ребенка собаки, коровы» (10 %). Были даны и такие ответы: «никакие» (10 %), «разные» и «все» (по 5 %). В целом, можно констатировать наличие любопытства ребенка в отношении различных проявлений жизни животных. По сути, это тот фундамент, которых поможет педагогу организовать процесс познания мира животных, базируясь на базовых потребностях ребенка познавать окружающий мир.

Полностью проигнорировали вопрос 7 респондентов (35 %), что свидетельствует или об отсутствии вопросов со стороны ребенка, или о позиции игнорирования вопросов ребенка родителями.

Последний вопрос «В какие подвижные или пальчиковые игры, героями которых являются животные, играет ваш ребенок?», - вызвал определенное затруднение у респондентов – видимо, не все знакомы с наименованиями подвижных и пальчиковых игр. Поэтому родители указывали первые фразы стихотворений («Мишка косолапый по лесу идет...» (5 %), героев «лохматый пес», «бездомный заяц», «хитрая лиса» (15 %), форму организации пальчиковой игры «театр на пальчиках», просто «пальчиковые игры» (10 %), «ладошками делаем фигуры, имитируя голос животного (собака – гав-гав)» (5 %)), сказку «Репка», «Теремок» (10 %). Некоторые родители правильно указали наименование пальчиковой игры «Сорока-белобока», «Коза-дереза (рогатая)» - по 2 ответа (по 10 %), коммуникативные игры «Гуси-гуси га-га-га» (1 ответ - 5 %). Не дали ответа 30 % респондентов.

Результаты анализа ответов на последний вопрос анкеты подтверждает необходимость организации просветительской работы с родителями с целью обогащения их знаний о содержании, методах и формах взаимодействия со своим ребенком при знакомстве его с миром животных.

2. Анкетирование педагогов (бланк анкеты представлен в **Приложении В**).

***Цель:*** выявление особенностей организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных.

В анкетировании приняли участие 15 человек.

При ответе на первый вопрос: «Укажите направления развития ребенка раннего возраста, которые могут включать процесс ознакомления воспитанника с миром животных», - ответы распределились следующим образом:

- речевое развитие – 86,7 %;

- физическое развитие – 13,3 %;

- сенсорное развитие – 60 %;

- формирование культурно-гигиенических навыков – 13,3 %;

- развитие личности ребенка – 33 %;

Педагоги дополнили направления развития ребенка раннего возраста в рамках формирования у них представлений о мире животных «познавательным развитием», и «ознакомлением с художественной литературой».

Второй вопрос «Какие педагогические технологии Вы считаете наиболее актуальными для организации процесса ознакомления современного ребенка раннего возраста с миром животных?» подчеркнул профессиональные предпочтения педагогов ДОО при выборе педагогической стратегии в организации процесса познания детьми мира животных:

- игровые технологии – 100 %;

- технологию проектной деятельности – 20 %;

- здоровьесберегающие технологии - 20 %;

- технологии развития познавательно-исследовательской деятельности – 39,7 %.

Третий вопрос выявлял особенности дополнительного оснащения РППС: воспитатели дополнили групповую среду муляжами животных, наглядным материалом «Кто где живет», тематическими пазлами («Домашние и дикие животные»), материалы для настольного театра «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», художественную литературу, музыкально-развивающие игры, экологический уголок, игровой модуль «Зоопарк», магнитной доской, техническое оборудование для демонстрации материала, дидактическими играми.

Отвечая на вопрос «Каких *четыре* типичных показателя, наблюдаемые у воспитанника раннего возраста (2-3 года), могут указывать на оптимальную организацию процесса познания ребенком мира животных?», - педагоги ДОО отметили результаты своих наблюдений следующим образом:

- часто обращается с вопросами о животных (инициативен во взаимодействии со взрослыми) – 80 %;

- ребенок предлагает сюжеты о животных в ситуации совместной деятельности со взрослыми и сверстниками – 80 %;

- испытывает интерес к процессу ознакомления с миром животных в разных видах детской деятельности – 86,7 %;

- ребенок активно подражает разным животным – 66,7 %;

- ребенок отмечает характерные признаки животных – 86,7 %.

Анализ ответов воспитателей на вопрос «Какими профессиональными качествами должен обладать воспитатель, организующий процесс ознакомления ребенка раннего возраста с миром животных *(выберите четыре варианта ответа)» выявил следующее*

- педагогический такт, выдержка, терпение – 86,7 %;

- способность к состраданию, сопереживанию – 73,3 %;

- артистичность, эмоциональность – 93,3 %;

- эмпатийность – 46,7 %;

- умения художественного творчества: пение, танец, рисование – 66 %;

- строгость, принципиальность – 13,3 %.

Последний вопрос выявлял типичные трудности, с которыми сталкивается педагог, когда формирует у детей раннего возраста представления о животных (нужно было выбрать вариант ответа):

- речевые проблемы детей – 86,7 %;

- нежелание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками – 26,7 %;

- отсутствие интереса – 46,7 %;

- невнимательность – 60 %.

Один воспитатель (6,7 %) не определили для себя трудности, с которыми сталкивается педагог, когда формирует у детей раннего возраста представления о животных.

В ходе анкетирования было выявлено, что в работе по формированию у детей представлений о мире животных, воспитатели предпочитают обращаться к игровым технологиям, ориентируясь на приоритеты – речевое и сенсорное развитие детей раннего возраста. Наиболее целесообразным воспитатели считают использование в данной работе средств наглядности и игровых материалов; важно также обращаться к возможностям художественной литературы.

Новые представления и знания дети демонстрируют с помощью вопросов, сюжетов о животных, проявлении интереса к ознакомлению с миром животных, а также путем подражания животных, в том числе через описание характерных признаков животных. Для эффективности данного процесса важно помнить о роли личности педагога, поэтому педагоги отметили важность наличия таких качеств личности, как педагогический такт, выдержка, терпение, способность к состраданию, сопереживанию, артистичность, эмоциональность, умения художественного творчества: пение, танец, рисование.

Указывая типичные трудности, с которыми сталкивается педагог, когда формирует у детей раннего возраста представления о животных воспитатели ДОО, приоритетными были названы речевые проблемы детей, отсутствие интереса и невнимательность.

Проиллюстрируем эти результаты на рисунке 2.2. Таким образом, вырисовывается определенная «модель» организации познания ребенком раннего возраста мира животных по представлениям педагогов.

Рисунок 2.2 – Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе исследования (ответы, набравшие большее количество выборов, в %).

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по формированию представлений детей раннего возраста о мире животных (иллюстративный материал представлен в **Приложении З**).

***Цель:*** выявление особенностей организации РППС - достаточности или недостаточности оснащенности группового пространства необходимыми материалами для эффективного формирования представлений детей о мире животных.

Анализ показал, что оснащение РППС осуществляется в соответствии с задачами по развитию представлений детей третьего года жизни о животных: формировать умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их, воспитывать бережное отношение к животным. Содержание доступных для детей материалов, находящихся в среде, соответствует возрастным особенностям детей третьего года жизни.

Воспитателем предусмотрены разнообразные формы работы с детьми по развитию представлений о животных: рассматривание иллюстраций и альбомов с животными; чтение потешек, стихов и рассказов о животных; сюжетные игры с детьми; дидактические игры; просмотр мультфильмов о животных.

При анализе РППС было выявлено, что в группе имеется 11 дидактических пособий, направленных на развитие представлений о животных у детей третьего года жизни (развивающая игра «Где чей домик?», развивающая игра «Кто чей малыш?», развивающая игра «Чем питается зверек?» и др.). Данные игровые материалы являются привлекательными для детей, они с удовольствием играют в них.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что предметно-развивающая среда в целом соответствует критериям эффективности: в группе есть необходимые для познания, направленные на формирование представлений о животных у детей третьего года жизни; предметно-развивающая среда не перегружена дидактическими материалами; игры и игрушки с изображениями животных соответствуют возрастным особенностям детей и вызывают у них интерес.

Подводя итог констатирующей диагностики (см. все диагностические материалы представлены в Приложении Г), мы можем сделать вывод, что всем участникам образовательных отношений требуется согласованная системная работа в процессе сопровождения процесса познания мира животных детьми раннего возраста. Эти обстоятельства обусловили необходимость разработки программы сопровождения данного процесса, включающей создание следующих условий: использование в образовательном процессе игровых образовательных ситуаций (игровых упражнений, пальчиковых и подвижных игр); подготовку педагогов к организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

|  |
| --- |
| **2.2. Особенности создания педагогических условий формирования представлений о мире животных в группе детей раннего возраста (2–3 года)** |

Результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментального исследования, убедили в необходимости организации целенаправленной работы по формированию представлений детей раннего возраста о мире животных в условиях группы ДОО.

Контрольный эксперимент проводился в январе-апреле 2022 года.

**Цель формирующего этапа эксперимента**: апробировать систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных через реализацию программы, компонентами которой являются игровые образовательные ситуации (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); подготовку педагогов к организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных и просвещение родителей детей раннего возраста по сопровождению ребенка в процессе познания мира животных в условиях семьи.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Создать педагогические условия для формирования представлений воспитанников о мире животных через разработку и реализацию программы, составляющие систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, и включающие игровые образовательные ситуации (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); подготовку педагогов к организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Скорректировать содержание компонентов системы сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО в зависимости от запросов участников образовательных отношений (педагогов, родителей, специалистов).

Программа включала комплекс мероприятий, реализуемых в трех направлениях.

**1 направление – использование игровых образовательных ситуаций по формированию представлений детей о мире животных.**

**Формы:** игровые образовательные ситуации (события) с детьми в течение полугода, которые рассчитаны на возраст детей 2–3 года, включая игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры, в процессе организованного взаимодействия и в режимных моментах (**Приложение Д**).

**2 направление – подготовка педагогов к организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представлений о мире животных.**

**Формы:** разработка для использования в образовательном процессе паспортов проектов на темы: «Домашние животные», «Знакомство с домашними и дикими животными», «Наши домашние питомцы (собака и кошка)», конспектов образовательных событий на тему «В гости к нам пришла собачка», «Знакомство с кошкой и котятами», «Забор для домашних животных», «Будка для собачки», развлечения «В гости к кукле Маши», беседы с детьми: «Что есть у кошки», «Собака со щенками», создание банка дидактических и подвижных игр, презентация проекта темы по самообразованию «Мир животных вокруг нас» (**Приложение Е**).

**3 направление – организация и осуществление взаимодействия с семьей воспитанников.**

Формы: групповая очная консультация на темы «Первое знакомство с миром животных», «Животные — лучшие терапевты для вас и ваших детей», «Лохматые воспитатели наших детей: как и чему учат нас домашние питомцы?» (совместно с педагогом-психологом); заочная консультация (памятка «Чем опасны домашние животные для детей»); информационный буклет «Мышку или кошку?», информационный стенд с рекомендациями родителям литературного материала, игры по данной теме. На стенде размещены стихи, пальчиковые игры для детей (**Приложение Ж**).

**1 направление – использование игровых образовательных ситуаций по формированию представлений детей о мире животных.**

В процессе формирующего эксперимента нами были использованы следующие приемы для формирования представлений о мире животных.

Показ и объяснение. Любое действие показывалось детям так, чтобы они видели каждую отдельно выполняемое действие (например, «ходить неуклюже как медведь», «прыгать как зайчик», «летать как лебедь»). Показ сопровождался проговариванием потешки или стишка («Мишка косолапый по лесу идет…»). Это позволялл привлечь внимание малышей к выполнению действия, создавало у детей положительное отношение к ним.

Похвала. Одобрение со стороны педагога или мамы для малышей являются огромным стимулом, такой подход помогает ребёнку самоутвердиться и повышает уверенность малыша в правильности выполнения действий. А вовремя высказанное одобрение повышает самооценку ребёнка, вызывает в нем желание в следующий раз сделать ещё лучше.

Повторение. Каждый шаг, каждое действие повторялось неоднократно, сначала с педагогом, потом самостоятельно. Как только взрослый замечал, что ребёнок уже в состоянии выполнять действие без посторонней помощи, он предоставлял ребёнку возможность это сделать, пусть сначала получалось не совсем аккуратно и правильно. Рассказывая потешки, мы часто использовали наглядность, объясняя значение новых слов, опираясь на опыт и знания детей. Для пальчиковых игр («Сорока-ворона кашу варила…») были использованы произведения малых фольклорных форм и стишки.

На них использовались приемы предметной игровой деятельности, так как в этом возрасте игра является ведущим видом деятельности. Основная задача игр с детьми раннего возраста – наладить доверительное отношение с каждым ребенком. Важно подарить малышам минуту радости, попытаюсь вызвать у них положительное отношение к детскому саду. Чтобы решить эту задачу, в игровой форме предполагалось выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Поэтому основная игровая цель – проявить заботу, доброжелательность и внимание к каждому ребенку, поэтому важно использовать сюрпризный момент с введением гостя-животного, проявления заботы о нем через конструирование для него домика, лепки миски или угощения.

**2 направление – создание банка методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, в том числе представлений о мире животных.**

Данное направление предполагает не только готовность к осуществлению образовательного процесса, но и способность понимать ребенка, знать особенности его развития в этом возрасте, готовность использовать релевантные формы взаимодействия с детьми раннего возраста.

Важно отметить, что указанные выше мероприятия (с. 40) направлены не только на обмен опытом и просвещение педагогического коллектива. Это возможность самопрезентации, критического взгляда на собственную профессиональную деятельность, обогащение личного профессионального опыта.

Все заявленные мероприятия тематически и содержательно могут интегрироваться, переходить в другой формат, становиться частью друг друга.

Так, проект Плана работы по самообразованию может трансформироваться в Паспорт проекта или включить в себя конспект образовательного события. Развлечение в качестве элементов может иметь и подвижные игры, демонстрацию достижений в виде продукта проекта.

Более того, наблюдение за протеканием процесса познания мира животных у воспитанников включает и непрерывное взаимодействие с семьей ребенка, что также требует использования различных форм и методов, о которых более подробно будет рассказываться при описании 3 направления программы формирования представлений о мире животных у воспитанников раннего возраста.

**3 направление – организация и осуществление взаимодействия с семьей воспитанников по сопровождению процесса познания детьми мира животных в семейных условиях.**

В рамках данного направления, прежде всего, проводится просветительская работа по обогащению опыта родителей организовать процесс знакомства с животным: рассказать о его повадках, условиях проживания, питания, защиты и подготовить ребенка к проявлению заботы при наличии домашнего питомца.

Немаловажно было дать родителям информацию о заболеваниях, которые могут переносить животные и мерах предупреждения заражения. Таким образом, обсуждение вопроса научения и сопровождения родителями примера безопасного поведения детей при общении с животными включало и некоторые знания о соблюдении некоторых санитарно-гигиенических требований - например, мыть руки после общения с животными, не есть вместе с животным пищу, в некоторых случаях – общаться на расстоянии.

Особый интерес у родителей вызвала консультация, проводимая вместе с педагогом-психологом на тему «Лохматые воспитатели наших детей: как и чему учат нас домашние питомцы?». Речь шла о тех положительных эффектах, которые человек получает в процессе общения с животным (арттерапевтических эффектах).

По итогам реализации программы формирующего эксперимента подготовлен фотоотчет (**Приложение К**).

**Цель контрольного этапа эксперимента**: экспериментальное обоснование эффективности педагогических условий, направленных на обогащение представлений о мире природы воспитанников раннего возраста (2-3 года) в условиях ДОО.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Оценить эффективность создания педагогических условий для формирования представлений воспитанников о мире животных через разработку и реализацию программы, составляющих систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, и включающие игровые образовательные ситуации (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); подготовку педагогов к организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

2. На основе результатов экспериментального исследования разработать методические рекомендации специалистам ДОО и родителям по организации процесса формирования представлений о мире животных у детей раннего возраста.

Методы контрольного этапа:

- включенное наблюдение, игровая диагностическая ситуация;

- количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

После проведения основного этапа нами была проведена контрольная диагностика уровня развития представлений о мире животных у детей раннего возраста.

Диагностика показала, что после проведенных мероприятий количество воспитанников с высоким уровнем представлений о мире животных выросло с 5 до 7 (с 25 % до 35 %), количество детей со средним уровнем было 8 (40 %), а стало составлять 11 детей (55 %), детей с уровнем ниже среднего стало меньше на 5 испытуемых (всего 10 %, или 2 ребенка).

Результаты проиллюстрированы на рисунке 2.3.

Рисунок 2.3 – Показатели уровней развития представлений о животных у детей раннего возраста (2-3 года) на констатирующем и контрольном этапах.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что после создания системы необходимых педагогических условий уровень представлений о животных у детей раннего возраста (2-3 года) повысился.

Мероприятия для родителей заставили их присмотреться к своему ребенку, помочь ему узнать о разнообразии мира животных, испытать удовольствие от безопасного общения с домашним питомцем, проявить заботу и испытать, при этом, чувство радости и восторг.

Безусловно, ни в работе с детьми, ни в работе с родителями не достигнуто 100 % результата, но выявлены выраженные положительные тенденции.

**2.3. Рекомендации специалистам ДОО и родителям по организации процесса формирования представлений о мире животных у детей 2–3 лет**

В процессе обобщения материалов теоретического анализа источников и результатов экспериментального исследования были разработаны рекомендации

**I. Общие вопросы организации образовательного процесса по формирования у детей 2-3 лет представлений о мире животных.**

1. Важно использовать интегративный подход в реализации задачи ознакомления детей с миром животных: через разные виды деятельности, в специально организованной познавательной деятельности и режимных моментах (на прогулке, в условиях самообслуживания), используя фольклор, возможности подвижных, дидактических и пальчиковых игр.

2. На базе ДОУ нужно организовывать обмен опытом и методическими материалами (пособиями, проектами) по проблеме организации познания детей мира животных.

3. Необходимо начинать формировать у ребенка элементы бережного, заботливого отношения к

животным, но и безопасного поведения при общении с ними.

4. Педагоги в доступной для семьи форме в рамках индивидуального или группового педагогического консультирования должны просветить родителей об особенностях формирования представлений детей раннего возраста о мире животных.

5. Важно привлекать семью к совместным мероприятиям, направленным на формирование у детей 2-3 лет представлений о мире животных (играм, театрализации, рассказу о домашнем питомце).

Например, можно организовать экологический праздник «День птиц в лесу».

В начале праздника можно провести для детей конкурсы «Лесной домик для птиц» (можно сначала понаблюдать, как ведут себя птицы рядом с кормушкой, вблизи человека). Далее воспитатель может попросить родителей принести угощения для птиц и вместе с детьми развесить на деревьях сделанные домики и кормушки; устроить выставку рисунков лесных птиц. Родители вместе с педагогами могут нарисовать плакаты, на которые можно будет разместить стихи, загадки, фотографии с лесными птицами, словесные игры для занятий с детьми дома.

Дети будут очень счастливы от проведения такого досуга, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет, и вызывают у детей положительные эмоции.

**II. Взаимодействие с семьей воспитанников раннего возраста по организации познания мира животных.**

1. Читайте детям художественную литературу о животных, активно используйте пальчиковые игры. Для усиления эмоционального восприятия текста иногда можно поставить негромкую музыку, послушать пение птиц — подберите ее заранее, чтобы она подошла по интонации к читаемому произведению.

Знакомства с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок и с детских рассказов, впечатления от которых сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь. Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Чем младше дети, тем проще должен быть сюжет, чтобы ребенок мог понять его.

Конечно, с каждой прочитанной сказкой, стихотворением, рассказом словарный запас малыша будет пополняться, но не стоит его резко «погружать» в сложный для него текст. Самые интересные книги для детей те, которые они не просто прослушали, а хорошо запомнили. Когда родитель садится c ребенком читать книжку, важно не забуть вначале создать соответствующую этому занятию атмосферу — ничто не должно отвлекать внимание малыша от чтения. Для усиления эмоционального восприятия текста иногда можно поставить негромкую музыку, послушать пение птиц — подберите ее заранее, чтобы она подошла по интонации к читаемому произведению. Рисунки из первых книжек помогают формировать у ребенка точное представление о мире, в который он пришел. Книжки должны быть хорошо иллюстрированы. А взрослым необходимо помочь ребенку соединить картинку и текст воедино. Книги для малышей должны содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Самое главное требование к рисункам в книгах для маленьких детей — чтобы картинка была крупной, красочной, живописной, а главное — понятной малышу.

2. Не жалейте времени остановиться и посмотреть, какое животное привлекло внимание ребенка – обсудите его внешний вид, поведение, особенности питания.

3. При наличии домашнего питомца приучайте детей к элементарной заботе о нем (игры, прогулки, совместное кормление).

Первое знакомство с природой у маленьких детей происходит под руководством взрослого. Он помогает им увереннее ориентироваться в окружающем мире, делать их жизнь интереснее и содержательнее. Во время прогулок с малышом нужно приучаться всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности, наблюдать за окружающем, за птичками, за белочками за их поведением. Можно рассказать малышу стишок про птичек:

Воробей по лужице,

Прыгает и кружиться,

Перышки взъерошил он,

Погода хорошая, Чил- чив- чил (и спеть песенку).

Родителям можно порекомендовать регулярно совершать прогулки в лесу или парк с изучением живой природы. Важно говорить о погоде и времени года. Что заметил ребенок? На что похоже небо? На улице солнечно? Есть ли тучи? Обращайте внимание на то, что ребенок мог не заметить: цвет листвы на деревьях и другие приметы времени года.

Во время прогулки родителям можно порекомендовать не забывать вместе с ребенком прислушаться, чтобы он слышал звуки природы, а не только наблюдал. При этом не жалеть времени остановиться и посмотреть, что привлекло внимание ребенка. По возвращению домой важно обсудить прогулку.

4. Обсуждайте правила безопасного общения с животными.

Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей. Воспитывая культуру безопасности, необходимо объяснять детям, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем.

Культурной практикой для ребенка в данном контексте будет совместное проведение с семьей экологических экскурсий в «контактном зоопарке».

Приведя своего ребенка для общения с животными, родители должны помнить о возрастных особенностях своего малыша. Лучше знакомить ребенка с животным с родительских рук, тем самым малыш не будет бояться близкого контакта с животным и его проявлениями агрессии (быть покусанным или оцарапанным), и сможет рассмотреть его поближе. Родители, показывая своими примерами способы обращения с животными будут учить ребенка обращаться с животным ласково и нежно, покажут, как лучше гладить и кормить животное с рук (кролик, коза, енот). Любое общение с животными полезно для детей, прикосновение к ним будут наполнены любовью, нежной заботой и радостью ребенка.

Маленькие дети считают домашних животных своими самыми лучшими друзьями. Им кажется, что с собаками и кошками можно разговаривать, вместе играть. Взрослые могут поддержать ребенка в этой любви к животным. Отношения с домашними питомцами могут показать психоэмоциональное состояние малыша. Малыши не просто показывают свое отношение к животным, чаще, они копируют поведение взрослых. Поэтому, заведя животное для ребенка, важно родителям провести рефлексию своего поведения.

Такое общение с домашними животными не только учит детей любви (а это уже важно), но и приучает их к порядку и аккуратности. Ведь любой питомец нуждается в уходе за собой. Попросите малыша помочь вам, и вы увидите, как светятся его глазки. С каким удовольствием он будет выполнять порученное дело.

**Выводы по 2 главе**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» муниципального образования «Локнянский район» Псковской области.

В исследовании приняли участие 20 детей, 15 педагогов, 20 родителей.

Проведенный констатирующий эксперимент позволяет сделать следующие основные выводы:

Большинство детей группы по объему представлений о животных и их содержанию относятся к среднему уровню развития представлений о животных: по результатам экспериментального исследования уровня адаптации мы констатировали, что у 25 % группы - высокий уровень, 40 % группы находятся на среднем уровне, а у 35 % диагностирован низкий уровень. Анкетирование педагогов и родителей позволило выявить тенденции, проблемы и перспективные направления работы по организации процесса сопровождения познания детьми 2-3 лет мира животных.

Воспитателями группы детей третьего года жизни грамотно спроектирована РППС, содержательно предполагающая формирование представлений детей о животных, продуманы разнообразные формы работы с детьми. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям детей и вызывают у них интерес.

В значительной степени это зависит от активизации совместной и систематичной работы ДОО и семьи с использованием различных материалов, которая способствовала бы повышению уровня развития представлений о животных у детей 2-3 лет.

С целью достижения поставленных цели и задач исследования, на формирующем этапе эксперимента была реализована программы сопровождения данного процесса, включающая создание следующих условий и, соответственно, работу по трем направлениям: использование в образовательном процессе игровых образовательных ситуаций (игровых упражнений, пальчиковых и подвижных игр); банк методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, включая представления о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

После формирующего этапа была организована контрольная диагностика, которая показала, что после проведенных мероприятий количество воспитанников с высоким уровнем представлений о мире животных выросло с 5 до 7 (с 25 % до 35 %), количество детей со средним уровнем было 8 (40 %), а стало составлять 11 детей (55 %), детей с уровнем ниже среднего стало меньше на 5 испытуемых (всего 10 %, или 2 ребенка).

По итогам научно–аналитической и экспериментальной работы специалистам ДОО и родителям были предложены рекомендации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познание окружающего мира, включая мир животных, детьми раннего возраста будет проходить эффективно, если создать систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, включающую в себя выше указанные условия.

**Заключение**

Настоящее исследование посвящено одной из актуальных проблем раннего возраста – формированию представлений о мире животных у детей в условиях ДОО.

В теоретической главе был представлен анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования, раскрывающей особенности и механизмы формирования представлений детей 2–3 лет о мире животных.

В раннем возрасте у детей накапливаются в основном конкретные и разрозненные знания об отдельных видах животных, наиболее характерных особенностях их строения и поведения. У детей 2-3 лет начинают формироваться обобщенные представления о животных. Положительное влияние на этот процесс оказывают игры, речь, когда ребенок в повседневном общении со взрослыми и другими детьми усваивает слова-термины, накапливает знания о новых видах животных. Общие представления образуются также в практической деятельности, в процессе которой ребенок учится группировать предметы на основе их сходства. Формирование общих представлений осуществляется по законам мышления ребенка. Ведущую роль при этом выполняет наглядный образ животного, в котором отражены его функциональные (поведенческие) признаки.

Результаты констатирующего обследования показали, что дети обладают разнообразными знаниями о живой природе. Знания детей отражают различные стороны жизнедеятельности животных в определенных природных условий. Дети могут различать морфологические особенности, такие, как форма, окраска. В меньшей степени детьми учитываются функциональные аспекты, т.е. характер поведения животных и свойства среды обитания.

Выявленные особенности представлений детей имеют решающее значение для организации образовательного процесса с детьми 2-3 лет. Понимание ими существенных элементов жизнедеятельности животных свидетельствует о том, что этот возраст знаменует собой период становления и развития представлений о связях живых существ с условиями окружающей среды.

Учеными и педагогами-практиками отмечается, что педагогической работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в вопросе ознакомления с животными уделяется достаточно внимания. Однако данный процесс не систематизирован, существуют определенные проблемы в понимании его важности и особенностей. Рассматривание иллюстраций животных и растений, игры с игрушками, изображающими животных - все это подчинено, зачастую, приоритетным для этого возраста задачам: развитию речи детей, физическому и социально-коммуникативному развитию малышей 2-3 лет.

Недооценка значения ознакомления детей с живой природой в раннем возрасте для осуществления их полноценного всестороннего развития, недопонимание своеобразия познания детьми природы на первых ступенях жизни и специфики этого раздела воспитательной работы приводят к существенным недочетам и ошибкам в практике работы. Одна из основных ошибок: недостаточно серьезное отношение к отбору содержания работы по ознакомлению детей с природой, к определению несложных знаний и умений, которыми могут постепенно овладевать маленькие дети. Этим объясняется случайность и необоснованность отбора предметов и явлений природы, с которыми рекомендуется знакомить детей. В методической литературе нет единства в решении этого важного вопроса.

Анализ программ дошкольного образования, содержащих в себе разделы по ознакомлению с животным миром детей третьего года жизни так же показал, что представления о животных формируются эпизодически, но в контексте приоритетных направлениях развития ребенка.

Результаты анализа источников позволили сделать вывод, что успешность формирования представлений ребенка раннего возраста о мире животных можно достичь путем: 1) использованием яркой наглядности в достаточном объеме; 2) участием в процессе познания ребенка всех участников образовательных отношений: команды специалистов ДОО, семьи, заинтересованного руководства; 3) своевременным и достаточным просвещением семьи воспитанников по организации процесса познания мира животных детьми 2–3 лет в условиях домашнего воспитания; 4) профессиональных педагогическим сопровождением образовательного процесса по формированию представлений детей раннего возраста о мире животных.

Действительно, для эффективной организации учебно–воспитательного процесса необходимо участие как воспитателя и детей группы, так и их родителей. Родителей привлекают к участию в образовательном процессе по ряду причин: дети раннего возраста еще не самостоятельны, им требуется помощь взрослых; взаимодействие родителей и детей играет важную роль при наличном в современном мире дефиците общения внутри семьи.

На теоретических выводах базировались положения гипотезы исследования о том, что формирование представлений о мире животных у детей раннего возраста будет проходить эффективно, если создать следующие педагогические условия, составляющие систему сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных, и включающие: отбор игровых образовательных ситуаций (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); создание банка методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, в том числе представлений о мире животных; взаимодействие с семьями воспитанников.

Экспериментальное исследование эффективности педагогических условий формирования представлений детей о мире животных у детей 2–3 лет было проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» муниципального образования «Локнянский район» Псковской области и включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Реализуя первое направление констатирующего эксперимента исследования – изучение уровня развития представлений детей 1 младшей группы о мире животных, мы обнаружили следующие результаты: у 35 % (7 ребенка) отмечен уровень ниже среднего, у 40 % (8 испытуемых) – средний уровень и у 25 % (5 человек) – высокий уровень.

Таким образом, есть определенное количество детей с недостаточным уровнем сформированного объема и содержания представлений об особенностях животного мира, что обусловило необходимость разработки программы сопровождения процесса познания детей, серии мероприятий в ходе создания педагогических условий с целью достижения позитивной динамики.

Также на первом этапе нашего исследования в рамках 2 направления констатирующего этапа эксперимента мы провели анкетирование родителей и педагогов.

С помощью первого и второго вопросов анкеты для родителей было выявлено, что почти в каждой семье есть какое-либо домашнее животное, но не в каждой семье ребенок проявляет интерес к «любимцам», ухаживает, заботится о них. Однако там, где внимание обращают на животных, где дети наблюдают, как родители ухаживают за ними, малыши имеют определенный объем знаний, с желанием проявляют заботу по отношению к своим питомцам.

Боязнь некоторых животных является результатом печального личного опыта ребенка (напугала собака, оцарапала кошка), а иногда это объясняется тем, что взрослые зачастую сами пугают детей, например: «не подходи, укусит», или «не будешь слушаться, злая собака унесет тебя» и т.д.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволили сделать вывод, что родители понимают, что животное имеет большое значение в жизни ребенка, т. к. они вызывают положительную, эмоциональную реакцию, способность к общению создает оптимальные условия для удержания внимания, животные вызывают радость своей подвижностью, внешним видом, добрым расположением к человеку, восторг, желание приблизиться к ним. Эмоции, вызванные восприятием животных, являются основой для воспитания у маленьких детей добрых чувств, любви ко всему живому. Опираясь на эмоциональное восприятие детьми животного мира, можно и нужно воспитывать у них осознанное и бережное отношение к животным. Однако те же анкеты позволяют сделать и другой вывод: родители практически не привлекают детей к посильному участию в уходе за животными, не приучают заботиться о них, хотя во многих семьях есть питомцы, нуждающиеся в постоянной заботе.

В рамках второго направления констатирующего эксперимента проводился письменный опрос воспитателей о том, как они реализуют задачу формирования представлений детей о мире животных. Воспитатели в анкетах указали, что данная задача решается в единстве с другими задачами воспитания детей раннего возраста, такими как развитие речи, сенсорное воспитание. Педагоги подчеркнули важность проведения такой работы путем использования наглядного материала, чтения художественной литературы, включая использование фольклора: загадки, прибаутки, потешки.

Развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует критериям эффективности: в группе есть различные дидактические игры, направленные на формирование представлений о животных у детей третьего года жизни; предметно-развивающая среда не перегружена игровыми сюжетными материалами (о животных – их внешнем виде, месте обитания, семье животных); игры соответствуют возрастным особенностям детей и вызывают у них интерес.

Таким образом, проведенный анализ РППС показал, что в существующей педагогической практике присутствует целенаправленная работа по использованию возможностей РППС для формирования представлений о животных у детей третьего года жизни, и эта работа требует продолжения и обогащения новыми идеями, технологиями, формами.

Таким образом, целью формирующего этапа эксперимента стала апробация системы сопровождения процесса формирования представлений детей раннего возраста о мире животных через реализацию программы, компонентами которой являются игровые образовательные ситуации (игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры); создание банка методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, в том числе представлений о мире животных и просвещение родителей детей раннего возраста по сопровождению ребенка в процессе познания мира животных в условиях семьи.

Программа включала комплекс мероприятий, реализуемых в трех направлениях. 1 направление – использование игровых образовательных ситуаций по формированию представлений детей о мире животных. 2 направление – создание банка методических материалов для педагогов, используемых в организации педагогического процесса, направленного на эффективное формирование представлений детей об окружающем мире, в том числе представлений о мире животных. 3 направление – организация и осуществление взаимодействия с семьей воспитанников по сопровождению процесса познания детьми мира животных в семейных условиях.

В рамках всех трех направлений реализовывались релевантные их замыслу формы: игровые упражнения, пальчиковые и подвижные игры, в процессе организованного взаимодействия и в режимных моментах; разработка для использования в образовательном процессе паспортов проектов на темы: «Домашние животные», «Знакомство с домашними и дикими животными», «Наши домашние питомцы (собака и кошка)», конспектов образовательных событий на тему «В гости к нам пришла собачка», «Знакомство с кошкой и котятами», «Забор для домашних животных», «Будка для собачки», развлечения «В гости к кукле Маши», беседы с детьми: «Что есть у кошки», «Собака со щенками», создание банка дидактических и подвижных игр, презентация проекта темы по самообразованию «Мир животных вокруг нас». Формы 3 направления: групповая очная консультация на темы «Первое знакомство с миром животных», «Животные — лучшие терапевты для вас и ваших детей», «Лохматые воспитатели наших детей: как и чему учат нас домашние питомцы?» (совместно с педагогом-психологом); заочная консультация (памятка «Чем опасны домашние животные для детей»); информационный буклет «Мышку или кошку?», информационный стенд с рекомендациями родителям литературного материала, игры по данной теме. На стенде размещены стихи, пальчиковые игры для детей.

После формирующего этапа эксперимента с целью выявления эффективности заявленной программы была проведена контрольная диагностика.

Диагностика показала, что после проведенных мероприятий количество с высоким уровнем адаптивных механизмов с 8 до 11 (с 40 % до 55 %), количество детей со средним уровнем было 10 (50 %), а стало составлять 9 детей (45 %), детей с низким уровнем не выявлено.

По результатам исследования специалистам ДОО и родителям были предложены рекомендации по организации процесса формирования представлений о мире животных у детей 2–3 лет.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщенный вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

**Список литературы**

1. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина // Ребёнок в детском саду. – 2011. – №6 – С. 46 –51.
2. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аскарина. — Санкт–Петербург: Детство–Пресс, 2013. — 120 с.
3. Афонькина, Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Группа детей раннего возраста / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2016. – 61 с.
4. Блауберг, И. В. Системный подход в современной науке / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // В кн.: Проблемы методологии системных исследований. – Москва: Мысль, 2001, с. 7–48.
5. Богина, Т. Л., Терехова, Н. Т. Режим дня в детском саду / Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова. – Москва: Просвещение, 1987. – 95 с.
6. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва: Айриспрес, 2013. – 1006 с.
7. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно–методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 253 с.
8. Грецова В. Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (730) / В. Г. Грецова / Моск. гос. пед. ин–т им. В. И. Ленина. – Москва: [б. и.], 1969. – 20 с.
9. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. Полезные советы на все случаи непослушания / И. В. Гурина. – Санкт – Петербург: Изд. Дом Литера, 2013. – 29 с.
10. Диагностика в детском саду. / Под редакцией Ничипорюк Е. А. Посевиной Г. Д. – Ростов–на–Дону, Феникс, 2012. – 275 с.
11. Диссеминация результатов научных исследований в практику дошкольного образования: сборник научных статей / ред. А. Гогоберидзе. – Санкт–Петербург: РГПУ им. Герцена, 2013. – 512 с.
12. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 8–9.
13. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2–3 года. Конспекты занятий. ФГОС / О. В. Дыбина. – Москва: Мозаика – Синтез, 2020. – 64 с.
14. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – Москва: Издательство «Сфера», 2011. – 216 c.
15. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей / Э. Залкинд // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 110–114.
16. Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ/ В. А. Зебзеева. – Москва: Издательство «Сфера», 2017. – 126 с.
17. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – Санкт–Петербург: Питер, 2004. —480 с.
18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / [О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др.; научные редакторы программы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева]. – Санкт–Петербург: ООО «Издательство «Детство– Пресс», 2019. – 352 с.
19. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика–Синтез, 2013. – 264 с.
20. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Возрастная и педагогическая психология: тексты / А. Н. Леонтьев, Е. И. Исенина. – Москва: Норма. – 2012. – С.122–138.
21. МКДО–2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 46 с.
22. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие: для программы СПО по специальности "Дошкольное образование" / С. Н. Николаева. – 10–е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 270 с.
23. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 c.
24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
25. Павлова Л. Н. Второй год жизни: Мамина школа / Л. Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №8. – с. 104–110.
26. Печора К. Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста / К. Л. Печора // Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – Москва, 2013. – 96 с.
27. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Донецко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.
28. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2017. – 116 с.
29. Руденко, И. В. Современные педагогические технологии в детском саду: учебное пособие / И. В. Руденко, Н. Ю. Каракозова; под ред. И. В. Руденко. – Тольятти: Изд–во ТГУ, 2016. – 199 с.
30. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е. Е. Сапогова. – Москва: Аспект пресс, 2011. – 458 с.
31. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошк. педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 365 с.
32. Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3–е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.
33. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4 – С. 46–51.
34. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
35. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.1012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. –№5976 (декабрь).
36. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Д. Б. Эльконин; ред.–сост. Б. Д. Эльконин. — 6–е изд., стер. — М.: Издательский центр "Академия", 2011. — 384 с.

*Электронные источники:*

1. Васильева К. В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников / К. В. Васильева, Д. А. Гусев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.   
   URL: https://science–education.ru/ru/article/view?id=16760 (дата обращения: 26.02.2022).
2. Ефимкина, Р. П. Детская психология. Методические указания / Р. П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно–учебный центр психологии НГУ, 1995. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=449> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Карих, В. В., Зайцева, О. Ю. Формирование субъектной позиции ребенка–дошкольника в контексте социокультурного компонента образования / В. В. Карих, О. Ю. Зайцева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – 1 (16). – [Электронный ресурс]. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie–subektnoy–pozitsii–rebenka–doshkolnika–v–kontekste–sotsiokulturnogo–komponenta–obrazovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-subektnoy-pozitsii-rebenka-doshkolnika-v-kontekste-sotsiokulturnogo-komponenta-obrazovaniya) (дата обращения: 10.11.2021).
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489143
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 г. Рег.№30550). [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/70535556/(дата обращения: 23.07.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk–standart–dok.html (дата обращения: 23.07.2021).