**НОУ ВПО ИНСТИТУТ**

**«МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК»**

**Факультет «Менеджмент в сфере образования»**

Программа «Управление программами дошкольного образования и раннего развития детей»

Код курса: ECD 006

Эссе по курсу: «ДОШКОЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Тема: «Исследования в области инклюзивного образования на примере России и Финляндии: правовой аспект»

Слушатель: ECD 006-02

Преподаватель: Кричевец Елизавета Анатольевна

Дата регистрации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва

2021/2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………. | 3 |
| Глава 1. | Теоретический обзор проблемы инклюзивного образования……………… | 5 |
| 1.1 | Понятие и сущность инклюзивного образования………………………….. | 5 |
| 1.2 | Особенности инклюзивного образования в России и Финляндии………… | 6 |
| Глава 2. | Правовые основы дошкольного инклюзивного образования в России и Финляндии…………………………………………………………………… | 9 |
| 2.1 | Особенности законодательно-правового обеспечения отечественного дошкольного инклюзивного образования…………………………………… | 9 |
| 2.2 | Правовые аспекты дошкольного инклюзивного образования в Финляндии……….............................................................................................. | 10 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………….... | 13 |
| Список используемой литературы……………………………………………………….. | 14 |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** В настоящее время в отечественном законодательстве РФ зафиксировано определение, которое отражает понятие инклюзивного образования, как обеспечение доступного образования для всех категорий детей с учетом специфики их образовательных нужд и возможностей, реализацию прав на образование на протяжении всей жизни исходя из потребностей и возможностей, а также адаптацию образовательной системы к особенностям развития и способностей детей, к их подготовительному уровню.

Так, еще в 2000 г. в Дакаре участниками Всемирного форума по образованию было сделан заявление о том, что в достижении цели обеспечения права образования для всех большое значение имеет инклюзивное (включающее) образование [5]. Важность инклюзивного образования обусловлена тем, что все больше детей нуждаются в особом подходе как в образовании, так и в коммуникации, в социализации. Чтобы такие дети, имеющие индивидуальные особенности, могли обучаться в массовой школе, получать необходимое образование, как и другие дети, нужны особые условия. В Конвенции о правах инвалидов провозглашается право детей на обучение в образовательных учреждениях, в том числе и в детских садах, по месту жительства независимо от наличия физических, интеллектуальных или иных особенностей. В статье 24 указано, что государства-участники признают право детей с особыми образовательными нуждами и потребностями на образование.  Для осуществления указанного права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают процесс инклюзивного образования на различных уровнях и обучение детей на всем их жизненном пути [7].

В настоящее время распространение тенденции перехода на инклюзивное образование, формирование научно-методологических основ, а также наличие ряда задач, поставленных перед общеобразовательными учреждениями, требуют согласования нормативно-правового обеспечения и управления по вопросам инклюзива и образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В российских условиях при инклюзивном образовании в детских садах сегодня говорят о формировании единого пространства образования для дошкольников с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, рассматриваются аспекты создания благоприятных условий для такого введения. Именно в условиях инклюзии дошкольники с различными психофизиологическими и когнитивными возможностями и особенностями включаются в единый образовательный процесс со сверстниками при оказываемой психолого-педагогической поддержке и учете их индивидуальных возможностей.

Представляется значимым опыт инклюзивного образования зарубежных стран и, прежде всего, Финляндии, как наиболее успешной страны в плане высоких показателей детей, оканчивающих дошкольные учреждения и готовые к систематическому школьному обучению (по данным PISA за 2006, 2009, 2012 гг.). Финляндия является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в образовательной сфере, страна подписала Саламанкскую декларацию и инклюзивное образование здесь закреплено законодательно [12]. Сегодня Финляндия занимает ведущие позиции по показателям жизненного уровня и образования. Законом Финляндии определяется доступность образования для детей с ОВЗ, что подразумевает создание специальной, дифференцированной среды обучения в зависимости от характера нарушения, имеется Национальный учебный план, содержащий аспекты, касающиеся интегрированного обучения детей с ОВЗ именно в общеобразовательных учреждениях. Поэтому представляется важным изучить правовые аспекты в сфере дошкольного инклюзивного образования России и Финляндии, чтобы приложить имеющийся финский опыт к условиям нашей действительности.

**Исследовательский вопрос:** насколько правовой опыт инклюзивного образования Финляндии применим для образовательных условий России?

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ правового опыта дошкольного инклюзивного образования Финляндии и России на современном этапе.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический обзор проблемы инклюзивного образования в научных источниках.
2. Раскрыть понятие и сущность инклюзивного образования.
3. Определить особенности инклюзивного образования в России и Финляндии.
4. Рассмотреть правовые основы инклюзивного образования в России и Финляндии.
5. Охарактеризовать правовые аспекты дошкольного инклюзивного образования в России и Финляндии.
6. Сделать выводы.

**Объект исследования:** правовые основы дошкольного инклюзивного образования России и Финляндии.

**Предмет исследования:** отечественное и зарубежное дошкольное инклюзивное образование.

**Методы исследования:** изучение научных источников по теме исследования и нормативно-правовой документации.

**Структура работы:** первая глава данной работы посвящена рассмотрению общетеоретических вопросов инклюзивного образования в Росси и Финляндии. Вторая глава изучает правовые основы дошкольного инклюзивного образования России и Финляндии, а также выводы по результатам проведенного исследования.

**Глава 1. Теоретический обзор проблемы инклюзивного образования**

* 1. **Понятие и сущность инклюзивного образования**

Инклюзивное образование представлено на международном уровне в качестве реформы, поддерживающей разнообразие среди различных категорий учащихся [4]. В основе инклюзивного образования - смещение фокуса с ограниченных возможностей ребенка на преодоление социальных препятствий, которые оказывают помехи для нормальной жизни детей, ограничивая доступ к основным социальным службам.

Начиная с 70-х годов ХХ века, в Европе определилась тенденция развития системы образования детей с особыми потребностями в интеграционном плане, постепенно произошло сокращение численности специализированных школ, дети были переведены в массовые учебные заведения, происходило становление инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в России становится одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование гораздо позднее. В начале 1990-х гг. в России признана интеграция как перспективное направление образовательной сферы, Россия присоединилась к международным документам – Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Всемирная конференция г. Саламанка, Испания, 1994 г.) [12]; Дакарской декларации, принятой в рамках глобального движения «Образование для всех» (Всемирный форум по образованию г. Дакар, Сенегал, 2000 г.) [5]; Конвенции о правах инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН, 2006 г.) [7].

В более широком представлении инклюзивное образование характеризует собой интеграционный процесс, который представляет собой доступность образования для детей всех категорий, а также подразумевает подстраивание под нужды и потребности детей, развитие общего образования касательно приспособления к различным нуждам абсолютно всех учащихся [3].

Инклюзивное образование представляет собой целенаправленно организованную деятельность педагогов по обеспечению взаимодействия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование формирует особую методологию, которая направлена на детей и постулирует, что все дети - индивиды с совершенно различными потребностями в обучении [15].

Основными недостатками интеграции как формы объединения являются неприспособленность образовательной среды к нуждам инвалидов и детям с ограниченными возможностями и ее несоответствие образовательным нуждам этих детей, а также то, что интегрированное образование не меняет систему образования, продолжающую оставаться неизменной. При этом, приверженцы дифференцированного обучения в коррекционных учреждениях полагают, что до их пор отсутствуют нормальные условия для перехода на интегрированную и инклюзивную форму обучения, поэтому специализированные учреждения следует сохранять и скоординировать взаимодействие данных форм.

Таким образом, при инклюзивном подходе в образовательной организации следует создать оптимальные условия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом инклюзивное образование, будучи инновацией, ресурсом и социальным благом, имеет и определенные риски ввиду того, что внедрение инклюзии осуществляется в условиях недостаточно системного процесса модернизации образования, недостатка материальных ресурсов и социальных проблем современности.

* 1. **Особенности инклюзивного образования в России и Финляндии**

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства - достаточно новый подход для системы отечественного образования. На современном этапе в РФ на смену «медицинской» модели, определяющей инвалидность как нарушение здоровья и ограничивающей поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, пришла модель социального толка, при которой ребенок с ОВЗ уже не является носителем проблемы, которая требует приложения усилий специального обучения и воспитания, здесь сложности в обучении данной категории детей создает именно социум и несовершенство имеющейся образовательной системы, не способной соответствовать современным потребностям детей с ОВЗ [1].

В плане обучения при инклюзивном образовании учебный процесс организуется совместно с нормально развивающимися сверстниками в одном классе, группе, при этом внимание педагога направлено на всех обучающихся. Изменение условий в образовательной организации происходит с учетом образовательных потребностей обучающихся. В плане социализации происходит преобразование социальных условий и включение в учебный процесс всех его участников, при этом дети с ОВЗ включаются в социум. Дети учатся самостоятельности, могут развиваться в соответствии с собственными возможностями, включены в общение среди нормально развивающихся сверстников, обучаются на индивидуальных условиях

Инклюзивное образование в Финляндии развивается вот уже более 20 лет и ставит целью максимально возможное вовлечение детей с ОВЗ в жизнь школы. В Финляндии имеется семь государственных консультативно-образовательных центров, характеризующих систему сопровождения, поддержки и помощи как учащихся с ОВЗ, так и школьных педагогов, и родителей детей данной категории. Работники центров организуют как долгосрочные курсы, проводящиеся в самих центрах, так и выездные краткосрочные курсы, мастер-классы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья при школах. Педагогов обучают работе с детьми с разными проблемами здоровья [13].

В Финляндии для реализации инклюзивных практик обучения готовят соответствующие педагогические кадры университетского уровня. Принцип инклюзивного обучения, интерпретирующий и исследовательский принципы рассматриваются в качестве основных при подготовке педагогов.

Инклюзивные практики могут реализовываться в одном конкретном классе, который состоит из категорий учеников (детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников), двух педагогов, вместе с которыми при необходимости может работать ассистент как специальный педагог. Количество учеников в подобном скомбинированном классе достигает 25 человек. Дети с ОВЗ идут в ту школу, которая ближе им по месту жительства. В школе с детьми данной категории взаимодействует группа специалистов, сопровождающих учащихся в учебе. Это руководители школы, медицинские работники, учителя и помощники учителей, специальные педагоги.

Также инклюзивное обучение в Финляндии осуществляется в форме специальных классов, открывающихся в общеобразовательных школах. Если дети имеют более тяжелые или сочетанные нарушения, они проходят обучение в таких классах, количество учеников в которых не более десяти. С детьми работают несколько человек: ассистент и два-три специальных педагога по индивидуальным учебным планам. По окончании школы такой ученик получает соответствующую справку.

Важной проблемой в ходе осуществления инклюзивных практик для Финляндии является недостаточная разработка конкретных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Среди перспективных направлений инклюзивного образования выделим такую форму сопровождения детей данной категории, как взаимодействие учителей в инклюзивном образовательном процессе, так называемое «со-учительство» или совместное преподавание. Это относительно новая и вполне перспективная форма сопровождения детей с ОВЗ, здесь она раскрывается как **форма сотрудничества педагогов, предусматривающая преподавание предметов в классе с различным контингентом учащихся одновременно двумя преподавателями (обычно преподавателем без специального образования и дефектологом) [6].**

Также в стране есть **несколько специальных школ для детей со значительными отклонениями в поведении и когнитивной сфере. Так, среди прочих, школа Тервавяйля, где проходят обучение дети, нуждающиеся в усиленной поддержке ввиду значительной задержки речевого развития, глухоты, инвалидности, неврологических расстройств.**

Имеется инклюзивное образование в Финляндии и дошкольном образовании. Если ребенок имеет особые потребности, но проявляет готовность к социальной адаптации, то он может ходить в детский сад. В группе среди нормально развивающихся детей может быть 1-2 таких ребенка. В стандартной группе детского сада обычно не более 15-и детей, с ними работают 3 воспитателя плюс один дополнительный, если в группе присутствуют дети с ОВЗ [14].

**В целом в инклюзивной школе Финляндии объектом адаптации является образовательная среда. Ведущей фигурой в осуществлении инклюзивного образования является педагог, при этом чтобы эффективно обеспечить детям поддержку, учителям следует работать совместно с другими педагогами.** **Среди важнейших проблем инклюзивного образования в Финляндии следует выделить недостаточную профессиональную готовность кадров.**

Образования детей с нарушениями в развитии в Финляндии осуществляется исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка. Так, при наличии проблем с опорно-двигательным аппаратом (дети-колясочники) государство выделяет спецтранспорт до школы и домой, или же слабовидящих и слепых детей обеспечивают специальными пособиями и каждому положен тьютор.

Таким образом, с широких позиций инклюзивное образование характеризует собой интеграционный процесс, который представляет собой доступность образования для детей всех категорий, а также подразумевает подстраивание под нужды и потребности детей, развитие общего образования касательно приспособления к различным нуждам абсолютно всех учащихся. Имеются особенности инклюзивного образования в РФ и в Финляндии. **В своем становлении финское инклюзивное образование опирается на традиционную систему специального образования со специализированными школами, специальными классами и формами обучения детей с особыми потребностями.**

**Глава 2. Правовые основы дошкольного инклюзивного образования в России и Финляндии**

**2.1. Особенности законодательно-правового обеспечения отечественного дошкольного инклюзивного образования**

Основу для нормативной базы в разных странах составили декларативные документы ООН и ЮНЕСКО по защите достоинства людей (детей) с ОВЗ и соблюдению их права на качественное образование. С периода 1990-х гг. ХХ столетия интеграция признана перспективным направлением образовательной системы РФ, детям с ограниченными возможностями стало предоставляться право выбора специального или интегрированного обучения. РФ присоединилась к значимым международным документам, таким как Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Всемирная конференция г. Саламанка, Испания, 1994 г.), Дакарская декларация, которая была принята в рамках глобального движения «Образование для всех» (Всемирный форум по образованию г. Дакар, Сенегал, 2000 г.) [5], а также Конвенция о правах инвалидов (Генеральная Ассамблея ООН, 2006 г.) [7], в Саламанской декларации в приоритет было поставлено формирование и развитие включающего (инклюзивного) образования как образования для всех детей, невзирая на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, лингвистические и иные особенности [12].

Нормативно-правовая база РФ в области образовательных прав детей с ОВЗ, содержит документацию федерального и регионального уровней. В соответствии со Статьей 43 Конституции гарантировано право каждого ребенка на получение образования. Федеральным законом «Об образовании», вступившим в силу в 2013 г., и Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования определяется гуманистический характер образования, приоритетным направлением в котором выступает жизнь и здоровье ребенка, при этом предлагается свободный выбор формы обучения и с его индивидуальной направленностью [10].

Право детей с ОВЗ проходить дальнейшее обучение в массовой школе фиксируется законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (1999), письмами Министерства образования и науки «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» (от 3 августа2000 г.), «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (от 16 апреля 2001 г.).

Сам алгоритм коррекции и педагогического сопровождения категории детей с ОВЗ раскрыт в Федеральных стандартах, которые определяют специфику данного сопровождения. Так, в начальной школе в ходе комплексного психолого-медико-педагогического обследования диагностируются особые образовательные потребности детей и для каждого ученика составляется их индивидуальный образовательный маршрут. Здесь оказывается целый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, имеющий целью максимально возможное усвоение детьми образовательной программы, а также поддержку их интеграции в социум.

Дошкольное образование, в соответствии с законодательством Российской Федерации, является целостным процессом, который состоит в обеспечении максимально возможного развития дошкольников в соответствии возможностями, склонностями, способностями, индивидуальными, психофизическими особенностями, потребностями. ФГОС ДО делает акцент на повышенном внимании к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. ФГОС ДО отражает согласованные ожидания на уровне государства и социума касательно качества дошкольного образования детей данной категории.

Разнообразие недостатков в развитии детей актуализирует значимость выработки индивидуального подхода работы с каждым ребенком, что наиболее сложно реализовать в рамках общеобразовательного детского сада. В частности, имеется особая потребность в помощи педагогов-дефектологов, кадров инклюзивного дошкольного образования. Комплексное влияние на развитие дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей и психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов детского сада обеспечивают как педагог – психолог, логопед, медицинское сопровождение медицинский работник, так и воспитатели. В инклюзивных группах создается возможность для формирования различных типов взаимоотношений между взрослыми и детьми, развития процессов индивидуализации в соответствии с его интересами и наклонностями.

**2.2. Правовые аспекты дошкольного инклюзивного образования в Финляндии**

Начиная с периода 1995 года Финляндия включена в состав Европейского союза (ЕС), что определяет приоритет инклюзивного образования в стране. На сегодняшний день ЕС уделяет значительное внимание проблемам человеческого достоинства, свободы, равенства и уважения прав человека [15]. В соответствии с предложением Европейской комиссии Совет ЕС принял рекомендации о продвижении общих ценностей, обучения и инклюзивного образования. Такого рода рекомендация направлена на поощрение чувства сопричастности: для поощрения общих ценностей, касающихся инклюзивного образования в европейских странах. Важнейшей задачей Европы стало продвижение входа детей с ограниченными возможностями здоровья в область образования и непрерывного обучения.

Инклюзивность характеризует собой равенство всех людей без исключений, что отмечено в Декларации прав человека и определяется Статьей 24 Конвенции о правах инвалидов [9]. Применительно к условиям Финляндии инклюзия представляет собой специфический процесс развития образовательной сферы, характеризующийся всеобщей доступностью для различных категорий детей – для детей с ограниченными возможностями, для детей, проживающих в отдаленных районах, для детей мигрантов и др. Инклюзивное образование стало формироваться в стране с начала ХХ столетия и все время дополняется различными исследованиями в данной сфере, при этом на официальном уровне инклюзивное образование Финляндии получило старт с 2008 года [8].

В Финляндии с 1978 г. вступил в силу Закон о лицах с ограниченными умственными и физическими возможностями, служащий гарантом обслуживания, поддержки, обучения. также действует Закон о специальном обслуживании инвалидов принятый в 1987 г. и имеющий отношение к лицам с интеллектуальной недостаточностью. Можно сказать, что финская законодательная система направлена на максимальную помощь детям, имеющим индивидуальные особенности и нуждающихся в особых образовательных условиях, а также сделать таких детей полноценными членами общества и начинается подобная поддержка с дошкольного обучения.

В дошкольной педагогике придерживаются принципы раннего вмешательства и стараются сразу оказывать содействие детям, нуждающихся в особых образовательных условиях. Для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в Финляндии создана трехуровневая поддержка, включающая общую помощь абсолютно для всех детей, на практике подразумевающая формирование единой системы обучения, а также оказания помощи детям специалистами различных направлений [6].

Отметим, что в соответствии со Статьей 16 Конституции Финляндии провозглашается инклюзивность и общедоступность системы образования, которой отмечается, что положения об обязательности образования определяются законодательно [6].

Дети с особыми образовательными потребностями посещают базовые детские сады, при этом в каждой группе не более 15 детей, на которых выделяется три воспитателя и один индивидуальный помощник для особенного ребенка (Синдром Дауна, ДЦП, и др.). уделяется значительное время адаптации детей к обществу, поддержанию физической формы, обучение навыкам самообслуживания, жизни в привычной среде обитания.

Еще в период дошкольного детства все дети проходят психолого-педагогическое обследование и определяются образовательные потребности каждого ребенка, по результатам чего определяется, какой конкретно уровень поддержки будет обеспечен ребенку, когда он придет в школу, и здесь важно отметить, что администрация той или иной школы уже владеет информацией, какие дети придут в первый класс благодаря весьма развитой электронной системе досье воспитанников детских садов, содержащей все данные по каждому ребенку [16].

Стандартами дошкольного образования в Финляндии являются:

Руководство по реализации государственной программы «образование и уход за детьми раннего возраста (ECEC – Early Childhood Elucation and Care), 2003 г. Он определяет направления развития, в нем закреплен используемый в стране метод объединения присмотра и ухода за детьми, образования и обучения в единый процесс, который осуществляется ежедневно. В зависимости от возраста дошкольника варьируется степень значимости таких элементов, как уход, обучение, образование. Имеется свой учебный план, подчеркивается важность обучающей среды (подчеркиваются характеристики среды, связанные с игрой, обучением, уходом, с окружающей средой и природой), тех или иных интерактивных взаимосвязей [18]. Педагоги-воспитатели выполняют определяющую роль в процессе обучения и воспитания детей, наряду с родителями. И здесь особенности взаимодействия воспитателей и родителей определяются как ведущие для создания благоприятных условий для обучения дошкольников, их позитивного развития.

Закон о присмотре и уходе и дошкольном образовании – регулирует реализацию ECEC, включая дошкольное образование. Определение национальной политики в сфере ECEC – включает основные принципы и основы развития социально регулируемой системы образования [17]. Базовый учебный план дошкольного образования в Финляндии – определяет требования к содержанию и качеству дошкольного образования в стране на государственном уровне, содержит в себе критерии разработки местных учебных планов дошкольного образования.

Также имеются местные регулирующие документы (определение местной политики и стратегии ECEC, местный учебный план (на уровне муниципалитета или нескольких муниципалитетов, учебный план на уровне образовательного учреждения, индивидуальный учебный план). Местный учебный план дошкольного образования и учебный план ECEC - части единой системы, сохраняют преемственность.

Таким образом, в Финляндии складывается собственный подход к системе инклюзивного образования, причем право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в инклюзивных условиях отражено законодательно. В законе обозначено обязательное наличие доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность предусматривает создание в зависимости от патологии и видов нарушений именно такой образовательной среды, которая была бы максимально адаптирована к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе изучался правовой аспект инклюзивного дошкольного образования на примере России и Финляндии. Был проведен теоретический обзор проблемы инклюзивного образования в научных источниках, раскрыто понятие и сущность инклюзивного образования, определены особенности инклюзивного образования в России и Финляндии, рассмотрены правовые основы инклюзивного дошкольного образования в России и Финляндии. Выявлены особенности законодательно-правового обеспечения отечественного инклюзивного образования, а также правовые аспекты дошкольного инклюзивного образования в Финляндии.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в Финляндии основными ценностями образования являются обязательность, бесплатность, равенство и инклюзивность. В Финляндии инклюзивность образования понимается широко и предстает как процесс развития и постоянного совершенствования общего образования, доступного всем без исключения детям (мигрантам, детям из отдаленных районов, национальных меньшинств, детям с ограниченными возможностями и др.). Можно сделать вывод, что в Финляндии создана достаточно высокоэффективная система инклюзивного образования.

В России инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы и трансформации системы специального образования, возможность реализации инклюзивного подхода уже заложена в рамках действующего законодательства страны в образовательной сфере. Действующее законодательство позволяет осуществлять образование детей с ограниченными особенностями здоровья. Однако отмечаются сложности реализации дошкольного инклюзивного образования, состоящие в недостатке отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и финансового обоснования. Как одна из форм реализации права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное инклюзивное образование в РФ должно стать законодательно закрепленным институтом с присущими ему компонентами с нормативно-правовой базой, механизмами создания специальных условий для различных категорий детей с особыми потребностями в обучении.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алехина С. В. Развитие инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы : мат-лы Респуб. науч.-практ. конф. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2012. – 202 с.
2. Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. – М.: Владимир: Транзит–ИКС, 2009. – 128 с
3. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - № 2 (15). – С. 39–44.
4. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – С. 34-41.
5. Дакарские рамки действий [Электронный ресурс] : приняты Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 г. – Режим доступа: [http://unesdoc.unesco.org/ images/0012/001211/121147r.pdf](http://unesdoc.unesco.org/%20images/0012/001211/121147r.pdf) (дата обращения: 18.06.2022).
6. Звонарев А.В. Актуальность новых педагогических форм и методов в правовом воспитании школьников /А.В. Звонарев, Т.В. Корчагина // Гарантии прав ребенка – безопасность детства: сб. науч. трудов. /ред. О.В. Ефимова и А.В. Звонарев. – М., 2019. – С. 33-36.
7. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.garant.ru/2565085](http://base.garant.ru/2565085%20) (дата обращения: 17.06.2022).
8. Конституция Финляндской Республики / Пер. с фин. Г. Осинский. –М.: Изд. Sejmowe, 2003.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] //Режим доступа: [ombudsmanspb.ru/files/files/OON\_02\_site.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%5CDownloads%5C%D0%AD%D0%A1%D0%A1%D0%95%201.docx) (дата обращения 18.06.2022).
10. Ладнушкина Н.М. Образовательное право: вопросы теории и практики /Ладнушкина, Н.М., Пашенцев Д.А., Феклин С.И. – Рязань, Издательство «Концепция». 2017. – 236 с.
11. Максимова Н.А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. – 2018. - № 9. – С. 113-120.
12. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ russian/documen/ declarat/salamanka.pdf](http://www.un.org/%20russian/documen/%20declarat/salamanka.pdf%20) (дата обращения: 19.06.2022).
13. Феталиева Л.П. Достоинства инклюзивного образования / Актуальные вопросы науки третьего тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции 09.02.2015 г. / отв. ред.: Пилипчук И.Н. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 240 с.
14. Феталиева Л.П., Гитинова П.Ш., Гитинова А.М. Социальные и правовые аспекты инклюзивного образования // Образование и право. – 2020. - № 5. – С. 160-164.
15. Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю. Модели реализации инклюзивного обучения в национальных образовательных системах стран Баренц-региона // Гуманитарные науки. – 2018. - № 2 (42). – С. 37-43.
16. Honkala, S. & Tuominen, R. 2010. Kulttuurin käsite. Opetushallitus. Viitattu 10.5.2013. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.edu.fi/miina_ville_ja_kulttuurin_arvoitus> (дата обращения 27.06.2022).
17. Metteri A. Research of the complex situations in the social work // Reconstructing social work research: Finnish methodological adaptations. Jyvaskila: SoPhi, 1999. - P. 247.
18. Vayrynen S., Kesalahti E., Learning from Our Neighbours: Inclusive Education in the Makin. — Rovaniemi: University of Printing Centre, 2013. - 102 p.