Кузнецова Е.Л.,

ассистент ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»,

г. Глазов

**Система педагогических условий формирования и развития исторического мышления у старшеклассников**

*Аннотация.* В современной реальной жизни Российского общества историческое мышление является основой социально-личностной компетентности, которая представляет собой непрерывный процесс становления и развития личности через освоение человеком исторического прошлого, материальной и духовной культуры, овладение социальным опытом, осознание смысла различных сторон, как прошлого, так и действительности, а также собственного существования. Совокупность пространственных педагогических условий при необходимой адаптации способствуют успешному протеканию процесса формирования и развития исторического мышления. Организационно-педагогические условия, являясь совокупностью целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей содержания, форм, методов, мер воздействия целостного управляемого педагогического процесса, позволяют эффективно решать задачи формирования исторического мышления старшеклассников. Психолого-педагогические условия представляют личностный и способствуют повышению эффективности педагогических мер воздействия на развитие личности участников образовательного процесса, что характеризует личностный аспект педагогической системы. Дидактические условия и возможности воспитательной системы образовательной организации обеспечивают успешность процесса формирования исторического мышления, т.к. он является элементом образовательного процесса. Проблема формирования исторического мышления старшеклассников может быть решена при создании условий (пространственных, организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, воспитательных), позволяющих реализовать потенциал участников образовательного процесса и удовлетворить их социальные, духовные и престижные потребности.

*Ключевые слова:* Историческое мышление, старшеклассники, формирование и развитие, педагогические условия, система.

Рассматривая типологию педагогических условий, мы решаем задачу определения базовых факторов, от которых зависит успех педагогической системы, целью которой является формирование и развитие исторического мышления.

Среди условий функционирования педагогической системы Ю.К. Бабанский выделяет внешние и внутренние[[1]](#footnote-1). С точки зрения формирования и развития исторического мышления внешними условиями мы считаем:

- природно-географические: отказываясь от принципа географического детерминизма, мы понимаем, что разработка педагогической системы в рамках образовательной организации мы должны учитывать ее территориальное расположение, т.к. оно во многом определяет менталитет участников образовательного процесса и потребности социума;

- общественные: с одной стороны, это нормативно-правовая база организации учебно-воспитательного процесса, с другой, социум населенного пункта, социальный и образовательный статус окружения, и в первую очередь семьи, формирующие мировоззрение участников образовательного процесса;

- культурные: в данном случае рассматриваем как реальный уровень культуры социума, так и особенности национальной культуры региона;

-среда микрорайона/ района/ сообщества.

При разработке педагогической системы формирования и развития исторического мышления педагог должен учитывать данные внешние условия, чтобы выбрать оптимальные формы и методы работы. Для успешного осуществления профессиональной деятельности педагог проектирует некую структуру взаимодействия участников образовательного процесса, которая использует следующие внутренние условия:

- учебно-материальные: обеспечивают сам учебно-воспитательный процесс, по сути являются материально-технической базой реализации федеральных государственных стандартов;

- школьно-гигиенические: условия, обеспечивающие соблюдение действующих СанПиНов, что способствует сохранению здоровья обучающихся, гарантирует безопасность образовательного процесса;

- морально-психологические: условия, создающие психологический комфорт и ситуацию успеха каждого участника образовательного процесса, защищающие от буллинга, предоставляющие возможность реализации способностей, а также педагогическая культура и профессиональная подготовка педагогов;

- эстетические: гармонично оформленное пространство, в котором проходит урочная и внеурочная деятельность, домашняя обстановка;

Среди всех вышеназванных условий следует выделить объективные и субъективные условия, обеспечивающие успешное функционирование педагогической системы, обеспечивающей успешное формирование и развитие исторического мышления.

Объективные условия изменяются во времени и пространстве вместе с социальными реалиями, ходом общественного развития. Для современной системы образования огромное значение имеет нормативно-правовая база, включающая Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы, локальные акты образовательных организаций. Также объективными условиями являются среда жизни и общения, материально-техническая база образовательной организации, источники информации и др.

На функционирование и развитие педагогической системы также оказывают влияние субъективные условия, которые отражают потенциал участников образовательного процесса, уровень согласованности их действий, значимость целевых установок и ценностных ориентаций.

Рассматривая процесс формирования и развития исторического мышления, мы осознаем необходимость деятельностного подхода к созданию педагогических условий.

Н.В. Ипполитова выделяет совокупность пространственных педагогических условий для функционирования педагогической системы, которые при необходимой адаптации аккумулируют их для успешного протекания процесса формирования и развития исторического мышления[[2]](#footnote-2).

Данный процесс, как и любой другой протекает в пространстве и времени, поэтому создание некого единого пространства принципиально важно для совместной творческой деятельности. К пространственным условиям мы относим специфику региона (географические, языковые, историко-культурные особенности), местности (уровень развития инфраструктуры, экономики, размер территории, историко-культурные особенности,), образовательной организации (уровень развития воспитательной системы, традиции, наличие музея/музейной комнаты, мемориальных досок, функционирование детских общественных объединений, уровень обученности и качества знаний, материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса), контингент участников образовательного процесса (уровень квалификации и мотивации педагогов, особенности коллектива учащихся: уровень обученности и качества знаний, наличие детей с ОВЗ, детей «группы риска», высокомотивированных детей, родительский коллектив: уровень образованности, благосостояния, семей, находящихся в социально-опасном состоянии и т.д).

Данные пространственные педагогические условия являются объективными, поэтому учет их обязателен для достижения в успехе формирования и развития исторического мышления.

Разработаны и обоснованы иные типы педагогических условий. Исследователи выделяют организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические педагогические условия.

Рассматривая группу организационно-педагогических условий, мы выделяем совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач[[3]](#footnote-3). К данным объективным возможностям следует отнести как материально-технические ресурсы образовательной организации, создающие базу для взаимодействия участников образовательного процесса, так и педагогические, а именно, наличие опытного преподавательского состава, готового учиться в условиях изменяющихся требований ФГОС и общества в целом.

При этом к организационно-педагогическим условиям мы относим содержание, формы, методы целостного педагогического процесса[[4]](#footnote-4). Именно от разнообразия и адекватности применения выше названных компонентов во многом зависит успешность процесса формирования исторического мышления старшеклассников. Данная категория частников образовательного процесса требует особого внимания, т.к. стоит на пороге самостоятельной жизни. От уровня сформированности исторического мышления будет зависеть устойчивое развитие нашего общества.

Формирование исторического мышления старшеклассников проходит в условиях тесного взаимодействия как с участниками образовательного процесса, так и социальным окружением, где помимо прямых контактов активно развиваются виртуальные, отличающиеся яркостью проявления, привлекательностью форм, доступностью и открытостью к постоянному диалогу. Это позволяет расширить спектр организационно-педагогических условий, включив в их состав обстоятельства взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности[[5]](#footnote-5).

Таким образом, организационно-педагогические условия, являясь совокупностью целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей содержания, форм, методов, мер воздействия целостного управляемого педагогического процесса, позволяют эффективно решать задачи формирования исторического мышления старшеклассников.

Для повышения эффективности образовательного процесса в контексте формирования исторического мышления необходимо обеспечить психолого-педагогические условия[[6]](#footnote-6), которые способствуют повышению эффективности педагогических мер воздействия на развитие личности участников образовательного процесса, что характеризует личностный аспект педагогической системы.

Психолого-педагогические условия напрямую зависят от возможностей образовательной и пространственной среды, в рамках которых осуществляется образовательный процесс и функционирование педагогической системы. От их реализации зависит процесс преобразования становления, развития, воспитания и обучения личности, при этом условия подбираются и создаются с учетом индивидуальных особенностей контингента субъектов образовательного процесса.

Процесс формирования исторического мышления рассматривается нами как один из элементов образовательного процесса. Следовательно, необходимо уделять особое внимание дидактическим условиям (элементы содержания, методов и форм обучения), учитывающим фактические условия взаимодействия участников образовательного процесса, целевую направленность данного процесса.

Формирование исторического мышления – непрерывный процесс, протекающий в ходе урочной и внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания образовательной организации, что актуализирует наличие воспитывающей среды, позволяющей не только создать позитивные условия формирования личности, но и способствовать ее творческому, эмоциональному и интеллектуальному росту участников образовательного процесса.

Таким образом, проблема формирования исторического мышления старшеклассников может быть решена при создании условий (пространственных, организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических, воспитательных), позволяющих реализовать потенциал участников образовательного процесса и удовлетворить их потребности в продуктивном общении, творческом развитии, деятельностном освоении современных знаний о природе человека и общества, истории развития цивилизаций, особенностях современного международного сообщества.

**Литература**

Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с. (с.76).

Ипполитова Н.Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. General and Professional Education. 2012. №1 C. 8-14.

Козырева О. А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2 (2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kultury-samostoyatelnoy-raboty-lichnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya (дата обращения: 25.09.2022).

Беликов В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-issledovaniya-pedagogicheskih-usloviy-resheniya-problem-obrazovaniya-lichnosti (дата обращения: 25.09.2022).

Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления [Текст] автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с. Пономарева Л.И. Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей в общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2016. № 4. C. 63-71.

1. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с. (с.76) [↑](#footnote-ref-1)
2. Ипполитова Н.Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация. General and Professional Education. 2012. №1 C. 8-14 [↑](#footnote-ref-2)
3. Козырева О. А. Педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2 (2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kultury-samostoyatelnoy-raboty-lichnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya (дата обращения: 25.09.2022). [↑](#footnote-ref-3)
4. Беликов В.А. Актуальность исследования педагогических условий решения проблем образования личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2018. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-issledovaniya-pedagogicheskih-usloviy-resheniya-problem-obrazovaniya-lichnosti (дата обращения: 25.09.2022). [↑](#footnote-ref-4)
5. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)