**VI Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start» 2023/2024**

**Отношение младших школьников к инклюзии в школе**

Исследовательская работа

ученицы 3 класса «Ж»

ГБОУ Школа «Покровский квартал»

Бубновой Ядгоры

Руководитель: психолог

Ассоциация «Столичная семья»

Бубнова Галия Аббесовна

**Москва, 2024**

**Содержание**

Введение 3

1. Теоретическая часть.

Понятие инклюзивного образования 4

1. Практическая часть

2.1 Выборка и методы исследования 5

2.2. Анализ полученных результатов 6

Заключение 7

Список использованных источников 10

**Введение**

По рассказам моих родителей, моих бабушки и дедушки, раньше дети с инвалидностью как бы «прятались» от общества. Они не гуляли во дворах, не посещали спортивные секции и кружки, учились в своих закрытых коррекционных школах. Их будто не было, их словно стыдились. Но в настоящее время дети-инвалиды, или как теперь их называют - дети с ограниченными возможностями здоровья или особые дети, не спрятаны от общества.

В нашей большой семье растут дети с ограниченными возможностями здоровья, особые дети, от которых отказались их родители. Но для нашей семьи эти дети несмотря на то, что имеют особенности, такие же, как и остальные. Четыре девочки у которых синдром Дауна, посещали и посещают обычную группу обычного детского сада, а двое в настоящее время учатся в обычной школе в обычном классе. Это стало возможным благодаря развитию инклюзии. Это такое обучение, когда особые дети обучаются в обычном, не коррекционном, классе. На мой взгляд это правильно. Нельзя делить детей на здоровых и больных на умных и глупых, на здоровых и больных. Каждый ребенок достоин того, чтобы быть принятым обществом, в том числе и обществом сверстников.

**Актуальность**: в настоящее время еще не так много классов, где особые дети обучаются вместе с обычными детьми. Решение о том, что особый ребенок будет учиться в обычном классе, принимают родители особого ребенка и администрация школы. Мнение детей, а тем более младшеклассников, не спрашивают. Важно понимать отношение младшеклассников к такому совместному обучению, для того чтобы обучение особых детей было комфортным для всех, а особые дети чувствовали себя в классе хорошо.

**Цель исследования** — изучить отношение учеников младших классов к инклюзии (совместном обучении с особыми детьми) в школе.

**Задачи исследования:**

- изучить различные источники по проблеме инклюзивного образования;

- выявить отношение младшеклассников к обучению особых детей в классе.

 При написании работы использовались следующие методы исследования: анализ интернет-источников, анкетирование.

**Характеристика выборки**: в исследовании приняло участие 70 ученика вторых, третьих и четвертых классов.

**База исследования:** учащиеся начальных классов государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях.

1. **Понятие инклюзивного образования**

Многие годы общество и система образования делили детей на обычных и детей с особенностями – физическими, интеллектуальными и другими особенностями. И особые дети было словно задвинуты в самый дальний, темный угол и не могли учиться со всеми вместе, заниматься спортом со всеми вместе и жить со всеми вместе. Это было несправедливо. Несмотря на особенности, это дети, которым нужно внимание, нужно принятие и понимание. Изменения в обществе позволили обратить внимание на эту проблему. Так возникла необходимость в особой форме обучения, которое позволит особым детям реализовать права на обучение.

Право каждого ребенка на получение образования закреплено в одном их главных документов – в Конвенции о правах ребенка. Во всем мире инклюзивное образование это единственный признанный способ получения образования особыми детьми. Впервые об особых образовательных потребностях заговорили в Лондоне в 1978 году. Позже появляется термин инклюзивное, что значит включенное образование.

Инклюзия — это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Иными словами инклюзия — это когда каждый ребенок чувствует себя ценным, важным, любимым и является частью группы. Это значит, что дети принимаются такими, какие они есть и это не должно зависеть от их способностей, возможностей или различий.

В России началом развития инклюзивного образования можно считать 1996 год, когда в Москве начала работу первая школа для особых детей "Ковчег".

В 2012 году президент Владимир Владимирович Путин подписывает новый закон "Об образовании в Российской Федерации", в котором впервые введено понятие "инклюзивное образование" и "адаптированная образовательная программа". Это позволило дать шанс всем детям на образование, так как был сделан важный вывод– у нас нет необучаемых детей. Решающим в развитии инклюзии в нашей стране стало принятие в 2016 году стандартов образования для особых обучающихся. С этого момента инклюзия стала полноправной частью образования в нашей стране.

Но зачем нужна инклюзия, когда особые дети десятилетиями обучались в коррекционных школах? Инклюзия решает жизненно важную проблему – социализацию особых детей. Каждый ребенок, вне зависимости от наличия особенностей имеет право не только на обучение, но имеет право на общение, взаимодействие с другими детьми, имеют право на досуг, на спортивные занятия и другие формы взаимодействия. Именно это делает инклюзию приоритетной формой образования особых детей.

**2. Практическая часть**

**2.1 Выборка и методы исследования**

Исследование проводилось на базе двух общеобразовательных школ – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №1310 и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «Покровский квартал». В исследовании участвовали две группы младшеклассников – обучающиеся в ГБОУ Школа №1310 – ученики 2 «Б», 3 «В» и 4 «В» классов, где обучаются особые дети и в ГБОУ Школа «Покровский квартал» - ученики 3 «Ж» и 4 «Ж» классов – группа «К» - контрольная группа младшеклассников, где не обучаются особые дети.

**Обоснованность выборки** - во 2 «В» классе обучаются две девочки с Синдромом Дауна, в 3 «В» обучается девочка с Синдромом Дауна и девочка с интеллектуальной недостаточностью и в 4 «В» обучается девочка с Синдромом Дауна. Особые дети обучаются в части предметов по своей индивидуальной программе, а также посещает отдельные предметы вместе со всеми учащимися . В 4 «Ж» и в 3 «Ж» классе особые дети не обучаются.

Всего в исследовании приняли участие 70 учащихся младших классов.

Ученики 2-х классов – 16 учеников

Ученики 3-х классов – 18 ученика и 10 учеников (группа «К»)

Ученики 4-х классов – 14 учеников и 12 учеников (группа «К»)

Из них - мальчиков - 39 и девочек - 31.

В настоящем исследовании применялся метод анкетирования детей. Анкета была размещена на интернет-платформе и заполнялась детьми онлайн.

Авторами было разработано 2 анкеты. Анкета 1 - для младшеклассников в классе которых обучаются особые дети и Анкета 2 - для младшеклассников в классе которых нет особых детей (Ссылка Анкета 1 <https://forms.gle/HMY4vAU5sSFMgyNq9> , ссылка Анкета 2 <https://forms.gle/J89KbKJgzWfLyakv6> ).

**2.2 Анализ полученных результатов.**

В результате проведенного анкетирования младшеклассников, в классе которых обучаются особые дети, были получены следующие результаты.

Все ученики знают, кто из учеников в классе особенный. 25 учеников указали, что знали особого ребенка еще с детского сада, так как посещали одну группу. 18 учеников отметили, что определили «особенность» одноклассника по внешнему виду и особенностям общения. 5 учеников отметили, что об особенностях одноклассника рассказал учитель.

Все опрошенные ученики отметили, что считают правильным то, что особый ребенок учится с ними в классе. 32 ученика отметили, что им важно то, что особый ребенок учится с ними в одном классе, 10 детей отметили, что их класс особенный, не такой как другие классы. 6 учеников отметили, что им это не важно.

25 учеников, которые были в одной группе детского сада с особым ребенком, отметили готовность сидеть за одной партой с особым ребенком и готовы принимать в игру такого одноклассника. 10 детей отметили, что не готовы сидеть за одной партой с особым ребенком, 13 детей отметили, что кто с кем сидит решает учитель, но готовы взять в игру особого одноклассника.

30 учеников отметили, что расстроятся если особый одноклассник уйдет из класса, потому что класс перестанет быть особым. 18 учеников отметили , что им все равно.

В результате анкетирования младшеклассников из контрольной группы получены следующие результаты:

19 учеников не знает кто такие дети с особыми потребностями. 3 ученика знают, так как в их окружении есть особые дети.

10 учеников слышали о термине «Инклюзия», но не знают, что это такое. 1 ученик знает, что такое инклюзия. 11 учеников не слышали о таком термине.

Никто из школьников из контрольной группы не обучался с особым одноклассником.

Все ученики из контрольной группы отметили, что это правильно, когда особый ребенок учится в классе со всеми детьми.

21 ученик не возражает против обучения особого ребенка с ним в классе. 1 ученик выразил негативное отношение, так как видел очень шумного и непослушного особого ребенка и считает, что такой ребенок будет мешать.

Все опрашиваемые ученики отметили, что не знают важно или нет учиться особому ребенку в обычном классе.

Все 22 ученика отметили, что они хотели бы больше узнать об инклюзии и об особых детях.

**Заключение.**

Полученные результаты позволяют говорить о том, что есть различие в отношении к обучению особых детей среди учеников, имеющих опыт совместного обучения и не имеющих такого опыта. Среди учеников, которые с особым ребенком были в одной группе детского сада, отношение к таким детям более принимающее – они готовы сидеть за одной партой с особым одноклассником, принимать его в игры. а это может говорить о том, что особенный ребенок лучше вливается в класс, если до обучения в школе посещал обычный детский сад. Большая часть учеников отметила, что расстроится если особый ребенок уйдет из класса, отметив, что класс перестанет быть особым. Это значит, что дети понимают, что из класс отличается и отличается в лучшую сторону от других классов и это обсуждается в школе. Среди учеников, которые не посещали с особым ребенком одну группу детского сада, большая часть отметила, что определила особенность одноклассника по внешнему виду и особенностями общения, и только несколько учеников узнали об особенности одноклассника от учителя. В целом можно сделать вывод, что ученики в классе которых обучается особый одноклассник, положительно относятся к тому, что такой ребенок есть в классе и имеют представление об инклюзивном образовании.

По полученным результатам анкетирования контрольной группы можно сделать вывод, что дети, в окружении которых нет особых детей, не знают кто такие дети с особыми потребностями, не знают, что такое обучение в одном классе с особыми детьми, но все опрошенные ученики считают правильным обучение особых детей в обычном классе и готовы обучаться с таким одноклассником. Все ученики отметили, что не знаю важно или нет учится особому ребенку в обычном классе и все выразили желание узнать информацию об инклюзии.

Так же показательны результаты анкетирования учеников контрольной группы. Можно сделать вывод, что если ученик не сталкивается с инклюзивным обучением, то он мало знает об особых детях. Но у этих учеников есть желание узнать о том, что такое инклюзия и кто такие особые дети.

Осознание того, что особенные дети должны иметь равные возможности с другими детьми дает возможность развития инклюзивного образования. Нельзя делить детей на обычных и детей с особенностями – физическими или интеллектуальными или другими особенностями. Таким детям важна социализация, особенно для детей с нарушениями интеллекта. Социализация помогает им корректировать свое поведение, учит ориентироваться в большом мире, помогает правильно воспринимать окружающий мир. На примере обучения детей с синдромом Дауна в обычном классе можно сделать вывод, что дети социализируются, они принимаются сообществом детей на равных – как своих одноклассников. Это дает возможность и самим одноклассникам иметь опыт общения с особыми детьми, что положительно влияет на отношение к особым людям.

Все дети должны иметь представление о том, как может быть тяжело детям с особенностями включаться в учебный процесс, как непросто включаться в обычную жизнь. Детям важно понимать, что возможность развиваться, быть полноценным членом общества, реализовать свой потенциал должна быть у каждого ребёнка, и это не должно зависеть от особенностей. Возможно, рассказ о том, что такое инклюзия, кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья, может стать темами «Разговора о важном». Важно с младших классов рассказывать детям, что мир разнообразен, есть разные люди, но все они обладают одинаковыми правами и у них должны быть одинаковые возможности.

**Список использованных источников**

1. Особый подход: инклюзивное образование в Москве. Мослента. – Москва, 2016. - Режим доступа: <https://moslenta.ru/articles/osobyj-podhod-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-moskve.htm> (дата обращения 15.01.2024).
2. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации. Проблемы и перспективы./Фундаментальные исследования. – Москва, 2015. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37946> (дата обращения 20.01.2024).
3. Люди как люди: 10 лет российской инклюзии/РИА Новости. – Москва, 2023. – Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20230116/inklyuziya-1844371042.html> (дата обращения 20.01.2024).
4. Исследовательская работа "Инклюзивное образование"/Инфоурок. – Москва, 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-inklyuzivnoe-obrazovanie-3033382.html> (дата обращения 25.01.2024).
5. Организация обучения детей с ОВЗ в школе: инклюзивное образование в школе/АНО ДПО Единый Всероссийский Институт. – Москва, 2023. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZNoyk_RxPwOdRQIM> (дада обращения 02.02.2024).