Организация досуговой деятельности школьников

Досуг является специфичной формой организации свободного времени школьников, необходимой для реализации интересов. Организация досуговой деятельности в младшем звене школьной жизни необходима для координации и дисциплинированности занятий.

Досуг может стать важным фактором физического и нравственного развития детей, который способствует поддержанию эмоционального здоровья и понижению уровня стресса. Особой ценностью организации свободного времени является возможность реализовать в ребёнке лучшие качества и возможности. Наилучшее время для этого – каникулы. В этот период ребята укрепляют здоровье, отдыхают от учёбы и удовлетворяют свои интересы.

Методы организации досуговой деятельности в школе:

«Человек воспитывается в сложной системе отношений с внешней средой, в процессе собственной жизнедеятельности в этой среде. Его нельзя сформировать или сделать как какую-то вещь, получить как результат внешнего воздействия. Человека нужно включить в деятельность, побудить к ней. И только через механизм этой собственной деятельности вместе или совместно с другими он будет формироваться под ее влиянием. Методы досуговой педагогики представляют пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени. К методам досуговой педагогики относятся методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации.»

С.А.Шмаков

1. Творческая игра.

Одним из популярных методов является игра. Это наиболее предпочитаемый способ проявления симпатии к сверстникам, а также определения способностей и уровня развития. Распространёнными примерами являются игры «Ручеёк», «Колечко» и викторины «Что? Где? Когда» и «Поле чудес».

Психологи полагают, что возникновение потребности в игре связанно с желанием ребёнка стать самостоятельным. В юном возрасте появляется тенденция самостоятельной деятельности, но из-за возраста и неподготовленности это становится недостижимым. Этот конфликт порождает потребность в постижении мира эмоций и взаимоотношений именно через игру.

1. Метод театрализации.

Театр – актуальный и доступный способ решения проблем связанных с педагогикой, психологией и др. Ребёнок познаёт глубокие чувства и приобщается к духовным ценностям, благодаря такому методу.

Благодаря ему деятельность учащихся приобретает множество социальных ролей, а через реализацию с помощью костюмированных сценок ребёнок познаёт многогранность сюжетных ситуаций из жизни. Также, появление любимого героя помогает при развитии, ведь такой персонаж становится примером для учащихся.

1. Метод состязательности.

Школьники должны уметь состязаться, так как это помогает им получить «внутренний толчок» для реализации своих творческих способностей , стимулированию к поиску и открытости. Данный метод проявляет крайние формы поведения: азарт, волнение, обида, принята победы соперника и др.

1. Метод равноправного духовного контакта.

Данный метод основан на общении учеников и учителей «на равных», где они являются равноправными участниками кружков, объединений и клубов. В то же время не забывается и «красная линия», не позволяющая переходить черту в общении.

1. Метод воспитывающих ситуаций.

Он стимулирует реакцию учеников на непредвиденные жизненные ситуации. Учитель должен специально воссоздавать ситуации, которые учат детей решать конфликты и проблемы, невзирая на стресс и волнение.

1. Метод импровизации.

В импровизации заложено неосознанное и не спланированное действие, противопоставленное репетиционным методам. Она служит для ребёнка порождением азарта и развивает творчество.

Современные взгляды на досуговую деятельность младших школьников:

В организации внеурочной деятельности имеет важное значение развлекательно- познавательные мероприятия, которые сплочают коллектив и помогают детям отдохнуть. Досуговые мероприятия имеют следующие преимущества:

* Возможность общения в форме полилога, то есть обратной связи. Это позволяет видеть реакцию учеников.
* В ходе мероприятия создаются условия для улучшения педагогической деятельности и повышения уровня результатов работы с классом.
* Создаётся возможность влияния на мнение и поведение отдельных учеников. Это связано с подражанием детей друг другу в раннем возрасте.

Для организации успешного взаимодействия с учащимися стоит учитывать цели и задачи мероприятия, план подготовки и проведения, а также ключевые моменты. После этого становится возможным выбор одного или нескольких методов организации досуга. В работе с начальной школой можно использовать такие формы мероприятий как беседы, дискуссии, викторины, КВН, театрализации и др.

Важную роль играет и заинтересованность самих участников мероприятия. Их интерес побуждает активное участие в мероприятиях, что в свою очередь зависит от навыков и возможностей учителя привлечь внимание детей.