Н.С Гилев

г. Нижний Тагил

# ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ НА ПРИМЕРЕ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Актуальность.** Статья посвящена проблеме реализации национального проекта «Образования» в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в муниципальном образовании на примере города Нижний Тагил. Прогнозированы проблемы, рассмотрены способы их решения.

**Предмет и объект исследования.** Предметом исследования является Федеральный проект «Профессионалитет». Объектом являются муниципальное образование Нижний Тагил.

Важно подчеркнуть, что в условиях активного развития системы среднего профессионального образования, определяемой национальным проектом «Образование», можно отметить высокую эффективность всех происходящих процессов. Исследование, проведенное в первых двух главах, демонстрирует, что показатели системы СПО улучшились по всем направлениям. Одна из амбициозных целей Национального проекта «Образование», реализация Федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» был запущен в рамках национального проекта «Образование» в 2022 году. Его цель – модернизация системы среднего профессионального образования (СПО), чтобы она соответствовала современным требованиям рынка труда и обеспечивала подготовку квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики. Проект направлен на создание новых образовательных программ, улучшение материально-технической базы колледжей и техникумов, а также на интеграцию работодателей в процесс обучения студентов.

**Основные задачи проекта: (рисунок 27)**

Рисунок 1 - Задачи ФП «Профессионалитет» в рамках Национального проекта «Образование»

На сегодняшний день в городе Нижний Тагил всего 7 профессиональных учреждений учувствуют в реализации Федерального проекта.

В «Машиностроительную отрасль» в 2022 году вступили образовательные организации: ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум». Ядром образовательного кластера выступает ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева».

В «Строительную отрасль» в 2023 году вступили образовательные организации: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж». В 2024 году ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова». Ядро образовательного кластера ГАПОУ СО «Уральский колледж технологий   
и предпринимательства».

В отрасль «Туризм и сфера услуг» в 2023 году вступили: ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж». Ядро образовательного кластера ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум».

В отрасль «Педагогика» так же вступили: ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2», ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н. А. Демидова». Ядром выступает ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

В 2024 году создалась отрасль «Правоохранительная сфера и управление» в нее вступили: ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж». Ядро кластера ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».

Несмотря на то, что более 50% действующих организаций среднего профессионального образования города Нижний Тагил учувствуют в качестве партнеров реализации Федерального проекта «Профессионалитет» Свердловской области, колледжи сталкиваются с рядом трудностей:

1. Финансирование образовательных кластеров осуществляется за счет Федерального бюджета Российской федерации на развитие образовательно-производственных центров (кластеров) в связи с этим важно отметить, что размер гранта составляет от 60,5 до 100 млн. рублей, но средства на развитие получает не все участники образовательного кластера а, ядро. Средства распределяются на приобретение оборудования, программного обеспечения для реализации программы деятельности центра. Так же на проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры организации-грантополучателя. За счет Регионального бюджета и финансирование работодателей осуществляется комплексный ремонт под ключ и брендирование ядра образовательного кластера, в ремонт включаются входные зоны и зоны общего пользования. Колледжи партнеры не получают финансирования на капитальный ремонт, брендирование, и программы для обеспечения образования.

Рассмотрим финансовое обеспечение программы деятельности образовательного кластера «Правоохранительная сфера и управление» созданную на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» (рисунок 2)

Рисунок 2 - Финансовое обеспечение программы деятельности образовательного кластера «Правоохранительная сфера и управление» созданную на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» в период с 2024-по 2026 год.[[1]](#footnote-1)

Как видно из рисунка 28 финансовое обеспечение состоит в большей части из регионального финансирования, связано это в первую очередь с тем, что большая часть финансирование это расходы на оплату труда работников, участников образовательного кластера, а также лиц, привлекаемых ими для реализации программы, сумма финансирование на данную статью составляет 712714,97 тыс. рублей ежегодно. И, только 60500 тыс.рублей из федерального бюджета. Не смотря на то что финансирование идет поэтапно и многоступенчато, сам образовательный кластер-ядро вносит собственные средства на брендирование и популяризацию кластера, в 2024 году образовательная организация запланировала в своих расходах 5500 тыс. рублей. На рисунке 3 детально показаны вложенные средства из регионального бюджета для деятельности образовательного кластера.

Рисунок 3- Развернутый план финансирование в 2024 году из регионального бюджета образовательного кластера[[2]](#footnote-2)

Анализируя рисунок 3 финансирование из регионального бюджета не подразумевает со финансирование образовательных партнеров, только на дополнительном соглашении между ядром образовательного кластера и образовательных организаций партеров. В связи с этим анализируя проблему финансирования образовательных кластеров, можно сказать что выигрывает в данном проекте только ядро образовательного кластера, что сильно сказывается на внешнем виде организаций партеров, их оснащении материально-технической базой.

1. Вторая проблема реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в муниципальном образовании Нижний Тагил, является низкая вовлеченность индустриальных предприятий партнеров.  Проект «Профессионалитет» предполагает активное сотрудничество с работодателями, но не все компании готовы вкладывать средства в подготовку кадров. Это ограничивает возможности образовательных партнеров по привлечению внебюджетных источников финансирования. К индустриальным партнерам образовательных кластеров разных отраслей относятся: ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА», АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» имени Ф.Э. Дзержинского», ООО «Лев» ГК «Кировский», НКО Ассоциация кулинаров и рестораторов Свердловской области, Главное управление МВД Российской Федерации по Свердловской области, Управление МВД России по г. Екатеринбургу. Большинство предприятий с которыми заключено дополнительное соглашение находятся не на территории города Нижний Тагил, в связи с этим образовательные организации испытывают трудности с предоставлением стажировок и практик для студентов. Многие предприятия формально подошли к зключению соглашений о сотрудничестве с образовательным клстером, промышленные предприятия отказываются принимать на практику несовершеннолетних студентов это связано с тем, что многие работодатели опасаются дополнительных юридических обязательств при работе с несовершеннолетними сотрудниками. Например, необходимо соблюдать нормы трудового законодательства о сокращенном рабочем дне, ограничениях по видам работ и другие требования, что усложняет процесс организации практики. Несмотря на некоторые сложности предприятия работодатели имеют определенные преимущества и возможности ФП «Профессионалитет» (рисунок 4).

Рисунок 4 – Возможности Профессионалитета для работодателей[[3]](#footnote-3)

Благодаря тесному сотрудничеству с учебными заведениями, работодатели получают доступ к подготовленным специалистам, соответствующим актуальным требованиям рынка труда. Это снижает необходимость поиска и привлечения новых работников извне, а также уменьшает риски найма неподготовленных кадров. Активное участие работодателей в образовательном процессе позволяет влиять на содержание учебных программ и обеспечивать соответствие подготовки студентов реальным потребностям производства. Таким образом, качество выпускников будет выше, поскольку они обучены именно тому, что требуется на конкретном рабочем месте. благодаря тесному сотрудничеству с учебными заведениями, работодатели получают доступ к подготовленным специалистам, соответствующим актуальным требованиям рынка труда. Это снижает необходимость поиска и привлечения новых работников извне, а также уменьшает риски найма неподготовленных кадров.

1. Одной из ключевых проблем реализации федерального проекта «Профессионалитет» является организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения. Эта проблема возникает по нескольким причинам:

1. Финансирование стажировок часто оказывается недостаточным для обеспечения полноценного участия всех заинтересованных сторон. Работодатели могут не иметь ресурсов для оплаты стажировок, а государственные субсидии и гранты иногда распределяются неравномерно или недостаточно покрывают реальные расходы.

2. Многие предприятия не заинтересованы в приеме на стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения, особенно если это не приносит им непосредственной финансовой выгоды. Работодатели могут считать, что стажировки отвлекают ресурсы и внимание от основной деятельности компании.

3. Не все отрасли и регионы имеют достаточное количество предприятий, готовых принять на стажировку преподавателей и мастеров производственного обучения. Особенно остро эта проблема стоит в небольших городах и сельских районах, где выбор рабочих мест ограничен.

4. Преподаватели и мастера производственного обучения зачастую обладают устаревшими знаниями и навыками, которые не соответствуют современным требованиям промышленности. Стажировка могла бы помочь обновить их знания и навыки, но отсутствие возможностей для стажировок усугубляет этот разрыв.

Таким образом, решение проблемы стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения требует комплексного подхода, включающего увеличение финансирования, мотивацию работодателей и расширение доступа к местам для стажировок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный Интернет-ресурс. Министерство просвещения РФ. Данные формы ФСН № СПО-1 Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. – URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 05.12.2024).- Текст : электронный.
2. Сайт ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж» – URL: <https://nttek.ru/>
3. Сайт ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» – URL: <https://eetk.ru/>
4. Сайт Управления отдела образования Администрации города Нижний Тагил – URL: https://upro-ntagil.ru
5. Справочная правовая система «Гарант». – URL : https://demo.garant.ru (дата обращения: 07.10.2021).

1. Составлено автором по: [1] [↑](#footnote-ref-1)
2. Составлено автором по: [2] [↑](#footnote-ref-2)
3. Составлено автором на: [1] [↑](#footnote-ref-3)