ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ К ЖИВОТНЫМ КРАСНОЙ КНИГИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

**5-6 ЛЕТ**

Студент:

Смышляева Елизавета Валерьевна

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Группа №45

Преподаватель:

преподаватель первой квалификационной категории

Скакун Юлия Андреевна

Нижний Тагил

2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[Введение](#_Toc199332779)

[Реферативная часть](#_Toc199332780)

[1.1 Понятие познавательной активности 8](#_Toc199332781)

[1.2 Особенности и условия познавательной активности детей 5-6 лет 11](#_Toc199332782)

[1.3 Особенности проектной деятельности в дошкольном образовании 22](#_Toc199332783)

[1.4 Особенности использования проектной деятельности в развитии познавательной активности у детей 5-6 лет 24](#_Toc199332784)

[Проектная часть](#_Toc199332785)

[Проект “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” для развития познавательной активности детей 5-6 лет в МАДОУ детский сад №41 “Солнечный круг” г. Нижний Тагил](#_Toc199332786)

[2.1 Пояснительная записка 27](#_Toc199332787)

[2.2 Содержание паспорта проекта “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” как средство развития познавательной активности у детей 5-6 лет 31](#_Toc199332788)

[2.3 Методические рекомендации для воспитателя для выявления познавательной активности детей 5-6 лет 42](#_Toc199332789)

[Заключение 46](#_Toc199332790)

[Библиографический список 48](#_Toc199332791)

[Приложение 52](#_Toc199332792)

# **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, принятой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028, имеет ряд особенностей: в п. 15.3.3: ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет; ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.

В Федеральной образовательной программе Дошкольного образования (далее ФОП ДО) задачах педагогической деятельности п. 19.6.1 указано: развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;

В Федеральной образовательной программе в содержании образовательной деятельности в п. 19.6.2: Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Ряд исследователей, занимающихся изучением проблемы познавательной активности личности, обращаются к понятию “познавательный интерес”. Так, Г.И. Щукина, рассматривает в своих работах понятия “познавательный интерес” и “познавательная активность”, устанавливает между ними тесную взаимосвязь, а также указывает на обусловленность познавательной активности не чем иным, как познавательным интересом. Исходя из этого, Г.И. Щукина выделяет следующие тесно взаимосвязанные компоненты познавательной активности:

- интеллектуальный компонент, выражающийся в интеллектуальной деятельности, проявляющийся в активном поиске разрешения проблемы, в исследовательском подходе, в готовности к решению познавательных задач;

- эмоциональный компонент, проявляющийся в эмоциях удивления, в чувстве ожидания нового, в чувстве интеллектуальной радости, успеха;

- регулятивный (волевой) компонент. Познавательный акт представляет собой своеобразное поэтапное движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением различных трудностей, препятствий в процессе разрешения мыслительной, интеллектуальной задачи.

По мнению Т.Н. Гризик, образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из трех компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллект, речь);

- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);

- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Познавательные процессы используют и перерабатывают информацию, а отношение к миру направляет и мотивирует познавательную деятельность, делая ее осмысленной и ценностно ориентированной.

Под познавательной активностью понимают самостоятельную, инициативную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющую необходимость решать задания, которые ставят перед ним в конкретных жизненных ситуациях.

Известно, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Метод проектов рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем. Интеграция знаний различных предметных областей формирует у ребенка целостное видение картины окружающего мира, развивает познавательную активность ребенка, позволяет ему «прожить» тему в разных видах деятельности , усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями и получить ощутимый результат.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Анализ научной литературы и реальной практики, позволяет выявить противоречие между тем, что проектная деятельность нужна в дошкольном образовании для развития познавательной активности и недостаточной организацией проектной деятельности как средство познавательной активности детей в образовательном учреждении. Выделение противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каким должен быть проект, чтобы он способствовал развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста?

Объект: процесс познавательной активности детей 5-6 лет

Предмет: проект “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” как средство познавательной активности детей 5-6 лет

Цель: теоретическое обоснование и разработка проекта “Путешествие к животным Красной книге Свердловской области” как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет.

Задачи:

- Изучить и проанализировать научно-методологическую литературу по проблеме исследования.

- Определить особенности и условия познавательной активности для детей 5-6 лет.

- Определить особенности использования проектной деятельности в развитии познавательной активности у детей 5-6 лет.

- Разработка проекта “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” как средство познавательной активности детей 5-6 лет

Методы исследования:

Теоретические: Анализ и обобщение научно-методологической литературы

Эмпирические: Разработка проекта “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области”

Теоретические основы исследования: Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что между познавательной активностью и деятельностью прослеживается непрерывная связь

# **РЕФЕРАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

# **1.1 Понятие познавательной активности**

[Познавательная активность](https://spiritual_culture.academic.ru/1669/%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) - разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обусловливает интенсивность и характер протекания учения и результат обучения.

[Познавательная активность](https://professional_education.academic.ru/1991/%D0%9F%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF_%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC) - проявляется в отношении дошкольника к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно волевых усилий на достижение целей, умении.[9, с. 1]

Еще с давних времен проблема активности личности привлекала внимание представителей разных областей научного знания о человеке. Как отмечает в своем исследовании Ж.Н. Тельнова, изучение понятия “активность” началось еще в рамках философского научного знания. Философы рассматривают активность как “универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних условиях мерой направленного действия, в других - возбужденным состоянием субъекта, обусловливающим обратное воздействие на действие, в-третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами”

С позиции психологии активность трактуется как “способность изменить окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями”

В качестве одного из видов активности ученые выделяют активность познавательную. В первую очередь они предпринимают попытку определить сущность понятия “познавательная активность”. На наш взгляд, большое значение для определения сущности данного понятия имеют работы М.И. Лисиной, в которых познавательная активность рассматривается в контексте с познавательной деятельностью. Показателями готовности к познавательной активности, по мнению исследователя, выступают: признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы. [13, с. 7]

Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что между познавательной активностью и деятельностью прослеживается непрерывная связь. При этом познавательная активность выступает одним из компонентов в структуре деятельности и проявляется в процессах взаимодействия личности с окружающей действительностью.

Представленные компоненты познавательной активности могут у ребенка находиться на различных уровнях развития, но при этом они, как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости. [4, с. 1]

Таким образом, анализ по проблеме познавательной активности личности можно сделать вывод о том, что между понятиями “познавательная активность”, “познавательная деятельность” и “познавательный интерес” существует теснейшая взаимосвязь. [10, с. 2]

**Проектная деятельность** может быть использована для развития **познавательной активности** дошкольников.

**Цель**: развивать познавательную активность дошкольников посредством включения их в проектную деятельность.

**Задачи**:

- формировать готовность и способность ребенка исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним;

- развивать инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельной исследовательской деятельности;

- формировать у детей умения и навыки исследовательской деятельности;

- организовать работу с родителями по привлечению их к проектной деятельности в детском саду. [15, с. 1]

В современной системе образования на протяжении нескольких лет реализуются поиски инновационных процессов, которые порождают новые тенденции в формах и методах организации учебного процесса, усовершенствованных подходов к его реализации [2, с. 1]. Это связанно с введением в образование Федеральных образовательных программ, в основе которых лежит рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок для дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Дошкольным образовательным организациям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности [12, стр. 4], направленное на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. [3, с. 1]

Ключевым моментом в реализации является познавательная активность, определяющая качество личности, в процессе которого посредством критического анализа определенного явления происходит выделение проблемы и через собственный или научный опыт, личность ищет пути ее решения.

П.В. Борисова определяет проектную деятельность как показатель высокого уровня сформированности познавательной активности. По мнению Т.А. Кондрашова проектная деятельность - это метод планирования целесообразности деятельности в связи с расширением какого-либо учебного занятия в реальной жизненной обстановке.

Были составлены этапы реализации проектной деятельности с содержанием компонентов познавательной активности и выявлено их взаимовлияние по Д.Б. Годовиковой.

В результате исследования можно сделать вывод, что познавательная активность представляет собой важный аспект в развитии детей, особенно в дошкольном возрасте. Использование проектной деятельности может эффективно стимулировать и развивать познавательную активность у детей, способствуя их участию и интересу к процессу познания и усвоения новых знаний.

Таким образом, понимание познавательной активности и умение использовать ее в образовательном процессе является важным компонентом в работе с детьми в дошкольных учреждениях. Познавательная активность является ключевым компонентом успешного обучения и развития личности, она способствует глубинному пониманию информации и формированию навыков самостоятельного мышления.

# **1.2 Особенности и условия познавательной активности детей 5-6 лет**

Следует отметить особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, состоящие в следующем: основой познавательной активности является его содержательная сторона, которая проявляется в форме детских вопросов и суждений; активность детей в привлечении взрослых к познавательному общению. Яркое эмоциональное возбуждение, желание ребенка узнать новое, характерные для проявления познавательной активности, зачастую не является гарантом успешности детей в осуществлении познавательной деятельности из-за отсутствия практических навыков.[19, с. 4]

Ключевым педагогическим условием формирования познавательной активности является расширение проблемно-поисковых форм общения с ребенком в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно же создает мотивационное поле. В процессе общения осуществляется передача опыта познавательной деятельности, происходит расширение представлений детей о способах познания окружающего мира. Общение между взрослым и детьми, которое было организовано на протяжении всей образовательной работы в разных ее формах, носит эвристический характер (способ открытия нового).

Рассмотрим подробно ведущие компоненты учебно-познавательной деятельности старших дошкольников, приводящие к формированию познавательной активности. [7, с. 1]

Первым компонентом являются мотивы учебно-познавательной деятельности. Мотивам познавательной деятельности посвящен ряд исследований в психологии и педагогике (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.). Данные исследования утверждают, что учебно-познавательная деятельность побуждается не одним, а множеством мотивов. Принято различать следующие группы мотивов:

- Познавательные мотивы выражают прямое отношение к познанию. Познавательная мотивация становится главной в старшем дошкольном возрасте, ребенку интересно узнавать все новое. В этом возрасте происходит переход от познания ближнего окружения к познанию всего окружающего мира. Отличительной особенностью познавательной позиции ребенка-дошкольника является эгоцентризм – принятие своей позиции как единственной и абсолютной;

- Социальные мотивы - перспективные мотивы. Словесные обозначения появляются уже в дошкольном возрасте «Хочу быть грамотным»;

- Моральные мотивы - в них выражены существенные стороны формирования личности - нравственные отношения к деятельности и к участникам данной деятельности. [20, с. 2]

К старшему дошкольному возрасту появляются социальные, познавательные, оценочные мотивы.

Вторым компонентом учебно-познавательной деятельности старших дошкольников является учебная задача. Принятие учебной задачи - это важный компонент и на последующих этапах учебно-познавательной деятельности, поэтому очень важно учить дошкольника этому умению. Что значит уметь принять учебную задачу? Это означает способность ребенка выделить вопрос-проблему, подчинить ей свои действия и опираться не на личную ситуацию, а на те логические, смысловые отношения, которые отражены в условиях задач. Важное место в развитии этого умения занимает игра, так как она является ведущим видом деятельности в данный возрастной период. Когда ребенок быстро вникает в контекст игровой ситуации, согласовывает свои ролевые действия с действиями других детей, тогда наверняка он сможет легко принять учебную задачу. В старшем дошкольном возрасте учебные задачи имеют ярко выраженный учебно-познавательный характер. [10, с. 9]. Основное место имеют задачи на усвоение знаний, овладение способами продуктивной и умственной деятельности, используются задачи творческого, проблемного характера. Детям трудно держать целиком учебную задачу на протяжении всего занятия. Поэтому постепенно усложняются учебные задачи, их логика, объем, от единичных задач педагог переходит к их системе. Необходимо четкое выделение в учебной задаче способов умственной и практической деятельности, подлежащих усвоению детьми. Педагог анализирует результаты учебной деятельности, устанавливает связи с пониманием учебной задачи, применением заданных способов деятельности. Учебная задача подкрепляется в ходе занятия дополнительным выдвижением учебной задачи. В решении учебной задачи важно сохранение опоры на личный опыт детей, их познавательную активность. [1, с. 2]

Следующим компонентом учебно-познавательной деятельности дошкольников является контроль над процессом и результатом усвоения. Контроль над собственными действиями вызывает существенные изменения в психике ребенка. Теперь ребенок не только «слушает» указания, но и «слышит», то есть руководствуется ими в своей деятельности. Способность «слышать» глубже захватывает личность дошкольника, – если ребенок чего-то не понял, он в процессе выполнения задания задает вопросы, просит объяснить. Благодаря развитию контроля над собственными действиями, старшие дошкольники действуют самостоятельно, опираясь на пояснения, показ, на них уже не влияет пример неправильного действия соседа.

Еще одним ведущим компонентом учебно-познавательной деятельности дошкольников старшего возраста является действие оценки и самооценки степени усвоения. Детей интересует не только процесс выполнения работы, но и результат. Сначала ребенка удовлетворяет факт получения результата, потом результат начинает сравниваться с требованиями. [3, с. 7]Результат для дошкольника на определенном этапе обучения заключается уже в том, чтобы сделать в деталях уже то, что было в образце и пояснении. В старшем дошкольном возрасте все с большим вниманием и требовательностью относятся к результатам своей работы и к работам сверстников. Педагогические условия формирования этого компонента у дошкольников:

- анализ педагогом хода выполнения задачи и его сопоставление с полученными результатами в конце занятия;

- постановка перед детьми задач самооценки, самоконтроля;

- приобретение детьми опыта сопоставления своего результата с образцом (эталоном) или требованиями к деятельности;

- дифференцированная оценка педагогом результатов учебной деятельности каждого ребенка, совместный анализ всех работ, выделение лучших по определенным критериям (в младшем и среднем дошкольном возрасте).

Познавательная активность в старшем дошкольном возрасте носит поисковый характер. Под его влиянием у старшего дошкольника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность старшего дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. [18, с. 5]

Познавательная активность выступает как сильное, необходимое средство в обучении дошкольников. Классическая педагогика прошлого утверждала - «Смертельный грех педагога - быть скучным». Когда ребенок занимается испод палки, он доставляет педагогу массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательной активности не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность.

Познавательная активность выражена в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любознательность, познавательная активность, теоретический интерес. [15, с. 3]

В старшем дошкольном возрасте преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Таким образом, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательная активность выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. [6, с. 21]

Формирование познавательной активности и позитивного отношения к окружающему миру дошкольников возможно с помощью развития их математических способностей. Игровой занимательный материал является хорошим средством развития у детей в дошкольном возрасте интереса к предмету, к логике и к доказательности рассуждений, к желанию проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Игры математического содержания помогают развивать у детей познавательную активность, способность к исследовательскому и творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). Дети с большим желанием и удовольствием занимаются на занятиях, и основным фактором, поддерживающим это желание, является игровой занимательный материал. [16, с. 8]

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основная цель: учить решать логические задачи на разбиение по свойствам; знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развивать процессы памяти, внимания, воображения, творческие способности. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования количественных, пространственных, временных представлений детей.

Игровой занимательный материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие, создается проблемность в обучении, ребенок занимает активную позицию в самом процессе учения. Это комплексное воздействие преследует глобальную цель - формирование познавательной активности к занятиям посредством игрового занимательного материала. [14, с. 1]

Таким образом, из вышесказанного, можно сделать вывод, что в этом возрасте наблюдается значительный рост любознательности, креативности и желания понять процессы, происходящие в окружающем мире. Важно поддерживать и развивать познавательную активность детей через игры, эксперименты и взаимодействие, что способствует не только их интеллектуальному развитию, но и формированию социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Структура познавательной сферы складывается к пяти-шести годам. В активной поисковой деятельности детей возникают и развиваются новые мотивы деятельности. После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений. [3, с 1]

Меняется характер общения ребенка с взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребенок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт.

Познавательная активность ребенка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. [3, с 3]

Учеными-педагогами выявлены педагогические условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

- Создание обогащенной предметно-пространственной среды для начала развития интереса;

- Включение занимательности в содержание занятий;

- Создание проблемно-поисковых ситуаций;

- Вовлечение в выполнение творческих заданий;

- Интеграция разнообразной деятельности;

- Организация экспериментирования;

- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Определив необходимость работы по развитию познавательной активности дошкольников, можно поставить перед собой следующие задачи:

Создать в группе предметно-развивающую среду, определить ее значение для развития познавательной активности.

Разработать и апробировать конспекты занятий с занимательным содержанием, имеющие проблемно-поисковые ситуации; ввести в обучение интегрированные занятия.

Создать серию развивающих и дидактических игр.

Использовать в работе задания творческого характера.

Широко использовать в работе такие методы обучения как опыт и эксперимент.

Организовать работу с родителями по вопросу воспитания активного и успешного ребенка. [11, с. 1]

Реалии сегодняшнего дня требуют ориентации образования старших дошкольников на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент «умения учиться», который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. Возрастание вариаций типов учебных заведений не однозначно сказывается на качестве формирования знаний, умений и навыков учащихся, в силу не разработанности организационных, методических и правовых основ их функционирования. Научно не обоснованные попытки активизировать познавательную деятельность за счет увеличения объема изучаемого материала, интенсивности его подачи приводят не только к снижению качества образовательного процесса, но и к возрастанию его негативного воздействия для всех субъектов образования. Несовершенство традиционной системы контроля и оценки знаний учащихся зачастую входит в противоречие с мотивационной сферой учебного процесса. [8, с. 12]

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Для дошкольников противоестественны скука и безразличие. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании.

Интеллектуально-познавательное развитие является основой умственного воспитания. Для обеспечения познавательного развития в ДОУ создана пространственная среда, которая обеспечивает наиболее активное и полноценное развитие старшего дошкольника. [17, с. 6]

Условия, необходимые для развития познавательной активности дошкольников в ДОУ:

- создание пространственной разносторонней среды;

- гуманистическая позиция педагога;

- индивидуально-дифференцированный подход;

- взаимодействие с родителями;

- система планирования;

Удовлетворение познавательной активности детей, их обучение строятся с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состоит в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и учетом этого сделать его полноправным участником учебного процесса. На каждом возрастном этапе между детьми существуют индивидуальные различия, которые учитывают педагоги при составлении игр и занятий. Задания могут выполняться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время занятий выбирает педагог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сетки занятий. Только индивидуально - дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. К детям разного пола, разного типа темперамента нужен особый подход, они нуждаются в дифференцированных воспитательных воздействиях. Нельзя насильно заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов. [6, с. 3]

Задача педагога состоит прежде всего в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Необходимо учитывать, что дошкольники не могут учиться по требованию взрослых. Они способны запомнить, понять, усвоить только то, что нужно им самим, в чем они испытывают практическую необходимость, что им интересно. Опыт работы убедительно показывает, что прививать интерес к учебе лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра. Игровые приемы, занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания пронизывают детскую деятельность. Интересная и развивающая направленность содержания позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо выбрать, придумать, отгадать, составить, объяснить, сгруппировать, видоизменить, установить соответствие, изобразить, смоделировать. [10, с. 7]

Задачами педагога при работе над развитием у детей познавательной активности являются:

- обеспечить активное интеллектуально-познавательное развитие детей;

- развивать психические процессы как основу учебно-познавательной деятельности (восприятие, воображение, память, мышление);

- активизировать познавательную активность;

- дать знания об окружающем мире;

- формировать знания, умения и навыки в процессе разных видов деятельности;

- развивать речь;

- формировать математическое и конструктивное мышление;

- развивать творческие способности в мыслительной и практической деятельности. [14, с. 7]

В основу системы развития интеллектуально - познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста положены следующие принципы:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;

- учет основных линий развития интеллектуально - познавательной сферы дошкольников;

- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;

- постепенное усложнение обучающих задач;

- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;

- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;

- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;

- принцип единства диагностики. [19, с. 14]

Реализация этих принципов позволит педагогу решить сложные задачи развития у детей дошкольного возраста интеллектуально - познавательной сферы и формирования устойчивой познавательной активности. Необходимо формировать творческие способности ребенка, а не передавать готовые знания. Создать такие условия для учебно-воспитательного процесса, где в комплексе решаются задачи гармонического развития личности.

Важнейшей задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста. [8, с. 1]

Таким образом можно сделать следующий вывод, что познавательная активность играет важную роль в развитии интеллектуального, критического и творческого мышлений, а также развитии самостоятельности у участников.

# **1.3 Особенности проектной деятельности в дошкольном образовании**

Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ и в которое также вовлекаются родители. Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от их возрастных особенностей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средней - ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старшем возрасте - являются полноправными участниками проекта.

Особое значение имеют совместные проекты детского сада и семьи, позволяя «создавать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей) [18, с. 68]

Проекты, вне зависимости от их вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны педагога на каждом этапе реализации. Основные этапы разработки метода проектов, которые выделили М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и Т.С. Лагода, - это шесть «П»: проблема; проектирование или планирование; поиск информации; продукт; презентация; портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.)

По мнению Ю.В. Атемаскиной, проектирование предполагает последовательное пошаговое действие. [18, с. 68]

Выбор темы (проблемы) - первый шаг педагога в работе над проектом. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что педагог сопровождает ребенка, помогает обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывает к ней интерес и «втягивает» детей в совместный проект.

Второй шаг - тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна быть фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа педагога и детей.

Третий шаг - реализация проекта. Проектная деятельность позволяет использовать комплекс методов, воздействующих на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы; опираться на личный опыт ребенка, приобретенный им в семье и во взаимодействии со сверстниками; объединить усилия детского сада и семьи как наиболее важных факторов становления личности.

Весьма перспективным направлением социального проектирования являются проекты, нацеленные на раскрытие творческого потенциала семьи. [18, с. 68]

При организации проектной деятельности в детском саду педагоги могут столкнуться со следующими проблемами:

- Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве - она ориентирована на разработанные конспекты, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. [3, с. 9]

- Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.

- Необходимость формирования субъектной позиции педагога. Проектная деятельность - сложноорганизованный процесс, предполагающий системные преобразования всего педагогического процесса в ДОУ. В первую очередь изменения касаются режима образовательного процесса. [19, с. 1]

Таким образом, проектная деятельность в дошкольном образовании играет ключевую роль в формировании у детей необходимых для обучения и жизни навыков, а также способствует развитию их активности и самостоятельности.

# **1.4 Особенности использования проектной деятельности в развитии познавательной активности у детей 5-6 лет**

Проектная деятельность является эффективным инструментом для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, позволяет им стать активными участниками своего образования.

Основные преимущества использования проектной деятельности в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

1. Активное вовлечение детей в обучение. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно выбирать темы и задачи для исследования, что значительно повышает мотивацию и интерес к изучаемым предметам.

2. Развитие критического и логического мышления. В процессе проектной деятельности дети учатся анализировать информацию, делать выводы, формулировать гипотезы и решать задачи. Это развивает их познавательные способности и способствует формированию критического и логического мышления.

3. Развитие коммуникативных навыков. В проектной деятельности дети работают в группе, общаются друг с другом, делятся информацией, совместно решают задачи. Таким образом, ребенок развивает навыки сотрудничества, умение конструктивно высказывать свои мысли и слушать других.

4. Практическое применение знаний. В проектной деятельности дети применяют полученные знания на практике, проводят эксперименты, исследуют окружающий мир. Это помогает им углубить свои знания, применить их на практике и усвоить материал более глубоко. [6, с. 1]

5. Саморазвитие и самореализация. Проектная деятельность способствует развитию личности ребенка, помогает ему понять свои сильные и слабые стороны, развивает самостоятельность, творческое мышление и уверенность в себе.

Использование проектной деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста позволяет им активно и увлекательно изучать окружающий мир, развивать свои познавательные способности и навыки, а также приобретать полезные навыки и умения для успешного участия в школьном образовании.

Проектная деятельность в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение. Она способствует развитию различных когнитивных процессов, таких как мышление, восприятие, память, внимание, речь. [15, с. 13]

Основные принципы проектной деятельности включают активное участие детей в планировании и реализации проекта, учет их интересов и потребностей, развитие самостоятельности и инициативы.

Проектная деятельность позволяет детям развивать навыки самоорганизации, гибкости мышления, исследовательского подхода к проблемам и задачам. Дети учатся анализировать информацию, делать выводы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике. В ходе работы над проектом дети учатся решать проблемы, преодолевать трудности, искать и находить нестандартные решения. [9, с. 3]

Проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных навыков. Дети учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, участвовать в диалоге и дискуссии. Они учатся работать в группе, распределять роли и задачи, сотрудничать и достигать общих целей.

Проекты могут быть разнообразными и соответствовать интересам и потребностям детей. Например, проекты о природе, животных, профессиях, истории, науке и технике, искусстве и др. Дети могут совместно исследовать и изучать предметы и явления, проводить эксперименты, делать открытия, создавать и представлять свои проекты и презентации.

В целом, проектная деятельность развивает познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста, помогает им стать активными и самостоятельными участниками своего образовательного процесса, развивает компетенции и навыки, необходимые для успешной адаптации в школе и дальнейшего обучения. [17, с. 9]

Таким образом, в результате проектной деятельности дети развивают познавательные навыки: анализ, сравнение, систематизация информации, учатся искать ответы, развивают логику и творчество. Это способствует их активному участию в обучении, развитию навыков и личностному росту.

# **ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ**

# **ПРОЕКТ “ПУТЕШЕСТВИЕ К ЖИВОТНЫМ КРАСНОЙ КНИГИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ” ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №41 “СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ” Г. НИЖНИЙ ТАГИЛ**

# **2.1 Пояснительная записка**

Для решения поставленных задач было организовано педагогическое исследование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследовательской деятельности является МАДОУ «Детский сад №41 «Солнечный круг» г. Нижний Тагил». Педагогическое исследование проводилась с детьми старшей возрастной группы, в ней 14 мальчиков и 11 девочек.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования Федеральная образовательная программа Дошкольного образования «МАДОУ д/с «Солнечный круг», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений. Содержание Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, а так же направленные на приобщение детей к ценностям российского народа: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Цель педагогического исследования: изучение уровня познавательной активности у детей 5-6 лет.

Реализация поставленной цели предполагала работу в таких направлениях, как: анализ календарно-тематического планирования образовательной деятельности воспитателя, наблюдение за непосредственной-образовательной деятельностью направленной на познавательное развитие, анализ развивающей предметно-пространственной среды, изучение уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с помощью диагностической методики Гуткиной Н.И.

Анализ календарно-тематического плана воспитателя показал, что воспитатели планируют работу согласно требованиям программы развития ребенка дошкольного возраста. Присутствует системный подход к развитию познавательной активности, так как на занятиях проводится контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности. Педагоги объясняют новый материал доступно для детей, вопросы к детям часто формулируются достаточно точно и понятно, что стимулирует их к активному самоисследованию и познавательной активности.

Анализ тематик непосредственной-образовательной деятельность и, направленной на познавательное развитие показал, что в группе осуществляется целенаправленная работа по образовательной области познавательное развитие. Дети умеют осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности; проявлять наблюдательность за действиями взрослого и других детей; совместно обсуждать проблему и находить способы ее решения; проявлять инициативу; формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группе создана развивающая предметно - пространственная среда. В группе есть «Уголок природы», «Уголок математических представлений», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок конструирования», «Уголок экспериментирования». Созданная в группе среда способствует формированию интереса к познавательной деятельности. Среда содержит разнообразные дидактические материалы, стимулирующие любознательность, самостоятельное исследование и развитие мышления. Продуманное расположение игровых зон и элементов позволяет детям активно взаимодействовать с окружающим миром, стимулирует их инициативу и способствует развитию познавательных процессов.

Анализ наблюдений позволил выявить основные проблемные зоны:

1. Отсутствие специальных методик развития познавательной активности. В дошкольном учреждении отсутствуют методы игрового развития познавательной активности, что мешает развитию этого важного качества у детей.

2. Не используются проектные методы. Педагоги дошкольного учреждения не используют проекты для развития познавательной активности. Это приводит к ограничению развития познавательной активности у детей.

3. При организации педагогического процесса недостаточно используются методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности у дошкольников: поддержка мотивации самостоятельной деятельности детей, активизация самостоятельной деятельности детей в уголке экспериментирования.

Для определения особенностей развития познавательной активности детей 5-6 лет было проведено исследование.

В исследовании приняли участие дети старшей группы «№ 5» МАДОУ детский сад № 41»Солнечный круг» г. Нижний Тагил» в количестве 25 человек, из них 14 мальчиков и 11 девочек.

Цель исследования: выявить особенности развития познавательной активности у детей 5-6 лет.

Инструментарием для изучения развития познавательной активности являются следующие диагностические задания:

Диагностическая методика по методике из приложения 1 Гуткиной Н.И. «Сказка» (Приложение 1). Результаты исследования занесены и диаграмма занесены в приложение 2.

Количественный анализ сформированности познавательной активности у детей 5-6 лет показал следующие результаты:

Познавательная активность сформировано у 7 детей (Тимофей А., Максим К., Михаил М., Юлия Н., Мирослава С., Мария С., Дмитрий Ч., Матвей Ш.) –

28 %

Познавательная активность в процессе формирования у 15 детей (Максим А., Дарья А., Алена В., Денис Д., Владимир К., Михаил М., Дмитрий Н., Ольга Н., Василиса О., Михаил О., Ярослав П., Софья Р., Цовинар Р., Андрей Р., Евгений С.) - 60 %

Познавательная активность не сформирована у 2 детей (Вера А., Милана М.) - 8 %

Качественный анализ полученных результатов показал следующее. Познавательная активность сформирована у Тимофей А., Максим К., Михаил М., Юлия Н., Мирослава С., Мария С., Дмитрий Ч., Матвей Ш. Дети проявляют активный поиск новых знаний, обладают широким кругозором, умеют анализировать информацию, критически мыслить и выражать свои мысли. Они усидчивы, внимательно слушают педагога, проявляют познавательную активность, задают вопросы, интересуются деятельностью педагога.

Познавательная активность в процессе формирования у Максим А., Дарья А., Алена В., Денис Д., Владимир К., Михаил М., Дмитрий Н., Ольга Н., Василиса О., Михаил О., Ярослав П., Софья Р., Цовинар Р., Андрей Р., Евгений С. Дети проявляют более глубокий интерес к учебным заданиям, обладают хорошей концентрацией внимания, способны решать сложные задачи и вырабатывать навыки самостоятельного учебного труда. Они более усидчивы, слушают с интересом, но не проявляют активность и не задают вопросов.

Познавательная активность не сформирована у Вера А., Милана М. Дети начинают проявлять интерес к окружающему миру, активно участвуют в играх и занятиях, осваивают основы коммуникации и взаимодействия. Они не усидчивы, не активны, не задают вопросов и не интересуются деятельностью, которую проводит педагог.

Для того чтобы способствовать повышению уровня познавательной активности, был разработан паспорт проекта как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет.

# **2.2 Содержание паспорта проекта “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” как средство развития познавательной активности у детей** **5-6 лет**

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Содержание паспорта проекта построено на следующих принципах: взаимосвязь между непосредственно образовательной деятельностью, свободной, игровой деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей, родителей.

Основные положения и структура паспорта: проект состоит из совместной деятельности детей, воспитателя и родителей. Указанные различные виды деятельности и формы работы с детьми и родителями, направлены на воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемый проект и прочее. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Цель: Определить содержание паспорта проекта «Путешествие к животным Красной книги Свердловской области» в качестве средства развития познавательной активности у детей 5-6 лет, способствовать расширению их экологических знаний, развитию интереса к природе и формированию экологической ответственности.

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- развивать способы взаимодействия с людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

- воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Актуальность: создаются условия для гармоничного развития познавательных интересов и социально-экологической ответственности у детей старшего дошкольного возраста, что делает его актуальным и важным в современной практике дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Путешествие к животным Красной книги Свердловской области |
| Вид проекта | Творческий |
| Актуальность проекта | После выходных на прогулке у детей возник разговор, в зоопарке на клетке у животного висела табличка, что это животное занесено в красную книгу, почему Красная книга Свердловской области называется Красной:  - Сегодня был в зоопарке, там так много интересных животных!  - Мне больше всего понравился лев. Он такой большой и сильный.  - А видел ли ты какое-нибудь животное, которое занесено в Красную книгу?  - Да, на клетке у пантеры висела табличка, что она в Красной книге.  - Ого! Значит, это очень редкое и охраняемое животное.  - Наверное, потому что его очень мало осталось в дикой природе, и его нужно защищать.  В ходе беседы воспитателем было выявлено, что:  47,4 % - знакомы с многообразием природы родного края  26,3 % - знакомы с представителями животного мира, изменениями их жизни в разные сезоны года занесенными в Красную книгу  26,3 % - не сформированы представления об элементарных потребностях животных  На вопрос воспитателя “Как запомнить представителей животного мира занесенных в Красную книгу Свердловской области” , дети предложили:  56 % - создать интерактивную книгу  27 % - создать плакат  17 % - затруднились ответить на вопрос  Дошкольником понравилась идея создать интерактивную книгу, тогда воспитатель предложила поучаствовать в творческом проекте «Путешествие к животным Красной книги Свердловской области» и создать собственную интерактивную книгу книги “Животные Красной книги” в процессе проектной деятельности детей, родителей, педагога  Проблема: дошкольники умеют группировать животных на основе существенных признаков: внешний вид, питание, знают правила поведения в природе (осторожно обращаться с животными, заботиться о них), но не умеют группировать объекты живой природы на основе признаков (хищники, травоядные), не сформировано представление у детей об элементарных потребностях животных.  Практическая значимость: Данный проект направлен на продолжение знакомства ребенка с представителями животного мира и изменениями в их жизни в разные сезоны года, формирование представления у детей об элементарных потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), на формирование представлений детей о профессии зоолог. Результаты проекта могут быть использованы дошкольниками для режиссерской игры. |
| Цель проекта | Создание интерактивной книги “Животные Красной книги” в процессе проектной деятельности детей, родителей, педагога |
| Проблемный вопрос | Почему красная книга Свердловской области называется «Красная», если она красного цвета? |
| Задачи проекта | Задачи для детей  - Принять участие в разговоре с воспитателем “Какие животные Свердловской области занесены в Красную книгу”, “Кто такой энтомолог?”, “Вспомним кто такой энтомолог”, по просмотренному мультфильму “Смешарики. Красная книга”  - Принять участие в разговоре с воспитателем профессия зоолог  - Поиграть в группе в дидактические игры “Найди тень”, “Четвертый лишний”, “Доведи насекомое домой”, “Подбери энтомологу нужный предмет”.  - Принять участие в рассматривании иллюстраций и слушании сказки “Барсик”, “Лесная девочка и медведи”, “Обыкновенный еж”, “Царица экология”, в беседе по прочитанному  - Поиграть в группе в подвижные игры “Берегись охотника”, “Важенка и оленята”.  - Принять участие в творческих мастерский “Лепка лупы”,”Создаем бинокль”.  - Принять участие конструктивной деятельности детей “Берлога для медведя”  - Поиграть в сюжетно-ролевую игру “Энтомологи”  - Принять участие в самостоятельной деятельности в группе - создание фона для оформления красной книги  - Поиграть в группе в режиссерскую игру “Прогулка в лес”  - Дома совместно с родителями посмотреть мультфильм “Смешарики. Красная книга”, ответить на вопрос “Почему друзья сильно оберегали Лосяша?”  - Дома совместно с родителями посмотреть мастер-класс по созданию ежика на сайте <https://yandex.ru/video/preview/2577528799261847726>, обклеить ежика с помощью семечек и круп (смотреть видеоролик).  - Совместно с родителями принять участие в оформлении книги “Животные Красной книги” для игры “Лесная жизнь (вырезание и закрашивание фигур животных)”  - Совместного с родителями посетить экскурсию в Нижнетагильский музей-заповедник “Горнозаводской Урал”  - Совместно с родителями нарисовать рисунок на тему “Животные Красной книги Свердловской области”  - Принять участие в представлении книги для игры “Животные Красной книги” дошкольникам другой группы  - Принять участие в группе в интегрированном занятии познавательного характера “Такие близкие животные” |
| Задачи для родителей  - Ознакомится с планом работы по реализации проекта в приемной группы/в мессенджере в группе  - Дома совместно с детьми посмотреть мультфильм “Смешарики. Красная книга”, помочь ответить детям на вопрос “Почему друзья сильно оберегали Лосяша?”  - Дома совместно с детьми посмотреть мастер-класс по созданию ежика на сайте <https://yandex.ru/video/preview/2577528799261847726>, обклеить ежика с помощью семечек и круп (смотреть видеоролик)  - Написать фото-статью “Наш выходной день” для приемной группы/для мессенджера  - Совместно с детьми принять участие в оформлении книги “Животные Красной книги” для игры “Лесная жизнь”  - Совместного с детьми посетить экскурсию в Нижнетагильский музей-заповедник “Горнозаводской Урал”  - Помочь ребенку нарисовать рисунок на тему “Животные Красной книги Свердловской области”  - Принять участие в подборе дидактического материала для интегрированного занятия “Такие близкие животные” |
| Задачи для воспитателей  - Разместить план работы по реализации проекта в приемной группы, в мессенджере в группе  - Провести в группе разговор с детьми “Какие животные Свердловской области занесены в Красную книгу”, “Кто такой энтомолог?”, “Вспомним кто такой энтомолог”, по просмотренному мультфильму “Смешарики. Красная книга”  - Провести в группе разговор с детьми профессия энтомолог  - Создать условия для игры детьми в дидактические игры “Найди тень”, “Четвертый лишний”, “Доведи насекомое домой”, “Подбери энтомологу нужный предмет”  - Создать условия для детей в рассматривании иллюстраций и слушании сказки “Барсик”, “Лесная девочка и медведи”, “Обыкновенный еж”, “Царица экология”, беседа по прочитанному.  - Создать условия для игры детьми в подвижные игры “Берегись охотника”, “Важенка и оленята”.  - Организовать деятельность с детьми в творческих мастерский “Лепка лупы”,”Создаем бинокль”.  - Создать условия для конструктивной деятельности детей “Берлога для медведя”  - Создать проблемную игровую ситуацию по сюжетно-ролевой игры “Энтомологи”  - Создать условия для самостоятельной деятельности детей в группе - создание фона для красной книги  - Создать условие для игры детьми в режиссерскую игру “Прогулка в лес”  - Организовать размещение фото-статьи от родителей “Наш выходной день” в приемной группы/в мессенджере группы  - Создать условия для совместного посещения родителей и детей экскурсии в Нижнетагильский музей-заповедник “Горнозаводской Урал”  - Организовать выставку рисунков “Животные Красной книги Свердловской области”  - Организовать представление макета для игры “Животные Красной книги” дошкольникам другой группы  - Организовать в группе интегрированное занятие познавательного характера “Такие близкие животные” |
| Продукт проекта | книга “Животные Красной книги” |
| Участники проекта | дети, родители, воспитатели |
| Ресурсы проекта | Информационные: интернет-ресурсы, книги, энциклопедии, журналы  Материально-технические: ноутбук, телефон, принтер, пластилин, рисунки, клей, выход в интернет  Человеческие: воспитатели, дети, родители  Финансовые: малозатратный |
| Сроки реализации | Краткосрочный, 2 недели |

|  |
| --- |
|  |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
| понедельник | Изучение методической литературы | Ноутбук, выход в интернет, книги, энциклопедии, журналы | Сбои в работе техники, отсутствие интернета, отсутствие информации.  Работа с метод. литературой в библиотеке, привлечение человеческого ресурса. | Изучена и выбрана методология организации проекта |
| Беседа с детьми после их разговора | Иллюстративный материал, картинки на ноутбуке, проектор, выход в интернет | Некоторые дети могут не присутствовать по причине (болеют, в отпуске)  Взаимодейств. через родителей, через мессенджер | Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта |
| Публикация плана работы по проекту | Бумага, принтер, ноутбук, телефон, выход в интернет | Родители откажутся от участия, забудут, не уделят должного внимания  Напоминать, дублировать информацию, меняя формат взаимодействия | Все участники проекта ознакомлены с работой |
| Подготовка материала для проекта | ноутбук, телефон, принтер, ножницы, бумага, пластилин, рисунки, клей, выход в интернет | Отсутствие необходимого материала  Поиск аналогово материала | Собранные материал для работы по проекту |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| вторник | 1 половина дня | Организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей  Разговор с детьми на тему “Какие животные занесены в Красную книгу”  Организация и проведение дидактической игры “Найди тень”  Чтение художественного произведения и рассматривание иллюстраций книги “Барсик”  Организация и проведение подвижной игры “Важенка и оленята”  Знакомим родителей с темой проекта “Путешествие к животным Красной книги Свердловской области” и продуктом “интерактивная книга “Животные Красной книги”, планом на две недели. Помочь детям ответить на проблемный вопрос “Почему красная книга Свердловской области называется «Красная», если она красного цвета?” | Воспитатели - родители  Воспитатели - дети | Организованно взаимодействие с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей.  Сформировано представления о многообразии объектов животного мира.  Развито умение отличать животных по форме и тени, внимательность.  Сформировано положительное эмоциональное отношение к “чтению с продолжением”.  Сформированы психофизические качества, координация, сформировано умение соблюдать правила в подвижной игре.  Организованно взаимодействие с родителями по теме проекта и его продуктом и проблемным вопросом. |
| среда | 2 половина дня | Организация самостоятельной деятельности детей в группе - создание фона для Красной книги для игры во время игровой деятельности  Совместно с детьми посмотреть вечером дома мультфильм «Смешарики. Красная книга», ответить на вопрос “Почему друзья сильно оберегали Лосяша?”  (*ссылка в мессенджере)*  Совместно с детьми посмотреть мастер-класс по созданию ежика на сайте <https://yandex.ru/video/preview/2577528799261847726>, обклеить ежика с помощью семечек и круп (смотреть видеоролик). Готовый продукт (изделие) принести к понедельнику (6 день).  *(ссылка в мессенджере)* | Воспитатели - дети  Воспитатели - родители | Организована самостоятельная деятельность детей по созданию фона для оформления интерактивной книги “Животные Красной книги” для игры во время игровой деятельности.  Организованно взаимодействие с родителями по реализациям цели и задач проекта во время ухода детей домой. |
| четверг | 1 половина дня | Напоминание о совместном с детьми просмотре мастер-класса по созданию ежика на сайте <https://yandex.ru/video/preview/2577528799261847726>, обклеить ежика с помощью семечек и круп (смотреть видеоролик). Готовый продукт (изделие) принести к понедельнику (6 день).  Разговор с детьми по просмотренному мультфильму “Смешарики. Красная книга” в утреннем круге  Дидактическая игра “Четвертый лишний” во время игровой деятельности  Чтение художественного произведения и рассматривание иллюстраций книги “Лесная девочка и медведи”  Подвижная игра “Берегись охотника” | Воспитатели - родители  Воспитатели - дети | Организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей.  Закреплено умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога.  Сформировано умение внимательно рассматривать иллюстрации и находить лишнее.  Сформировано положительное эмоциональное отношение к “чтению с продолжением”.  Сформированы психофизические качества, координация, сформировано умение соблюдать правила в подвижной игре. |
| пятница | 2 половина дня | Организация творческой мастерской “Лепка лупы”  Организация конструктивно-модельная деятельность “Берлога для медведя”  Организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой  Напоминание о совместном с детьми просмотре мастер-класса по созданию ежика на сайте <https://yandex.ru/video/preview/2577528799261847726>, обклеить ежика с помощью семечек и круп (смотреть видеоролик). Готовый продукт (изделие) принести к понедельнику (6 день). | Воспитатели - дети  Воспитатели - родители | Закреплено умение лепить предметы пластическим способом, научились сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.  Научились самостоятельно подбирать строительный материал, заменять одни детали другими.  Организованно взаимодействие с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой. |
| понедельник | 1 половина | Организация взаимодействия с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей  Организация и проведение дидактической игры “Доведи насекомое домой”  Чтение художественного произведения и рассматривание иллюстраций книги «Обыкновенный еж»  Закрепление подвижной игры “Важенка и оленята”  Написать статью «Наш выходной день» для общей группы в мессенджере. | Воспитатели - родители  Воспитатели - дети | Организованно взаимодействие с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей.  Обогащено представление и умение устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.  Сформировано положительное эмоциональное отношение к “чтению с продолжением”.  Сформированы психофизические качества, координация, сформировано умение соблюдать правила в подвижной игре.  Родители написали статью «Наш выходной день» для общей группы в мессенджере. |
| вторник | 2 половина дня | Организация творческой мастерской “Создаем бинокль”  Режиссерская игра “Прогулка в лесу” с созданным макетом “Животные красной книги”  Совместно с детьми принять участие в оформлении макета книги (подбор декоративного материала) для игры «Прогулка в лес»  Организовать в группе интегрированное занятие познавательного характера “Такие близкие животные” | Воспитатели - дети  Воспитатели - родители | Закреплено умение лепить предметы пластическим способом, научились сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.  Договариваются о способах деятельности в режиссерской игре “Прогулка в лесу” с созданным макетом для игры «Животные Красной Книги».  Организованно взаимодействие с родителями по реализации цели и задач проекта во время ухода детей домой.  Организованно в группе интегрированное занятие познавательного характера “Такие близкие животные”. |
| среда | 1 половина дня | Предложить посетить экскурсию с детьми в Нижнетагильский музей-заповедник “Горнозаводской Урал”, помочь нарисовать рисунок «Животные Красной книги Свердловской области».  Организовать разговор с детьми на тему “Кто такой энтомолог”  Организация дидактической игры “Подбери энтомологу нужный предмет”  Чтение худ. произведения и рассматривание иллюстраций книг “Царица экология”  Закрепление подвижной игры “Берегись охотника” | Воспитатели - родители  Воспитатели - деть | Организованно взаимодействие с родителями по реализации цели и задач проекта во время приема детей.  Закреплено умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога.  Научились правильно подбирать предметы, связанные с работой энтомолога.  Сформировано положительное эмоциональное отношение к “чтению с продолжением”.  Сформированны психофизические качества, координация, сформировано умение соблюдать правила в подвижной игре. |
| четверг | 2 половина дня | Организовать разговор с детьми на тему “Вспомним кто такой энтомолог”  Организовать сюжетно-ролевую игру “Энтомологи”  Организация взаимодействия с родителями по итогам проекта во время ухода детей домой |  | Закреплено умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога.  Расширилось представление о профессии энтомолог.  Организованно взаимодействие с родителями по итогам проекта во время ухода детей домой. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
| пятница | Презентация интерактивной книги для игры “Животные Красной книги” для дошкольников другой группы | Родители: Используют полученную информацию для бесед с детьми, организации игр дома.  Воспитатели: Установлены партнерские отношения с семьями детей группы. Повышение компетентности в организации проектной деят.  Дети: Научились добывать информ. из различных источников, применять ее в различных видах деятельности, продукт проекта используют для организации игровой деятельности | У 52 % детей - сформированы представления о профессии Энтомолог  37 % детей - знают правила поведения в природе (осторожно обращаться с животными, заботиться о них)  11 % детей - расширили свои представления о представителях животного мира и их изменениями в разные сезоны года | Новостная стена в приемной группы, на сайте/ мессенджере группы  Значение эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками детского сада для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса по итогам реализации проекта |

# **2.3 Методические рекомендации для воспитателя для выявления познавательной активности детей 5-6 лет**

Современному дошкольному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции.

Все вышеперечисленное может обеспечить метод проектов. Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтверждает состоятельность  и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. В примерной основной общеобразовательной программе  «От рождения до школы» проектная деятельность заявлена как форма организации образовательной деятельности и основана на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением,  педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Советы воспитателю по работе над проектом:

Глубоко изучить тематику проекта.

При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действа и т. п. [10, с. 6]

Выявление познавательной активности детей 5-6 лет является важной задачей для воспитателя, так как это помогает лучше понять интересы и потребности детей, а также адаптировать образовательный процесс в соответствии с их особенностями. Ниже приведены методические рекомендации для воспитателей по этой теме:

1. Наблюдение

- Систематическое наблюдение: Регулярно наблюдайте за детьми в различных игровых и учебных ситуациях. Обратите внимание на их взаимодействие с окружающим миром, интерес к новым знаниям и желание задавать вопросы.

- Запись наблюдений: Ведите дневник наблюдений, фиксируя поведение, интересы и достижения каждого ребенка. Это поможет вам выявить их познавательную активность.

2. Игровые ситуации

- Игры с элементами обучения: Используйте развивающие игры, которые стимулируют любопытство и исследовательскую деятельность (например, игры на развитие логического мышления, настольные игры).

- Проектная деятельность: Организуйте небольшие проекты, где дети могут исследовать интересующие их темы. Пусть они сами выберут, что хотят изучить, и предложат способы исследовать это.

3. Вопросы и обсуждения

- Постановка вопросов: Задавайте открытые вопросы, которые побуждают детей думать и рассуждать. Например, «Почему ты думаешь, что это происходит?» или «Что бы ты сделал в этой ситуации?»

- Обсуждения: Проводите коллективные обсуждения, где дети могут делиться своими мыслями и находить ответы вместе. Это развивает критическое мышление и умение работать в команде.

4. Разнообразие методов и подходов

- Использование разных форм обучения: Разнообразьте виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, групповые занятия. Это позволит каждому ребенку проявить свои способности.

- Интеграция разных областей знаний: Объединяйте различные предметные области (математика, окружающий мир, искусство) в рамках одной темы. Это поможет детям увидеть взаимосвязи и расширить кругозор.

5. Стимулирование интереса

- Создание мотивационной среды: Убедитесь, что в группе есть достаточно материалов и игрушек, которые могут заинтересовать детей и вызвать у них желание изучать новое.

- Вовлечение в процесс: Поощряйте детей участвовать в выборах тем, вопросов и задач, которые они хотят изучать. Это повысит их вовлеченность и интерес.

6. Оценка и рефлексия

- Индивидуальные беседы: Проводите регулярные беседы с каждым ребенком о его интересах и предпочтениях. Это поможет вам лучше понять их внутренний мир и мотивы.

- Рефлексия: Учите детей анализировать свой опыт, обсуждать, что им нравилось, что они узнали, и как можно применить новые знания на практике.

Эти рекомендации помогут воспитателям активно выявлять познавательную активность детей, создавая условия для их интеллектуального и творческого развития.

Таким образом можно сделать следующий вывод, что комплексный подход к выявлению познавательной активности, основанный на наблюдении, игре и активном вовлечении детей, способствует более глубокому пониманию их интересов и запросов, а также позволяет создавать условия для полноценного их развития.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста используются различные формы и методы организации, которые помогают развивать у детей творческое мышление, самостоятельность, умение работать в группе и решать задачи. Формы и методы организации проектной деятельности детей в старшем дошкольном возрасте способствуют развитию их творческого потенциала, социальных навыков и самостоятельности. Они помогают детям совместно работать, исследовать мир вокруг себя и находить свои решения проблем.

В старшем дошкольном возрасте проектная деятельность имеет свои особенности. Они включают:

1. Развитие креативности: Проектная деятельность позволяет им развивать свои креативные способности и находить нестандартные решения задач.

2. Самостоятельность: Проектная деятельность дает им возможность принимать решения самостоятельно, планировать свои действия и самостоятельно контролировать свой прогресс.

3. Развитие социальных навыков: Проектная деятельность способствует развитию социальных навыков и коммуникативных умений у детей.

4. Развитие проблемно-поисковой активности: Проектная деятельность позволяет детям учиться искать решения проблем самостоятельно.

5. Развитие познавательных навыков: Проектная деятельность позволяет им исследовать различные темы, расширять свои познания и развивать навыки наблюдения и анализа.

В результате использования проектной деятельности, дети развивают важные познавательные навыки, такие как умение анализировать, сравнивать, систематизировать информацию. Они учатся искать ответы на интересующие их вопросы, развивать логику и творческое мышление. Использование проектной деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста позволяет им активно участвовать в процессе обучения, развивать различные навыки и приобретать знания, а также создавать условия для роста и развития личности.

Комплексный подход к выявлению познавательной активности, основанный на наблюдении, игре и активном вовлечении детей, способствует более глубокому пониманию их интересов и запросов, а также позволяет создавать условия для полноценного их развития.

# **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамова О.С. Проектная деятельность в старшем дошкольном возрасте / Абрамова О.С. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/19/proektnaya-deyatelnost-v-starshem-doshkolnom-vozraste (дата обращения: 21.12.2023)
2. Аржанникова Е. П. Мастер - класс «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников» / Аржанникова Е. П. [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру Сайт для воспитателей детских садов : [сайт]. — URL: https://dohcolonoc.ru/master-klasy/14995-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-doshkolnikov.html (дата обращения: 16.11.2023)
3. Введение ФОП ДО / [Электронный ресурс] // Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 220 Калининского района Санкт-Петербурга : [сайт]. — URL: http://gbou220.kalin.gov.spb.ru/otdelenie-doshkolnogo-obrazovanija/vvedenie-fop-do/ (дата обращения: 16.11.2023)
4. Князева Т.Н. Особенности проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Князева Т.Н. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/20/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-detey (дата обращения: 21.12.2023)
5. Лизунова, И. А. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр : специальность 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» : Автореферат на соискание кандидата психологических наук / Лизунова, И. А. ; Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-педагогический Университет. — Челябинск, 2017. — 61 c.
6. Мирошниченко А.А. Подходы к изучению познавательного развития детей дошкольного возраста в научной литературе / Мирошниченко А.А. [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК : [сайт]. — URL: https://infourok.ru/user/miroshnichenko-anastasiya-alekseevna/blog/podhodi-k-izucheniyu-poznavatelnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-nauchnoy-literature-111250.html (дата обращения: 21.12.2023)
7. Николаева С.А. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду / Николаева С.А. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/04/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo (дата обращения: 14.12.2023)
8. Познавательная активность / [Электронный ресурс] // ACADEMIC : [сайт]. — URL: https://psychology\_ru\_en.en-academic.com/23283/познавательная\_активность (дата обращения: 16.11.2023)
9. Рябова Л.Н., Серебрякова Т.А. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Рябова Л.Н., Серебрякова Т.А. [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer (дата обращения: 16.11.2023)
10. Санданова М. А. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ / Санданова М. А. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/26/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-proektnoy (дата обращения: 26.12.2024).
11. Смирнова С.В. Развитие познавательной активности дошкольников / Смирнова С.В. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/15/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-doshkolnikov (дата обращения: 20.11.2023)
12. Ус. О.А., Гребенникова В.М., Русинова Е.А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Образовательный вестник “Создание”. 2021. Т.23. №9. С. 27-33, Doi: 10.26787/nydha-2686-6864-2021-23-9-27-33
13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)
14. Цуканова С. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Цуканова С. [Электронный ресурс] // КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ : [сайт]. — URL: https://kipk.ru/images/1\_ЦДО/Структура\_ОП\_ДО\_в\_соответствии\_с\_ФОП\_ДО.\_Цуканова\_С.pdf (дата обращения: 16.11.2023)
15. Шевелева О.В. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ / Шевелева О.В. [Электронный ресурс] // арт-талант Академия развития творчества : [сайт]. — URL: https://www.art-talant.org/publikacii/60188-poznavatelynaya-aktivnosty-doshkolynikov (дата обращения: 16.11.2023)
16. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Щукина Г.И. [Электронный ресурс] // Gigabaza.ru : [сайт]. — URL: https://gigabaza.ru/doc/68595.html (дата обращения: 21.12.2023)
17. Вандышева О.В. Формирование познавательной активности дошкольников в образовательном пространстве детского сада с использованием ИКТ / Вандышева О.В. [Электронный ресурс] // Методическая разработка : [сайт]. — URL: https://vandysheva-dou8.ru/wp-content/uploads/2022/03/ikt-i-mimio-proekty-dlja-razvitija-poznavatelnoj-aktivnosti-1.pdf (дата обращения: 05.04.2024)
18. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина ; под редакцией С.Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
19. Бахарова Л.Р. Особенности организации проектной деятельности в ДОУ / Бахарова Л.Р. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть : [сайт]. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/25/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-dou (дата обращения: 21.04.2025).
20. Орешкина Раиса Александровна, Яковлева Саргылана Степановна МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Орешкина Раиса Александровна, Яковлева Саргылана Степановна [Электронный ресурс] // CYBERLENINKA : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (дата обращения: 24.05.2025).

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1

**Методика «Сказка»**

Цель методики: выявить степень выраженности любознательности у дошкольников

Процедура проведения наблюдений: педагог проводит наблюдение за ребенком и отмечает следующие критерии познавательной активности ребенка в дошкольном учреждении: фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про неизвестный объект или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности [17, с. 16].

Уровни познавательной активности детей в условиях дошкольного учреждения:

- Высокий уровень. На этом уровне дети проявляют активный поиск новых знаний, обладают широким кругозором, умеют анализировать информацию, критически мыслить и выражать свои мысли.

- Средний уровень. На этом уровне дети проявляют более глубокий интерес к учебным заданиям, обладают хорошей концентрацией внимания, способны решать сложные задачи и вырабатывать навыки самостоятельного учебного труда.

- Элементарный уровень. На этом уровне дети начинают проявлять интерес к окружающему миру, активно участвуют в играх и занятиях, осваивают основы коммуникации и взаимодействия.

В данной работе по методике Нины Иосифовны Гуткиной «Сказка» были проведены следующие диагностики выявления познавательной активности: входная. При диагностике учитывались следующие критерии оценки в зоне актуального развития по познавательной активности детей:

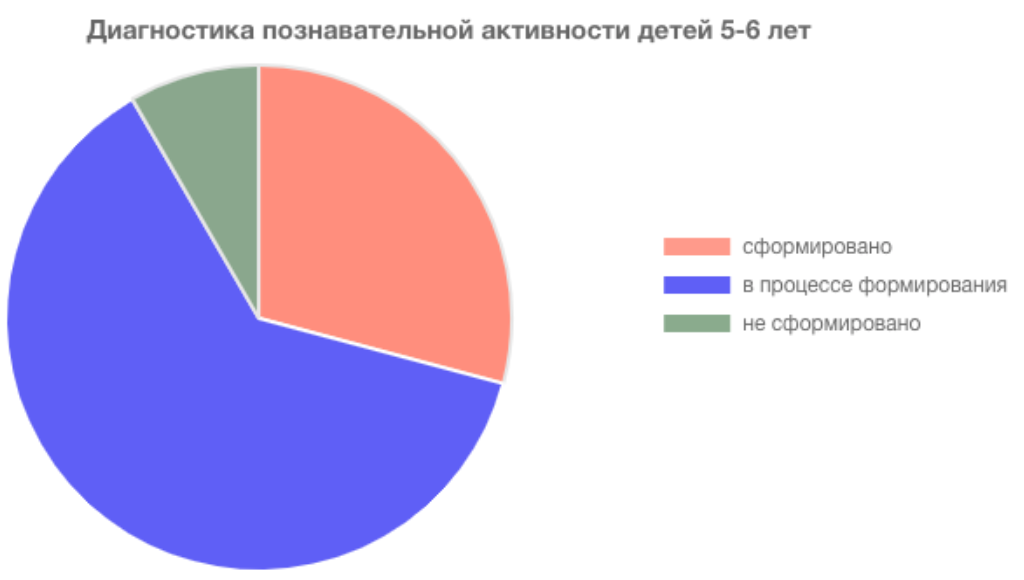
1. ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществление обмена информацией
2. ребенок задает много вопросов поискового характера
3. ребенок активно участвует в мероприятиях
4. ребенок положительно относится ко всем живым существам, знает правила повеления в природе
5. ребенок отличается высокой активностью и любознательностью

Приложение 2. Таблица 1

**Результаты сформированности познавательной активности у детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | проявляют интерес | коммуникация | самостоятельность | анализ информации | Итоговое количество баллов |
| 1 | Максим А. | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 2 | Вера А. | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | Дарья А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Тимофей А. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 5 | Алена В. | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| 6 | Денис Д. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Владимир К. | 2 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Максим К. | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 |
| 9 | Милана М. | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| 10 | Михаил М. | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 11 | Михаил М. | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 12 | Дмитрий Н. | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 |
| 13 | Юлия Н. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 14 | Ольга Н. | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| 15 | Василиса О. | 3 | 2 | 0 | 3 | 8 |
| 16 | Михаил О. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 17 | Ярослав П. | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 18 | София Р. | 1 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| 19 | Цовинар Р. | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| 20 | Андрей Р. | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 21 | Евгений С. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 22 | Мирослава С. | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| 23 | Мария С. | 3 | 1 | 3 | 3 | 10 |
| 24 | Дмитрий Ч. | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 25 | Матвей Ш. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |

**Рис.1 Сформированность познавательной активности детей 5-6 лет по результатам входной диагностики**



8 %

28 %

60 %

Приложение 3

**Технологическая карта дидактической игры “Энтомолог” в старшей группе в МАДОУ Д/С № 41 в соответствии с ФОП ДО**

**Студентки Смышляевой Елизаветы Валерьевны, группа № 45**

**Тема:** «Энтомолог»

**Форма организации:** индивидуальная, фронтальная

**Цель:** Расширение у детей представления о профессии Энтомолог

**Обучающая (дидактическая) задача:** Закреплять у детей умение сравнивать, выделять свойства, классифицировать по признакам насекомых

**Игровые задачи:**

Найти тень насекомого и соединить с соответствующей картинкой

Найти 4 лишнюю картинку и объяснить почему именно она лишняя

По лабиринту довести мохового шмеля до луга

**Игровые правила:** как можно быстрее соединить тени с соответствующими насекомыми

**Планируемый результат:**

Знают о профессиях; Умеют сравнивать объекты живой природы (насекомые); Проявляют доброжелательный эмоциональный настрой на совместную деятельность

**Пространственно-временной ресурс:** 15-20 минут, группа

**Программно - методическое обеспечение:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Anna Красная книга Свердловской области / Anna [Электронный ресурс] // EcologAnna Авторский блог : [сайт]. — URL: https://ecologanna.ru/krasnaya-kniga/krasnaya-kniga-sverdlovskoj-oblasti#i-3 (дата обращения: 12.11.2023).

**Материалы и оборудование:** красная книга насекомых Урала, игра “найди тень”, игра “4 лишний”, игра “Доведи шмеля до луга”, наклейки

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап игры** | **Цель этапа** | **Деятельность воспитателя**  **(прямая речь)** | **Деятельность воспитанников** | **Методы и приемы** |
| Сбор детей на игру | Собрать детей на игру | Ребята, а вы знаете кто такой Энтомолог? Энтомолог - это ученый изучающий раздел биологии, посвященный насекомым. Этот человек занимается изучением насекомых, наносящих вред сельскому хозяйству, растениям, животным и человеку, а также насекомых-опылителей растений. Он изучает строение и жизнедеятельность насекомых, их историческое и индивидуальное развитие, распределение на Земле, многообразие форм, взаимоотношения с окружающей средой и тому подобное. | Собираются вместе с воспитателем на игру | Словесный метод  Прием:  - вопросы  - поощрение |
| Создание интереса к игре | Создать у детей интерес к игре | Сейчас мы с вами будем Энтомологами. Для начала мы с вами рассмотрим красную книгу насекомых Урала. Кто знает, почему она так называется? Правильно! Если захотите прочитать, можем это сделать позже. А теперь давайте представим, что мы с вами Энтомологи и нам с вами нужно выполнить несколько заданий. Всего будет 3 задания. | Слушают воспитателя, проявляют интерес, отвечая на вопросы воспитателя | Словесный метод  Приемы:  - оказание помощи  - вопросы  - поощрение |
| Организация детей, объяснение содержания и правил игры. | Собрать детей в группу перед столом, рассказать правила игры | 1 задание. Для выполнения этого здания, вам нужно поделится на 3 команды (по 8 в одной 6). Вам нужно будет соединить насекомое и его тень.  2 задание. В следующем задании вам нужно будет найти 4 лишнюю картинку, которое не относится к остальным  3 задание. В последнем задании вам чтобы моховый шмель долетел до луга. | Слушают правила игры, готовятся к игре | Словесный метод  Приемы:  - указания  - разъяснение  - вопросы |
| Начало игры | Дети слушают задачу от воспитателя | Все готовы? Всем все понятно? Тогда давайте приступать к выполнению заданий | Внимательно слушают задачу педагога, готовятся к игре | Словесный метод  Приемы: - вопросы |
| Основная часть игры | Выполнить все задания | 1 задание. Вы поделились на 3 команды. Сейчас, я каждой команде выдала листок. Его пока что не переворачиваем. Ваша задача, найти как можно быстрее найти где находится тень насекомого и соединить с подходящим насекомым. На счет 3 переворачиваем. Первая команда которая соединила тень и их владельцев была .... За это держите награду.(наклейки)  2 задание. И так, теперь нам нужно будет найти 4 лишнюю картинку. Сейчас я вам буду показывать иллюстрации а вы называть какая здесь картинка лишняя.  3 задание. Я каждому раздала лабиринты. Ваша задача правильно довести шмеля до луга.  Первой был(а) ... он(а) первее всех довела шмеля до луга | Дети внимательно выполняют игровые действия | Словесный метод  Музыкальное сопровождение  Приемы:  - указания  - показ действия  - вопросы  - оказание помощи |
| Заключительная часть игры | Спросить у детей что делали сегодня | Ребята, вы выполнили все трудные задания. Особенно хочу похвалить ... он(а) первее всех довел(а) шмеля до луга. Давайте с вами вспомним, с какой профессией мы с вами познакомились? Кто запомнил? Умница! Запомнил(а) профессию. С кем мы сегодня с вами встречались? Какие насекомые? Молодцы! Будем потом с вами еще знакомиться с красной книгой? | Отвечают на вопросы воспитателя | Словесный метод  Приемы:  - вопросы  - поощрение |

Приложение 4

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности в старшей группе МАДОУ д/с № 41**

**Студентки Смышляевой Елизаветы Валерьевны, группа № 45**

**Образовательная область:** Познавательно-исследовательская

**Тема:** Подводные ученые

**Форма организации:** фронтальная, подгрупповая

**Цель:** ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы (вода) в ходе организации детского экспериментирования

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представления детей о свойствах воды и методах ее исследования

**Развивающие:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи

**Воспитательные:** воспитывать у детей интерес, любознательность к экспериментированию

**Речевые:** совершенствовать умение характеризовать состояние воды

**Планируемый результат:**

Знают свойства воды; Умеют исследовать воду, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать состояние воды; Проявляют интерес и любознательность к опытам с водой

**Пространственно-временной ресурс:** 25 минут, группа

**Программно - методическое обеспечение:**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Материалы и оборудование:** коробка, фонограмма воды, картинки 3 состояния воды, вода, стаканчики, ложка, сахар, лед, блюдце, материалы для дид. игры “какая бывает вода”, капли (белая, черная) для самоанализа

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжит. | Цель, задачи этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Методы и приемы | Результат |
| Подготовит.  2 мин | **Цель:** сосредоточение внимания на объекте исследования (коробка)  **Задача:**  вызвать интерес у детей при помощи игровой ситуации | Ученый привез коробку с сюрпризом  Загадывание загадки:  Она и туча, и туман.  Она – ручей и океан.  Она летает и бежит  И стеклянной может быть *(вода).* | Проявляют интерес к беседе с воспитателем  Отгадывают загадку  Сосредотачивают внимание | Словесный: худож. слово, беседа  Наглядный: коробка | Проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность |
| Основной  20 мин | **Цель:**  развитие интереса к исследовательской деятельности  **Задача:**  познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность. | Для чего нужна вода?  Фонограмма воды  Что вода делает?  Значит вода какая? (жидкая)  Картинки 3 состояния воды  Посмотрите, какая еще бывает вода? (твердая, жидкая, газообразная)  Хотите быть учеными?  Где работают ученые?  Идет с детьми в “лабораторию”  1 опыт  Какая вода, если ее можно перелить?  Вода имеет цвет?  Как можно узнать что она без цвета? (опустить ложку - ее будет видно)  Что можете сказать о воде?  2 опыт  Имеет ли вода вкус?  Что можете сказать?  А если добавить сахар?  Физ. минутка  3 опыт  (показать кусочки льда)  Что это такое?  Когда вода превращается в лед?  Взяв в ладошку, что стало? Почему?  А если снова отнести на холод? Значит какой может быть еще вода?  4 опыт  Налить горячую воду, что вы видите?  А если накрыть блюдцем? Что на нем появилось?  А если провести пальцем, что это?  Какая все таки бывает вода?  Дид. игра “какая бывает вода?” | Проявляют интерес к беседе с воспитателем  Отвечают на вопросы  Слушают фонограмму воды  Рассматривают 3 состояния воды  Идут в лабораторию и становятся учеными  Совместно с педагогом проводят опыты, рассуждают и отвечают на вопросы  Делают физ. минутку  Делают общий вывод  Закрепляют полученные знания с помощью дид. игры “Какая бывает вода?” | Словесный: вопрос, беседа, худож. слово  Наглядный: фонограмма, картинки 3-х состояний воды, лед, капли воды  Практический: опыты  Игровой: роль ученых | Способны делать обобщения  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым  Умеют наблюдать и экспериментировать  Умеют сравнивать и делать логические выводы  Проявляют интерес к экспериментированию |
| Заключит.  3 мин. | **Цель:**  обобщение полученных результатов в ходе проведения опытов.  **Задача:**  воспитывать желание делиться впечатлением | Что нового узнали?  Что больше всего понравилось?  Как думаете, на Земле много воды?  Воды становится меньше, надо ее беречь. Как можем сберечь?  А что нужно сделать, чтобы сохранить ее чистоту?  Рефлексия | Отвечают на вопросы  Размышляют  Проводят самоанализ | Словесный: беседа, вопрос  Практический: рефлексия | Осознают себя как участника познавательного, творческого процесса |

Приложение 5

**Технологическая карта подвижной игры для детей 5-6 лет «Берегись охотника»**

*(степень подвижности:высокая)*

**Студентки Смышляевой Елизаветы Валерьевны, группа № 45**

**Возрастная группа:** старшая

**Цель**: Совершенствование умений детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать развивать активность детей в играх, приучать к выполнению действий по сигналу.

Развивающие: развивать у детей психофизические качества (ловкость, быстрота), координацию, ориентировку в пространстве, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

Воспитательные: воспитывать интерес к подвижным играм с правилами, умение работать в команде

**Планируемый результат:** у ребенка развилось активность в играх, выполняют действия по сигналу; у ребенка развились психофизические качества (ловкость, быстрота), координация, ориентировка в пространстве, соблюдают правила в подвижной игре, взаимодействуют в команде; у ребенка проявился интерес к подвижным играм с правилами, умеют работать в команде;

**Подготовительная работа:** подготовить хвост лисы (песца)

**Материалы и оборудование:** хвост лисы (песца)

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подвижной игры** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| Организационно – мотивационный этап | Мотивиров. детей на предстоящую деятельность | **Сбор детей на игру:**  колокольчик  **Создание интереса к игре:**  загадка: Это кто с ружьем в лесу  Ищет зайца и лису?  Он не повар и не плотник,  Он конечно же о…  **Организация играющих:**  Предлагаю стать охотниками  **Объяснение игры, ее правил:**  У одного из игроков в руках хвост лисы или песца. Водящий старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом, но сделать это непросто: участники игры на бегу передают хвост друг другу. Когда «охотник» запятнает игрока с хвостом, они меняются ролями. В конце игры определяют игрока, который ни разу не был водящим. | Словесный:  вопрос, загадка, объяснение  Наглядный:  колокольчик, хвост лисы (песца) | внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, заинтересованы в предстоящей деятельности, внимательно слушают правила игры | замотивиров. на предстоящую деятельность |
| Основной этап | развивать психофиз. (ловкость, быстрота), координацию, ориентировку в пространстве, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодейств. в команде | **Распределение ролей:**  Выбираем ведущего считалкой  **Роль воспитателя:**  ведущий (охотник), играющий (с хвостом), далее самостоятельная деятельность детей | Словесный:  считалка, объяснение  Наглядный:  хвост лисы (песца)  Практический:  смена ролей | выбирают ведущего, выполняют игровые действия, соблюдают правила игры, взаимодействуют в команде, меняются ролями | у детей развиты психофиз. (ловкость, быстрота), координация, ориентировка в пространстве, соблюдают правила в подвижной игре, взаимодейств. в команде |
| Заключительный этап: *окончание игры и подведение итогов* | Развивать умение анализировать и подводить итоги | **Подвести итог:**  понравилась игра? будем еще играть? | Словесный:  вопрос, поощрение, самоанализ | отвечают на вопрос, проводят итоги игры | умеют анализировать и подводить итоги |

Приложение 6

**Технологическая карта подвижной игры для детей 5-6 лет «Важенка и оленята»**

*(степень подвижности:высокая)*

**Студентки Смышляевой Елизаветы Валерьевны, группа № 45**

**Возрастная группа:** старшая

**Цель**: Совершенствование умений детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать развивать активность детей в играх, приучать к выполнению действий по сигналу.

2. Развивающие: развивать у детей психофизические качества (ловкость, быстрота), координацию, ориентировку в пространстве, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

Воспитательные: воспитывать интерес к подвижным играм с правилами, умение работать в команде

**Планируемый результат:** у ребенка развилось активность в играх, выполняют действия по сигналу; у ребенка развились психофизческие качества (ловкость, быстрота), координация, ориентировка в пространстве, соблюдают правила в подвижной игре, взаимодействуют в команде; у ребенка проявился интерес к подвижным играм с правилами, умеют работать в команде;

**Подготовительная работа:** подготовить обручи

**Материалы и оборудование:** обручи, колокольчик

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подвижной игры** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| Организационно – мотивационный этап | Мотивиров. детей на предстоящую деятельность | **Сбор детей на игру:**  колокольчик  **Создание интереса к игре:**  От рогов густая тень. Что за зверь такой?  **Организация играющих:**  Как вы думаете, для чего тут лежат обручи?  **Объяснение игры, ее правил:**  На площадке нарисовано несколько кругов (можно обручи), в каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:  Бродит в тундре важенка,  С нею оленята.  Топают по лужам  Оленята малые  Терпеливо слушая  Наставленья мамины  Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова « волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики ( круги). Пойманных оленей волк уводит к себе. | Словесный:  вопрос, загадка, объяснение  Наглядный:  колокольчик, обручи | внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, заинтересованы в предстоящей деятельности, внимательно слушают правила игры | замотивиров. на предстоящую деятельность |
| Основной этап | развивать психофиз. (ловкость, быстрота), координацию, ориентировку в пространстве, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодейств. в команде | **Распределение ролей:**  Выбираем ведущего считалкой  **Роль воспитателя:**  ведущий (охотник), играющий (с хвостом), далее самостоятельная деятельность детей | Словесный:  считалка, объяснение  Наглядный:  обруч  Практический:  смена ролей | выбирают ведущего, выполняют игровые действия, соблюдают правила игры, взаимодействуют в команде, меняются ролями | у детей развиты психофиз. (ловкость, быстрота), координация, ориентировка в пространстве, соблюдают правила в подвижной игре, взаимодейств. в команде |
| Заключительный этап: *окончание игры и подведение итогов* | Развивать умение анализировать и подводить итоги | **Подвести итог:**  понравилась игра? будем еще играть? | Словесный:  вопрос, поощрение, самоанализ | отвечают на вопрос, проводят итоги игры | умеют анализировать и подводить итоги |