

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Формирование универсальных регулятивных действий у
обучающихся четвертого класса посредством предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
в форме мини-проекта**
Курсовой проект

Исполнитель
Абакумова Алина Денисовна
Специальность четвертыйчетвертый.02.05
Коррекционная педагогика
в начальном образовании
группа 35 А
Научный руководитель
Храмова
Светлана Александровна

Каменск-Уральский
2025

Содержание

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	6
Продукт проекта	37
Заключение	60
Список использованных источников	63
Приложение А	66
Приложение В	67

Паспорт проекта

Сведения об авторе	
ФИО	Абакумова Алина Денисовна
Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Группа	35а КП
Сведения о педагоге-тьюторе	
ФИО	Храмова Светлана Александровна
Должность	преподаватель
Сведения о проекте	
Тема	Формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертого класса посредством предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в форме мини-проекта
Направление	Прикладное профессиональное
Партнеры	Горожанцева Марина Алексеевна (педагог МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики); Кашаварова Анастасия Александровна (педагог ОП 01. Педагогика); Жежа Александра Игоревна (педагог ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности)
Аннотация проекта	
Проблема/ проблемный вопрос	Как теоретически обосновать формирование регулятивных универсальных действий у обучающихся четвертого класса посредством учебного предмета ОРКСЭ в форме мини-проекта?

Цель	Рассмотрение особенностей формирования универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертых классов посредством учебного предмета ОРКСЭ в форме мини-проекта.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть теоретические основы формирования универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертого класса посредством учебного предмета ОРКСЭ в форме мини-проекта. 2. Разработать конспект урока по учебному предмету ОРКСЭ в форме мини-проекта для обучающихся четвертого класса по формированию универсальных регулятивных действий.
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтвердить актуальность проблемы проекта 2. Собрать информационный материал для реализации цели проекта 3. Выполнить продукт проекта четвертый 4. Провести презентацию продукта проекта 5. Представить результат проекта
Форма презентации	Выступление перед студенческим сообществом третьего курса (проведение урока)
Продукт	Конспект ОРКСЭ для обучающихся четвертого класса в форме мини-проекта по формированию универсальных регулятивных действий
Нормативно-правовая основа	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. - Текст: непосредственный.

	<p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года) - Текст: непосредственный.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
Теоретическая основа	<p>А. Г. Асмолов, Л.С.Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Леонтьев А.А., Афанасьева Н.А., Камалетдинова Е.В., Ишаков А.Д., Деменева Н.Н., Васильева Ю.В., Сазанова А.В., Поливанова К. Н., Полат Е.С., Русинова Г.В., Салова А. Ю, Иванова А.А.</p>

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), к планируемым результатам освоения Федеральной образовательной программы на уровне начального общего образования (далее ФОП НОО) относится сформированность метапредметного результата, который в свою очередь включает в себя универсальные регулятивные действия (далее УРД).

По мнению Голубчиковой М. Г., Голубчикова Г. М. и Федотовой Е. Л., формирование УРД школьников - основа развития самостоятельности личности утверждают, что регулятивные действия составляют фундамент формирования всех остальных действий и создают основу для развития самостоятельности личности [10, С. 91 - 97].

Отечественный психолог и педагог А. Г. Асмолов определял УРД как совокупность способов действий обучающихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [4, С. 27 -80].

Согласно ФГОС НОО, УРД характеризуются сформированностью следующих умений:

- самоорганизация (умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий);
- самоконтроль (умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок) [1].

Согласно ФОП НОО, УРД формируются в процессе урочной и внеурочной деятельности. Одним из учебных предметов, благодаря которому происходит процесс формирования УРД, является предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), который вводится в

образовательный процесс, в соответствии с Федеральным учебным планом начального общего образования, в четвертом классе [2].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», раздел «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)», к трудовому действию относится владение разнообразными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владение формами и методами означает их применение и включение в урочную деятельность [3].

Одной из форм урочной деятельности является мини-проект.

Таким образом, вопрос формирования УРД у обучающихся четвертого класса посредством учебного предмета «ОРКСЭ» в форме мини-проект является актуальным.

Рассмотрим подробно особенности формирования УРД у обучающихся четвертого класса.

В своих научных трудах А. Г. Асмолов представляет такие компоненты УРД как, целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка и саморегуляция. Все эти компоненты входят в понятие самоорганизация, представленное в ФОП НОО [4. С. 27 -80].

А. А. Леонтьев считает, что УРД – это самоуправление познавательной и учебной деятельности. Ученый акцентировал внимание, что данный вид УУД обеспечивает умение организовывать любую деятельность человека [15, с. 23].

Асмолов А.Г. считает, что развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства [4. С. 27 -80].

Согласно ФГОС НОО, овладение УРД предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации и самоконтроля [1].

Рассмотрим определение понятия самоорганизация.

По мнению Н. А. Афанасьевой, самоорганизация – это упорядоченная совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке [5, С. 60-61].

В работах Е. В. Камалетдиновой самоорганизация рассматривается как процесс учебной деятельности, состоящий из определенных этапов, организуемых самим учащимся с незначительной (или вообще без) организационной помощью со стороны учителя [13, с.15].

А. Д. Ишковым были выделены следующие наиболее значимые функциональные компоненты процесса самоорганизации такие как: целеполагание, прогнозирование, планирование, оценка и коррекция, а также А. Д. Ишков добавляет личностный компонент — волевые усилия [12, С. 152-154].

Рассмотрим каждый компонент более детально. По мнению А. Г. Асмолова, целеполагание – это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. А это значит для того, чтобы себя организовать, нужно уметь правильно поставить цель [4. С. 27 -80].

По мнению отечественных психологов Л. С. Выготского, В. В.

Давыдова, Д. Б. Эльконина, обучающиеся четвертого класса способны самостоятельно формулировать познавательные цели, решать познавательную задачу, не изменяя её, не заменяя её практической задачей и не выходя за ее условия. А кроме этого, могут описать свои действия после выполненной деятельности, соотнести их с целью. Это связано со сформированностью словесно-логического мышления и умения выявлять причинно-следственные связи, а также с развитостью умения проводить рефлексию своей деятельности. Однако обучающиеся испытывают трудности в просчете всех возможных вариантов, но два – три варианта развития событий просчитать могут. А также могут столкнуться с трудностями в решении новой практической задачи, объясняя это отсутствием известных способов [22, с. 375].

Также в понятие «самоорганизация» входит такой компонент, как прогнозирование. По мнению А. Г. Асмолова, прогнозирование – это предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; — контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; подразумевающее под собой способность ученика высказать предположения, выдвинуть гипотезы, которые затем должны проверяться. Кандидат педагогических наук Н. Н. Деменева считает, что действие прогнозирование является наиболее трудным для освоения младшими школьниками. Обучающиеся четвертого класса способны спрогнозировать план ближайших действий, направленных на достижение поставленной цели, могут предложить несколько способов действий по решению учебной задачи, но могут возникнуть трудности в выборе наиболее эффективных способов действий по решению учебной задачи и им понадобится помощь учителя [11, с. 3].

Рассмотрим следующий компонент самоорганизации – планирование. С точки зрения А. Г. Асмолова, планирование – это определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Кандидат психологических наук И. И. Кондратьева отмечала, что планирование представляет собой умение осознанно планировать предстоящие действия, умение не только выбрать план, но и неукоснительно соблюдать его в реальных действиях. В своих экспериментальных исследованиях И. И. Кондратьева утверждала, что обучающиеся четвертого класса формулируют и принимают поставленную перед ними цель, способны с небольшой помощью учителя строить свои действия в соответствии с поставленной задачей, предлагать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. А также обучающиеся четвертого класса способны самостоятельно действовать по составленному плану [14, С. 47-54].

Следующий компонент самоорганизации – это оценка. В своих трудах «Как проектировать УУД» А.Г. Асмолов рассматривает действия оценки как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения [4. С. 27 -80].

Формирование действия оценки тесно связано с другими компонентами самоорганизации – прогнозированием, коррекцией, целеполаганием.

В рамках концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова показано значение оценки – ее мотивационный смысл, влияние на успешность становления и осуществления учебной деятельности, формирование самооценки учащегося. Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами как адекватность, полнота, надежность. Приступая к решению новой задачи, обучающиеся четвертого класса способны свободно и аргументировано оценивать уже решенные им задачи, пытаются оценивать свои возможности в решении новых задач, с помощью учителя обосновывают свою возможность

или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия, но делают это неуверенно [22, с. 267].

По мнению А. Г. Асмолова, коррекция – это внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Обучающиеся четвертого класса способны самостоятельно найти ошибки и исправить их в шаблонных заданиях, но если типовое задание изменится обучающиеся четвертого класса, увидят несоответствие шаблонному заданию, но у них могут возникнуть трудности в коррекции способов действий по решению данной учебной задачи до начала ее решения.

Также в понятие «самоорганизация» входит такой компонент, как волевые усилия.

С точки зрения А. Г. Асмолова, саморегуляция – это способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Л. С. Выготский отмечал, что только через преодоление трудностей происходит развитие. Но для преодоления этих трудностей необходимо совершить волевое усилие (саморегуляцию), поставить цель и наметить план по ее достижению [9, С. 436-454].

По мнению отечественных психологов, младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для формирования эмоциональной, интеллектуальной и волевой саморегуляции. Обучающиеся четвертого класса способны к проявлению волевых качеств, произвольности своего поведения, к проявлению самостоятельности и сознательной регуляции своих действий. Обучающиеся четвертого класса способны выбирать средства для организации своего поведения, помнить и удерживать правило, инструкцию во времени, планировать способ действий совместно с учителем, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу, анализировать свои эмоции, адекватно их оценивать,

контролировать свою работу, самостоятельно устранять ошибки. Испытывают трудности в торможении реакции на действия, не имеющие отношения к цели.

Рассмотрим такое действие, как самоконтроль.

По мнению Л. С. Выготского, самоконтроль заключается в умении контролировать свою деятельность и исправлять ошибки [9, С. 436-454].

Д.Б. Эльконин под самоконтролем понимает рациональную рефлексивную и оценку субъектом собственных действий на основе личностно-значимых мотивов и установок [22, с. 53].

В советской психологии вопросы самоконтроля рассматривали Г.С. Никифоров, П.Я. Гальперин, В.И. Селиванов, Е.П. Ильин и др. Их точки зрения на самоконтроль являются схожими, они предлагают понимать самоконтроль как одно из звеньев замкнутого контура самоуправления или саморегуляции, функциональным назначением, которого является установление степени рассогласования между эталоном и контролируемой составляющей.

В педагогических трудах Ю.К. Бабанского, А.С. Лынды, Г.А. Собиевой самоконтроль рассматривается как навык, умение либо действие в составе учебной деятельности, которое предполагает фиксацию состояния выполняемой работы, оценку совпадения контролируемой и эталонной составляющих и личностную самооценку, исправление ошибок, внесение корректив, регулирование учащимися своей деятельности, рационализацию и усовершенствование выполняемой работы [6, с.134].

По мнению А. Г. Асмолова, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций. А.Г. Асмолов отмечал, что оценка уровня сформированности контроля у учащихся начальной школы соответствует основным положениям концепции П.Я. Гальперина, согласно которой идеальная сокращенная автоматизированная форма контроля представляет собой процесс внимания и отмечает, что действие контроля напрямую связано с действием оценки и

коррекции. Обучающиеся в четвертом классе способны безошибочно выполнять задачи, соответствующие усвоенному способу, контролировать соответствие выполняемых действий по способу действия, но вот при изменении условий не всегда могут внести коррективы в способ действия до начала решения учебной задачи [4. С. 27 -80].

ФОП НОО дает четкое представление планируемых результатов, и в каком классе они формируются. Формирование УРД у младших школьников должно происходить поэтапно и систематично, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Существуют общие закономерности формирования УРД в урочной деятельности, которые, прежде всего, предполагают использование различных приемов, направленных на формирование тех или иных компонентов УУД в соответствии с этапом урока и его целью. Так как компоненты УРД тесно связаны друг с другом, педагог должен организовать урочную деятельность таким образом, чтобы не нарушать эту взаимосвязь.

У обучающихся четвертого класса, вышеперечисленные компоненты УРД проявляются через волевые характеристики, которые помогают детям эффективно справляться с учебными задачами и организовывать свою деятельность. Основные проявления этих качеств можно рассмотреть через следующие аспекты.

— Целеустремленность: четкое понимание своих учебных целей и стремление к их достижению. В четвертом классе учащиеся уже способны ставить перед собой задачи и планировать пути их достижения (например, подготовка к контрольным работам).

— Самоорганизация: умение планировать свое время и учебные задания. Дети начинают использовать ежедневники или планировщики, что помогает им лучше организовывать свою учебную деятельность и выполнять домашние задания в срок.

— Умение справляться с эмоциями: ребята учатся контролировать свои эмоции в процессе обучения, что помогает им сохранять концентрацию на учебе, особенно в условиях стресса (например, перед всероссийскими проверочными работами).

— Мотивация: в возрасте 10-11 лет дети начинают осознанно развивать внутреннюю мотивацию к обучению. Осознание важности образования для будущего становится основой их самоконтроля и самоорганизации.

— Ответственность: принятие ответственности за свои действия и последствия (например, выполнение домашних заданий и выполнение обязательств перед учителями и одноклассниками) [17, с. 319-328].

В книге Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» рассматриваются ключевые аспекты развития личности ребенка, включая формирование навыков саморегуляции и самоорганизации. Для четвероклассника (10–11 лет) эти процессы могут быть сопряжены с рядом трудностей, которые связаны с возрастными особенностями и этапами психологического развития:

— Недостаточное развитие произвольности поведения: в младшем школьном возрасте дети еще не полностью способны управлять своим поведением и эмоциями. У четвероклассников произвольность только начинает формироваться, что затрудняет планирование, контроль и коррекцию своих действий. Ребенок может испытывать трудности с концентрацией внимания на задачах, особенно если они кажутся ему скучными или сложными.

— Зависимость от внешних факторов: четвероклассники часто ориентируются на внешние стимулы (оценки, похвалу, порицание) и еще не полностью способны опираться на внутренние мотивы. Это затрудняет формирование самостоятельности и самоорганизации. Ребенок может

испытывать трудности в организации своего времени и выполнения задач без напоминаний со стороны взрослых.

— Трудности в планировании и постановке целей: обучающиеся еще не обладают достаточным опытом и навыками для самостоятельного планирования своих действий. Им сложно ставить долгосрочные цели и разбивать их на этапы. Это может приводить к хаотичности в выполнении задач и отсутствию системности [7, с.324].

Таким образом, трудности в формировании саморегуляции и самоорганизации у четвероклассников связаны с возрастными особенностями их психического развития. Однако при правильном подходе и поддержке со стороны взрослых эти навыки могут быть успешно сформированы. Для преодоления этих трудностей важно создать поддерживающую атмосферу в классе, развивать эмоциональный интеллект и мотивировать детей на освоение навыков саморегуляции через игровые и практические задания.

ФОП НОО дает четкое представление планируемых результатов, и в каком классе они формируются. Формирование УРД у младших школьников должно происходить поэтапно и систематично, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Существуют общие закономерности формирования УРД в урочной деятельности, которые, прежде всего, предполагают использование различных приемов, направленных на формирование тех или иных компонентов УУД в соответствии с этапом урока и его целью. Так как компоненты УРД тесно связаны друг с другом, педагог должен организовать урочную деятельность таким образом, чтобы не нарушать эту взаимосвязь.

Рассмотрим особенности формирования УРД на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в четвертом классе.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а

также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания [1].

Основной задачей ОРКСЭ по ФГОС НОО определяется воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России [1].

Требования к современному уроку сформулированы на основе рекомендаций Асмолова А. Г. и других авторов:

— Урок строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

— Деятельностная парадигма стандарта предусматривает уровневый подход к системе планируемых результатов и выделение, наряду с базовым, перспективного уровня (выпускник получит возможность научиться), необходимого учащимся для построения индивидуальной траектории развития.

— При формулировке целей и задач конкретного урока важно ориентировать обучение на достижение указанных в образовательной программе планируемых результатов.

— Цель урока включает, с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в данной ситуации учебно – воспитательного процесса, а с другой – программу действий учителя и учеников, направленную на получение желаемого результата. Эффективность урока определяется степенью адекватности результатов и цели. Конечный результат урока складывается из качества работы учителя и показателей знаний учащихся в ходе проведения урока.

— Каждый урок имеет свою структуру. Под структурой урока следует понимать соотношение элементов (этапов, звеньев) урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. Элементы - виды деятельности учителя и ученика. Элементами урока являются: организационный момент; проверка знаний предыдущего учебного материала, логически связанного с содержанием данного урока; переход к новому материалу; изучение нового материала; закрепление; подведение итогов урока; домашнее задание [4. С. 27 -80].

— В ходе каждого урока педагог должен использовать несколько видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий из предложенных Федеральной образовательной программы. Это поисковая, исследовательская, творческая виды деятельности [2].

Урок ОРКСЭ должен отвечать всем вышеперечисленным требованиям.

Рассмотрим структуру урока ОРКСЭ – освоение новых знаний и способов действия:

1. Мотивация к учебной деятельности. (Задача: собрать внимание детей; мотивировать учащихся на дальнейшую учебную деятельность).
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. (Задача: актуализировать имеющиеся знания обучающихся, определение проблемы).
3. Решение проблем. (Задача: освоение новых знаний и способов действий.)
4. Первичное закрепление. (Задача: закрепление нового материала).
5. Организация самостоятельной работы. (Задача: организации самостоятельную работу обучающихся).
6. Информация о домашнем задании. (Задача: создать условия для самостоятельного применения полученного знания в учебной

деятельности.)

7. Рефлексия учебной деятельности. (Задача: самооценка результатов деятельности, подведение итогов).

УРД могут формироваться на каждом этапе урока в структуре типа урока открытие нового знания и способов действия.

ФОП НОО дает нам характеристику сформированности следующих действий самоорганизации и самоконтроля как часть УРД у обучающихся четвертого класса на уроках ОРКСЭ:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Формирование УРД происходит посредством выбранных технологий и форм организации деятельности. Рассмотрим формы организации деятельности в учебной процессе.

— Фронтальная – обучающиеся совершают деятельность под руководством учителя. Все обучающиеся участвуют в активном обсуждении, выдвижении способов решения учебной задачи, совместно следуют плану по достижению цели, поставленной на урок. В процессе решения учебной задачи совместно контролируют и при необходимости корректируют способы решения учебной задачи.

— Групповая – обучающиеся одновременно совершают деятельность, работая в группах, направленную на достижение общего результата. Обучающиеся совместно ищут способы решения учебной задачи, разделяют между собой обязанности, осуществляют контроль и коррекцию своих действий, направленных на решения учебной задачи, а также осуществляют оценивание своей деятельности.

— Парная – обучающиеся совершают деятельность, работая в парах. Обучающиеся, участвуя в обсуждении, ищут способы решения учебной задачи, выполняют действия контроля, коррекции и оценки, осуществляя взаимопроверку по эталону.

— Индивидуальная – обучающиеся совершают деятельность самостоятельно. Обучающийся самостоятельно осуществляет поиск верных путей и способов решения учебной задачи, самостоятельно осуществляет действия контроля по ходу выполняемых действий и при необходимости действия коррекции. Обучающийся осуществляет действия волевой саморегуляции, направляя свое внимание и прикладывая усилия по решению учебной задачи. Самостоятельно проводит оценку своей деятельности, выделяя то, что получилось, какие трудности возникли и как предотвратить/справиться с возникнувшими трудностями [2].

Педагогическая литература выделяет несколько десятков различных нестандартных форм работы на уроке, каждая из которых имеет свои цели, задачи, методы и приемы проведения. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

— урок-соревнование и урок-игра: конкурс, турнир, эстафета, лингвистический бой, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и другие;

— уроки, имитирующие общественную деятельность из сферы науки и журналистики: исследование, создание изобретения, проектная работа (мини-проект), анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;

— уроки с нетрадиционной организацией учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-путешествие;

— уроки, имитирующие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;

— уроки, подключающие воображение: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча;

— уроки, имитирующие деятельность учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет;

— перенесенные в урок традиционные формы внеклассной работы: КВН, «следствие ведут знатоки», утренник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, диспут, «посиделки», «клуб знатоков»;

— интегрированные уроки: объединяют в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам в рамках изучения одного понятия или темы;

— преобразование традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки).

По мнению Сазановой А. В., можно выделить следующие современные педагогические технологии, которые чаще используют на уроках ОРКСЭ в начальной школе:

- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии игрового обучения;
- технология развития критического мышления.

Более подробно остановимся на технологии проектного обучения.

А.В. Сазанова утверждает, что «проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования» [20].

К.Н. Поливанова отмечает, что проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определённого итога - цели, создание определённого, уникального личностного результата, имеющая начало и конец во времени [19].

На основе анализа педагогической и методической литературы были выявлены и систематизированы характерные особенности проектной деятельности, которые условно были разделены на три группы: содержательные, организационно-управленческие и результативно-оценочные особенности.

К содержательным особенностям проектной деятельности младших школьников отнесены следующие:

- создание творческой обстановки и возможности переноса известных учащимся способов действий в новую для них практическую ситуацию;
- возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы;

— Организационно-управленческие особенности проектной деятельности:

— организация индивидуально-групповых проектных форм учебной деятельности, моделирование учебного сотрудничества как в малых одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

— позиции и функции учителя: учитель – организатор познавательной деятельности учеников, партнер, а не источник готовых знаний и директив, тьютор, помощник, консультант, режиссер.

— Результативно-оценочные особенности проектной деятельности проявляются в следующем:

— результат проектной деятельности – итоговый «продукт»: макет,

— альбом, иллюстрированный журнал, книга стихов и т.п.;

— главной является оценка процесса (процесса решения проектных задач, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата [20, С. 80-83].

Проектная деятельность имеет определённые требования к ее использованию. Е. С. Полат выделяет следующие требования к использованию проектной деятельности:

— наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

— практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

— самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

— структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);

— использование исследовательских методов; определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их

решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов, анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», «творческих отчетов», защиты проекта и т.п.).

Исходя из этого структура проекта делится на определенные этапы:

- мотивационный;
- подготовительно-планирующий;
- информационно-операционный;
- рефлексивно-оценочный [18].

Общие подходы к структурированию проекта выделила профессор Е.С. Полат. Проектная деятельность имеет следующую структуру:

- начинать следует всегда с выбора темы проекта, его вида, количества участников.

- далее, учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя. Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

- распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
- промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- защита проектов, оппонирование.
- коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки и выводы [18].

По мнению Русиновой Г. В., в полном объеме данная методика может быть применена в основном во внеурочное время, но отдельные элементы метода проектов успешно могут внедряться при обучении. Для этого необходимо использовать разнообразные методы, направленные на развитие

социально-коммуникативных компетенций обучающихся, одним из которых выделяет мини-проекты, говоря, что они отличаются от больших проектов рядом особенностей:

— во-первых, они должны отвечать уровню психофизического развития обучающихся данного возраста, поэтому должны обязательно включать игровой, творческий момент;

— во-вторых, они не должны занимать слишком много учебного времени, должны быть рассчитаны на быструю их реализацию;

— в-третьих, проекты должны подразумевать разнообразную форму их воплощения, создающую для каждого индивидуальные условия для творческой самореализации. Это могут быть - творческие домашние задания, проблемные задачи на уроке, комбинированные, индивидуальные, групповые [16].

Салова А. Ю. дает следующее определение понятию «мини -проект». Она говорит, что это небольшой по содержанию проект, который представляет собой простую версию полноценного проекта. Он обладает минимальными функциональными возможностями.

Мини-проекты делаются на 2 типа:

– Персональные – реализуется одним учеником под контролем классного руководителя и родителей

– Групповые – реализуется группой учеников под контролем классного руководителя в процессе урока.

Реализация мини-проектов сводится к принципу 3-х «П»:

— Проблема – (подготовка), время, выделенное на подготовку, определения темы, целей и задач, разработка плана работы и способа оценивания.

— Проектирование – (реализация), время, выделенное на сбор информации и реализацию самого запланированного как персонального, так и группового мини-проектов.

— Продукт – (проверка), время, выделенное на коллективное обсуждение и оценивание выполненных мини-проектов, так же проведение рефлексии о всех этапах работы, а также о выполнении всех поставленных целей и задачей проекта [8].

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

В связи с вышеперечисленным, Салова А. Ю. предлагает следующие этапы работы с мини-проектом (таблица 1).

Таблица 1 «Этапы работы с мини-проектом»

Этап работы с мини-проектом	Деятельность
1 этап «Мотивационный»	Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; Ученики: обсуждают задание, предлагают собственные идеи, создают рабочие группы.
2 этап «Планирующий»	Планирование деятельности по выполнению проекта: определяются тема и цели проекта; формулируются и уточняются задачи; уточняется информация (источники); вырабатывается план действий; определяются средства достижения цели; устанавливаются критерии оценки результата и процесса; согласовываются способы совместной деятельности с максимальной помощью учителя.

3 этап «Информационно-операционный»	<p>Учитель: наблюдает за ходом выполнения проекта; координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта; поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь; участвует в заседаниях групп; оказывает содействие процессу творчества учащихся; сам является источником информации.</p> <p>Ученики: выполняют образовательные задачи, поставленные учителем совместно с обучающимися или самостоятельно учениками</p>
4 этап «Рефлексивно-оценочный»	<p>Ученики: представляют проекты на экспертизу; защищают проект; участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, оценивают достижение поставленных целей; осуществляют устную или письменную самооценку; исправляют или дополняют содержание проекта, рефлексиируют;</p> <p>Учитель: выступает участником коллективной оценочной деятельности переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибальную систему оценивания.</p>

Проанализировав данные вышеуказанной таблицы, можно заметить, что этапы мини-проекта схожи с этапами урока. Рассмотрим соотношение этапов между собой, составив таблицу (таблица 2), дополнив её рекомендациями на основе статьи Мурзиной Н.И «Современные подходы к организации проектной деятельности для младших школьников» и А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. "Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли". [21, 4, С. 27 -80]

Таблица 2 «Рекомендации и приемы к этапам мини-проекта»

Этап урока	Этап мини-проекта	Рекомендации для учителя	Возможные приемы и соотнесение с планируемым результатом
Мотивация к учебной деятельности	Мотивационный	<p>На мотивационном этапе важно создать атмосферу сотрудничества, где каждый ученик чувствует свою значимость. Учителю следует избегать навязывания темы, вместо этого — направлять учащихся к самостоятельному выбору.</p> <p>Асмолов и др. выделяет, что на данном этапе необходимо: учить детей развивать внутреннюю мотивацию через поддержку инициативы и самостоятельности.</p>	<p>1. Прием «Ассоциации»: Учитель предлагает учащимся назвать или написать ассоциацию к слову, связанного с темой. Это помогает актуализировать личный опыт и каждому эмоционально включиться в тему. Благодаря приему происходит формирование умения проявлять инициативность в учебной деятельности.</p> <p>2. Прием «Проблемная ситуация»: предложить ситуацию, требующую решения, (например, исходя из вариативных ассоциаций) которая может стимулировать внутренний интерес к теме и мотивировать на поиск ответов. Благодаря приему происходит формирование умения проявлять высокий уровень познавательной мотивации.</p> <p>3. Прием «Анализ притчи» или вк. Продолжение таблицы 2 Учитель предлагает посмотреть короткий видеоролик или прослушать притчу, проанализировав её. Благодаря приему происходит формирование умения выразить своё отношение</p>

			<p>к анализируемым событиям и поступкам.</p> <p>4. Прием «Выбор темы» — предоставить ученикам возможность выбрать из предложенных вариантов/ составить тему самостоятельно, исходя из текста причты или видеоролика</p> <p>УРД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои интересы и предпочтения.</p>
<p>Актуализация опорных знаний и способов действия + выявление проблемы</p>	<p>Планирующий</p>	<p>Иванова А.А. отмечает, что на этапе планирования учитель должен выступать в роли наставника, помогая учащимся структурировать их идеи, но не подменяя их самостоятельность.</p> <p>По Асмолову, учитель должен учить детей планировать свои действия: разбивать задачу на этапы, определять последовательность шагов; использовать визуальные средства (таблицы, схемы) для наглядности плана; развивать навыки прогнозирования</p>	<p>1. Прием «Мозговой штурм»</p> <p>Учитель предлагает учащимся предложить идеи для мини-проекта: «Что мы можем сделать, чтобы лучше понять тему?» Это позволяет детям проявить инициативу и высказать свои идеи, что соответствует их стремлению к самостоятельности. Благодаря приему происходит формирование умения проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету.</p> <p>Продолжение таблицы 2</p> <p>Учитель предлагает детям рассмотреть ситуацию с разных точек зрения. УРД: анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного</p>

		<p>(что может понадобиться для выполнения задачи).</p>	<p>отношения к окружающему миру (людям).</p> <p>3. Прием «Ожидаемый результат»</p> <p>Учитель предлагает группам представить, каким будет результат их работы (например, презентация, плакат, сценка). Помогает детям представить конечную цель. Происходит формирование умения проявлять организованность и инициативность.</p> <p>4. Прием «Целеполагание»</p> <p>Учитель задает вопрос: «Какую цель мы можем поставить перед собой?» Ученики формулируют цель. Это помогает детям понять, зачем они выполняют задание, что развивает логическое мышление, что формирует умения проявлять готовность изменять себя и оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного россия</p> <p>Продолжение таблицы 2</p> <p>5. Прием «Дерево задач» или «Чек-лист» — составить список шагов для выполнения проекта. Учитель предлагает определить задачи, разместив их на ветках дерева задач, которые помогут</p>
--	--	--	---

			<p>достичь цели. Обучающиеся структурируют деятельность, что важно для детей, которые еще нуждаются в четком плане, формируя умение проявлять организованность в планировании.</p> <p>6. Прием «Ресурсы»</p> <p>Учитель обсуждает с учениками, какие ресурсы им понадобятся (книги, интернет, личный опыт). Учит детей планировать и использовать доступные средства. Происходит формирование умения проявлять самостоятельность в учебной деятельности.</p> <p>7. Прием «Критерии успеха»</p> <p>Учитель совместно с учениками определяет, по каким критериям будет оцениваться проект (например, оригинальность, актуальность, оформление). Прием дает детям понимание, как будет оцениваться их работа. Происходит формирование умения проявлять организованность и инициативность</p> <p>8. Прием «Пополнение папки»</p> <p>Учитель использует игровой метод (например, просит вытянуть карточку с ролью) для формирования групп. Благодаря приему</p>
--	--	--	--

Продолжение таблицы 2

			<p>происходит формирование умения проявлять интерес к предмету.</p> <p>9. Прием «Распределение ролей». Учитель предлагает группам распределить роли: кто отвечает за поиск информации, кто за оформление, кто за презентацию. Позволяет детям почувствовать ответственность, при этом формируется умение проявлять самостоятельность и организованность.</p> <p>10. Прием «Визуализация плана действий»</p> <p>Учитель предлагает группам составить пошаговый план выполнения проекта исходя из задач. Помогает сформировать умения проявлять инициативность и организованность.</p> <p>11.«Тайм-менеджмент»</p> <p>Учитель предлагает распределить время на выполнение задач. Формирует умение проявлять организованность в управлении временем.</p>
Решение проблем, организация самостоя	Информационно-операционный	Иванова А.А. акцентирует внимание на том, что учитель должен быть "невидимым помощником", <i>создавая условия</i> для самостоятельной работы	<p>1. Прием «Работа с источниками»</p> <p>Учитель предлагает группам найти информацию в книгах, интернете или использовать личный опыт.</p>

<p>тельной работы</p>		<p>учащихся, но не подменяя их активность своей.</p> <p>Асмолов и др. утверждают, что необходимо учить детей контролировать свои действия: сверять выполнение с планом, находить и исправлять ошибки; развивать навыки саморегуляции: умение распределять время, переключаться между задачами; поддерживать самостоятельность через постепенное уменьшение помощи.</p>	<p>Развивает навыки поиска информации, что важно для познавательной активности. Происходит формирование умения проявлять высокий уровень познавательной мотивации.</p> <p>2. Прием «Обсуждение в группе»</p> <p>Учитель предлагает группам обсудить найденную информацию и выбрать самое важное. Учит детей взаимодействовать и договариваться, что соответствует их социальной активности. Происходит формирование умения анализировать ситуации, отражающие положительное и негативное отношение.</p> <p>3. Прием «Создание продукта»</p> <p>Учитель помогает группам оформить результаты (например, создать плакат, написать памятку, подготовить сценку). Позволяет детям проявить творчество и развивает мелкую моторику. Происходит формирование умения проявлять самостоятельность и организованность.</p> <p>4. "Эмоциональная пауза" — короткие перерывы для отдыха. Способствует развитию</p>
-----------------------	--	--	---

			<p>умения</p> <p>контролировать эмоциональное благополучие</p> <p>5. Прием «Обратная связь от учителя»</p> <p>Учитель поощряет оценочными суждениями группы помогать друг другу, получить комментарии, если возникают трудности. Учит детей работать в команде, что важно для их социального развития. Происходит формирование умения проявлять готовность изменять себя и оценивать свои поступки.</p>
<p>первичное закрепление, рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рефлексивные оценочные</p>	<p>Иванова А.А.</p> <p>подчеркивает, что рефлексия — это ключевой этап, который помогает учащимся осознать свои достижения и зоны роста. Учителю важно создать условия для честной и конструктивной обратной связи.</p> <p>Учителю необходимо учить детей оценивать свои результаты: что получилось, что не удалось и почему; развивать навыки рефлексии: анализ своих действий, эмоций и мотивов; использовать приемы самооценки и</p>	<p>1. Прием «Презентация проекта»</p> <p>Учитель предлагает группам представить свои работы и обсудить их. Позволяет детям почувствовать значимость своей работы, что важно для их самооценки. Происходит формирование умения выражать своё отношение к анализируемым событиям и поступкам.</p> <p>2. Прием «Оценка по критериям»</p> <p>Учитель предлагает группам оценить свои работы по ранее установленным критериям. Учит детей объективно оценивать свои результаты. Происходит формирование умения проявлять</p>

		<p>взаимооценки (например, заполнение рефлексивных листов).</p>	<p>готовность изменять себя и оценивать свои поступки.</p> <p>3. Прием «Рефлексия эмоций»</p> <p>Учитель предлагает ученикам поделиться, что они чувствовали во время работы над проектом. Помогает детям осознать свои эмоции, что важно для их эмоционального развития. Происходит формирование умения понимать состояние своего эмоционального благополучия.</p> <p>4. Прием «Что получилось? Что не получилось?»</p> <p>Учитель предлагает группам обсудить, что удалось, а что можно улучшить. Учит детей анализировать свои действия. Происходит формирование умения проявлять готовность изменять себя.</p> <p>5. Прием «Благодарность»</p> <p>Учитель предлагает ученикам поблагодарить друг друга за работу в группе. Позволяет детям почувствовать признание со стороны сверстников, что важно для их эмоционального благополучия. Происходит формирование умения выражать своё отношение к поступкам.</p>
--	--	---	--

Таким образом, каждый этап урока и используемые приемы способствуют достижению планируемых регулятивных результатов, развивая

у учащихся самостоятельность, инициативность, организованность и способность к рефлексии.

Приведем пример мини-проектов, который может быть реализован на уроках ОРКСЭ.

— Модуль «Основы православной культуры»:

Тема урока: Родители и дети

Проблема: часто между родителями и детьми возникают недопонимания и конфликты. Почему это происходит и как можно улучшить отношения в семье?

Цель мини-проекта: исследовать причины недопонимания между родителями и детьми и создать рекомендации для улучшения семейных отношений.

Продукт проекта: создать книгу "В семье без конфликтов" — книга с правилами и рекомендациями для детей и родителей, которые помогут улучшить взаимоотношения в семье, опираясь на христианские принципы любви, уважения и заботы.

Учитель, организовав работу с мини-проектом учащихся, создаёт условия для освоения ими новых типов деятельности в социокультурной среде, проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Роль ученика также меняется. Ученик – активный участник, субъект деятельности; осваивает умения проектной деятельности, создает проект. Проект, создаваемый учеником или группой учащихся в урочной деятельности, предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования и являющейся значимой для изучаемого предмета и самого ученика.

Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан с тем, чтобы создать для учащихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности.

Нами были рассмотрены теоретические основы формирования УРД у

обучающихся четвертого класса на уроках ОРКСЭ, что соответствует задаче №1. Таким образом, можно сделать вывод, что в соответствии с требованиями ФООП НОО овладение УРД предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата) и действия самоконтроля (устанавливать причины неуспеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Также согласно ФООП НОО УРД формируются в урочной деятельности и одним из учебных предметов обеспечивающих сформированность данной группы УУД, является урок ОРКСЭ путем метода мини-проекта. Для правильной организации урока и как средства формирования УРД нами были перечислены приемы, методы, формы организации деятельности и формы организации урока, направленные на формирование тех или иных компонентов УРД в соответствии с этапом урока и его целью. Так как все компоненты УРД тесно связаны друг с другом, урок должен быть выстроен таким образом, чтобы не нарушить эту взаимосвязь.

Продукт проекта

Конструкт урока Основы религиозных культур и светской этики

Класс: 4

ФИО учителя класса:

Тема урока: родители и дети

УМК: Школа России

Цель: формировать умение анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (людям) в процессе создания мини-проекта «В семье без конфликтов».

Планируемые результаты:

Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям; умение строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умение выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца; находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила ведения диалога, высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения; *проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности, анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (людям);* подготавливать в группах сообщения по дополнительному материалу с иллюстративным материалом.

Предметные: обучающиеся демонстрируют умение раскрывать основное содержание норм отношений в семье, , отношении детей к отцу, матери, семейных традиций, знание о понятиях «Родители», «Дети», «Традиция».

Задачи:

Воспитательные: формировать познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям; познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям; строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

Развивающие: развивать умение выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца; находить дополнительную информацию в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения; **проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; анализировать ситуации, отражающие примеры**

положительного и негативного отношения к окружающему миру (людям); подготавливать в группах сообщения с иллюстративным материалом.

Образовательные: научить раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, православных семейных ценностей, познакомить с понятиями «Родители», «Дети», «Традиция», «Семейный кодекс».

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

Принципы обучения:

- Принцип сознательной активности
- Принцип научности

Методы воспитания:

Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:

- Беседа

Методы обучения:

Методы получения новых знаний:

- Беседа

Методы выработки учебных умений и накопления опыта:

- Практическая работа

Методы эмоционального стимулирования:

- Использование игровых форм

Методы развития познавательного интереса:

- Стимулирование занимательным содержанием

Методы формирования ответственности и обязательности:

- Предъявление педагогических требований
- Оперативный контроль

Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта:

- Временная работа в группах

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная

Дидактические средства:

демонстрационные: мультимедийная презентация на тему «Родители и дети», карточки 1,2,2, макет книги

индивидуальные: шаблоны страниц книги, конверт №1, конверт №2, письменные принадлежности, таблица «Наша роль»,

дополнительный материал «Как понять родителей», «Как понять ребенка», «Как традиции влияют на семью»

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности (2 минуты)
2. Актуализации опорных знаний и способов действий (3 минуты)
3. Решение проблемы (13 минут)
4. Физминутка (2 минуты)
5. Первичное закрепление (10 минут)
6. Организация самостоятельной работы (5 минут)
7. Рефлексия учебной деятельности (5 минуты)

Итого: 40 минут

Использованная литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Текст: непосредственный.
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 года) - Текст: непосредственный.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Учебник по Основам религиозных культур и светской этике «Основы православной культуры» 4 класс, 2 часть, Васильева О.Ю, Москва «Просвещение», 2023.

Эскиз доски

--	--	--

Ход урока

Этап фрагмента урока	Этап мини-проекта	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Форма контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты

<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Мотивационный</p>	<p>Создать эмоциональный настрой, заинтересованность обучающихся темой урока</p>	<p>Методы обучения: <u>Методы эмоционального стимулирования:</u> Использование игровых форм <u>Методы формирования ответственности:</u> Предъявление педагогических требований Оперативный контроль</p>	<p>Доброе утро, ребята! Сегодня урок ОРКСЭ проведу у вас я – Алина Денисовна -Посмотрите на огонек. Вы спокойны, вам хорошо и уютно. Закройте глаза. Откройте ваши ладошки. Почувствуйте кончиками пальцев тепло огонька. Тёплая волна побежала к самому сердечку. С каждым вдохом и выдохом вы наполняетесь свежими силами. Ваше сердце наполнено любовью. Вы готовы подарить свою любовь родным и близким, тем, кто рядом с вами сейчас. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите: «Желаю прекрасного урока» -Сейчас тихо сядет 1 ряд, ещё тише 2 ряд и совсем тихо 3 ряд -Не забываем о правильной посадке -Имя, как нужно сесть? (Ровно, ноги прямо, руки полоской) -всё верно, спина должна быть прижата к спинке стула, ноги стоят прямо, между вами и партой расстояние в кулак, руки полочкой</p>	<p>Слушают Выполняют упражнение Приветствуют друг друга Садятся</p>	<p>Ф,И</p>	<p>Мультимедийная презентация «Родители и дети»</p>	<p>ОК, СК</p>	<p>Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям Метапредметные: соблюдать правила ведения диалога, высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей</p>
---	----------------------	--	--	--	--	------------	---	---------------	--

			<p>-Для того, чтобы узнать тему, я предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциации». Подумайте, пожалуйста, какие слова или чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «брак». Наша прошлая тема урока. Наша прошлая тема урока. Например, «союз». Запишите их на листочках. У вас есть минута.</p> <p>- Передайте все листы мне</p> <p>-Проверим вашу память, и внимательность, что вы запомнили с прошлого урока.</p> <p>-Хорошо, я вижу, много замечательных ассоциаций (читаю несколько)</p> <p>-Ребята, кто-то из вас написал слово «Семья»,</p> <p>-Посмотрите на фотографию и скажите, какая это семья? (христианская)</p> <p>-Ребята, а кто такая семья? (это любящие друг друга люди: муж и жена</p> <p>-Вы верно говорите, семья – это любящие друг друга люди: муж и жена</p> <p>-Кто ответит, на какие две группы можно разделить членов 1 семьи?</p>	<p>Проверяют посадку</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p>				<p>участников общения; проявлять самостоятели инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				(Родители и дети) -Верно, родители и дети, именно эти слова станут темой сегодняшнего урока.					
Актуализации опорных знаний и способов действий + Выявление проблемы	Планирующей	Совместно с учениками определить цель, задачи, критерии и оценки, способы деятельности и ожидаемый результат	Методы воспитания: <u>Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:</u> Беседа Методы обучения: <u>Методы получения новых знаний:</u>	-Для того, чтобы узнать цель, я предлагаю прослушать фрагмент притчи. Ваша задача: определить тему притчи. <i>«Жил-был мальчик по имени Ваня. Он обожал играть в компьютерные игры и мечтал стать знаменитым геймером. Однажды мама сказала ему: «Ваня, пора делать уроки. Ты обещал закончить математику до ужина». Ваня надулся: «Мама, я только начал играть! Еще пять минут!» Но мама настаивала: «Уроки важны, сынок. Без них ты не сможешь хорошо учиться».</i> <i>Ваня рассердился: «Ты никогда меня не понимаешь! Ты только и делаешь, что командуешь!»</i>	Слушают Распределяют роли Составляют определение	Ф,И,Г	мультимедийная презентация на тему «Родители и дети», карточки 1,2,2 и индивидуальные: шаблоны страниц книги, конверт №1,	ОК, СК	Личностные: обучающиеся демонстрируют познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям. Метапредметные: обучающиеся демонстрирую

			<p>Беседа</p> <p><u>Методы выработки учебных умений и накопления опыта:</u> Практическая работа</p> <p><u>Методы развития познавательного интереса:</u> Стимулирование занимательным содержанием</p> <p><u>Методы формирования ответственности и обязательности:</u> Предъявление</p>	<p><i>Он хлопнул дверью и убежал в свою комнату. Мама вздохнула и оставила его в покое.»</i></p> <p><i>-Ребята, какие вы эмоции ощутили после прослушивания притчи? (грусть, гнев)</i></p> <p><i>-Спасибо, за ваши искренние ответы, я тоже хочу поделиться с вами: после первого прочтения притчи у меня возникла грусть, потому, я посмотрела на ситуацию со стороны мамы. И мне стало её очень жаль, потому что она ведь любит сына и скорее всего, желает ему только наилучшего.</i></p> <p><i>-О ком говорится в притче? (о маме и сыне Ване)</i></p> <p><i>-Верно, главные герои притчи – это мама и её сын Ваня, что между ними происходит? (ссора)</i></p> <p><i>-Я согласна, притча начинается с конфликта мамы и сына.</i></p> <p><i>-Ребята, покажите ладонь у кого бывают ссоры с родителями.</i></p> <p><i>-Опустите, покажите правую ладонь, если согласны с</i></p>			<p>конверт №2, письменные принадлежности, таблица «Наша роль»</p>	<p>т умение соблюдать правила ведения диалога, высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения; проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности, анализировать ситуации, отражающие примеры положительного</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

			<p>педагогических требований</p> <p>Оперативный контроль</p>	<p>утверждением, что жить без ссор можно.</p> <p>-Покажите правую ладонь те, кто считается, что жить без ссор нельзя, но можно уменьшить их количество.</p> <p>-Спасибо за ваши мнения, они оба верны.</p> <p>-Покажите класс, кто знает, как уменьшить конфликты?</p> <p>-Предлагаю сегодня это узнать. Как вы думаете, какая цель нашего урока? (Можно ли жить без ссор)</p> <p>-Вы очень близки, имя, прочитай цель. (Цель: узнать, как построить хорошие отношения в семье)</p> <p>-Спасибо, цель урока: узнать, как построить хорошие отношения в семье, т.е узнать, как уменьшить конфликты в семье.</p> <p>Я желаю нам достичь цели и получить интересные знания.</p> <p>-Для того, чтобы нам достичь цели, я предлагаю создать книгу - помощник для семьи, название этой книги мы подберем в конце урока.</p>	<p>слушают</p> <p>Отвечают на вопросы</p>				<p>негативного отношения к окружающему миру (людям);</p> <p>Предметные: обучающиеся демонстрируют знание о понятиях «Родители», «Дети», «Традиция».</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>-Ребята, как вы думаете, из чего состоит книга? (Из страниц)</p> <p>-Как вы думаете, что мы сегодня с вами сделаем? (страницы для книги)</p> <p>-Верно, сегодня мы заполним вот такие страницы (показываю) (ПРИЛОЖЕНИЕ А)</p> <p>-А что нам нужно чтобы заполнить страницы? (знания)</p> <p>-Верно, знания. Скажите, откуда мы с вами можем их взять? (из учебника, из интернета)</p> <p>-Всё верно, можно прочитать учебник, можно использовать интернет на ваших телефонах, а также я вам выдам материал, в котором вы сможете найти статьи и полный текст притчи.</p> <p>- Подумайте, как должна быть заполнена страница книги?</p> <p>(аккуратная, информационная, красивая)</p> <p>-Я согласна с вами, при создании страницы мы будем опираться на эти критерии,</p>	<p>Слушают и запоминают</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>они будут висеть на доске, чтобы мы про них не забыли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратная 2. Информационная (должна содержать полную информацию) 3. Креативная (должно присутствовать творчество) <p>-Для того, чтобы нам быстрее и качественнее сделать страницы, я предлагаю поработать в группах. Сейчас все посмотрели на меня и внимательно слушаем.</p> <p>Сейчас вы пересядете в 3 группы. Каждая группа будет выполнять свое задание. Первое, что вы сделаете – это заполните таблицу с ролями. Напротив роли нужно будет написать имя. Для того чтобы заполнить эти строчки (на слайде) вы составите определение из конверта №1 для того, чтобы заполнить строчки после слов «Моя цель», вам нужно будет прочитать фразу ниже и подумать какая может быть цель. Для того,</p>	<p>Вспоминают правила работы в группах</p> <p>Слушают</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>чтобы заполнить пустое место, я вам выдам материалы.</p> <p>Сейчас делимся на группы. Перед этим, повторим с вами правила работы в группе. Кто какие правила знает? (слушать каждого, не ругаться, не мешать остальным группам)</p> <p>-Все верно, нужно обязательно слушать друг друга, не ругаться, а говорить спокойно, выполнять свою роль и помнить, что от того, как вы выполните свою задачу будет зависеть результат всей группы)</p> <p>-Возьмите в руки карточки, которые вы вытянули перед уроком. Сейчас, те, у кого цифра 1 - пересядьте за столы у окна, те, у которых цифра 2 - за столы по центру, у кого цифра 3 - у стены.</p> <p>-Сделайте, пожалуйста, в команде руки крышей домика. Когда я говорю домик, вы делайте так и внимательно</p>	Садятся по группам				
--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--

				<p>слушаете.</p> <p>-Найдите на столе таблицу с ролями (ПРИЛОЖЕНИЕ А). У вас 1 минута, чтобы распределить роли (время на слайде)</p> <p>-Время вышло.</p> <p>-Задайте вопросы, если кому, то не понятна ваша роль.</p> <p>-Найдите конверт №1. Достаньте содержимое. Ваша задача собрать определение. У вас 1 минута. Хранители времени следят за временем. Кто закончит – руки домиком.</p> <p>-Закончили. Я иду проверять правильно ли составлено определение.</p> <p>-У всех всё верно. Запишите это определение наверху страницы. В первой строчке слово, после тире само определение. У вас 1 минута.</p> <p>-Что мы будем делать дальше, кто внимательно слушал? (Написать цель)</p> <p>-Сейчас подумайте, ничего не записывая, какая может</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>быть у вашей группы цель. Подсказки есть у вас на листах и на слайде у вас 1 минута. (На слайде: «Узнать, как ...»)</p> <p>-Время вышло. 3 группа начнем с вас. Какое определение у вас было? (Определение традиция)</p> <p>-Отлично. Какую цель вы поставили перед собой? (Узнать, как традиция может помочь создать условия для хороших взаимоотношений в семье)</p> <p>-Я согласна с вашей целью, можете записывать её в строку моя цель. Узнать, как традиция может помочь создать условия для хороших взаимоотношений в семье</p> <p>-2 группа, какое у вас было определение? (Ребенок)</p> <p>-Хорошо, какую цель вы поставили? (Узнать, как понять родителей)</p> <p>-Замечательно, я согласна. Запишите: узнать, как понять родителей.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>-1 группа, какое определение у вас? (родитель)</p> <p>-Хорошо, какую задачу вы поставили? (Узнать, как понять ребенка)</p> <p>-Я согласна. Запишите: моя цель узнать, как понять ребенка.</p>					
Решение проблемы + физминутка + организация самостоятельной работы	Информационно-опера	Организовать работу обучающихся по выполнению мини-проекта, сбора информации, анализа и оформления результатов	<p>Методы обучения:</p> <p><u>Методы формирования ответственности и обязательности:</u></p> <p>Предъявление педагогических требований</p> <p>Оперативный контроль</p> <p><u>Методы организации</u></p>	<p>-Осталась самое интересное и ответственное задание: найти необходимую информацию, записать и оформить её. Не забывайте о правилах работы в группе и о своих ролях. Я выдаю вам дополнительную информацию (ПРИЛОЖЕНИЕ В)</p> <p>-У вас 10 минут.</p> <p>-Не забывайте помогать друг другу, если сами уже завершили свою работу</p> <p>-Осталось 5 минут</p> <p>-Предлагаю отложить работу и провести физминутку.</p> <p>Встаньте, пожалуйста.</p> <p>Повторяйте за мной.</p>	Слушают	Г, И	. дополнительный материал «Как понять родителей», «Как понять ребенка», «Как традиции влияют на семью»	ВК, СК, ОК	<p>Личностные:</p> <p>обучающиеся демонстрируют умение строить свое поведение с учетом нравственных норм и правил, проявлять справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p><u>взаимодейст вия и накопления социального опыта:</u></p> <p>Временная работа в группах</p>	<p><i>Все ребята дружно встали (Выпрямиться.) И на месте зашагали. (Ходьба на месте.) Как пружинки мы присели. (Присесть.) И тихонько разом сели. (Выпрямиться и сесть.)</i></p> <p>-Мы отдохнули, теперь можем продолжать. Обращаю ваше внимание на критерии, по которым мы будем оценивать вашу работу.</p> <p>-У вас остается 1 минута. Время вышло.</p>	Работают в группах				<p>обучающиеся демонстрирую т умение выполнять совместные проектные задания с использовани ем предложенног о образца; находить дополнительну ю информацию к основному учебному материалу в разных информационн ых источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируем ого входа); соблюдать правила ведения диалога, высказывать свое мнение,</p>
--	--	--	---	---	-----------------------	--	--	--	--

									<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности,</p>
<p>Первичное закрепление + рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Способствовать поведенческую итогов, оценке результатов, рефлексии обучающихся</p>	<p>Методы обучения:</p> <p>Методы получения новых знаний:</p> <p>Беседа</p> <p>Методы формирования</p>	<p>Для того, чтобы собрать все в 1 книгу, я предлагаю по очереди каждой группе выйти и рассказать о том, что у них получилось. А остальные будут внимательно слушать и заполнять таблицу.</p> <p>-Имя, раздай пожалуйста каждому</p> <p>-Ребята, что написано в первом столбце? (Название</p>		<p>И, Ф, Г</p>	<p>Макет книги</p>	<p>ОК, СК</p>	<p>Личностные:</p> <p>обучающиеся демонстрируют познавательный интерес к научным знаниям;</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p>ответственности и обязательности:</p> <p>Предъявление педагогических требований</p> <p>Оперативный контроль</p>	<p>группы)</p> <p>Верно, в первом столбике написаны названия ваших групп.</p> <p>-А что нужно написать во втором столбце? (Примеры)</p> <p>-Верно, пока будет выступать группа, ваша задача написать несколько понравившийся советов или традиции.</p> <p>-Имя, что мы сейчас будем делать? (Заполнять таблицу)</p> <p>-Отлично, верно, заполнять таблицу</p> <p>- .. группа выходите. Рассказывайте. (Я ..., цель... Советы...)</p> <p>-Хорошо, почему вы выбрали именно такие советы? Как они в жизни могут помочь?</p> <p>-Отлично, Ребята, какие советы вы выписали? (1-2 человека)</p> <p>-Хорошо, я рада, что вы выписали самые главные советы</p> <p>-теперь предлагаю оценить работу группы по тем</p>					<p>обучающиеся демонстрируют умение соблюдать правила ведения диалога, высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учетом особенностей участников общения;</p> <p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности;</p> <p>подготавливать в группах сообщения по дополнительно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>критериям, которые мы составляли.</p> <p>Покажите ладонь те, кто считает страница оформлена аккуратно.</p> <p>-Имя, моему ты думаешь, что работа аккуратна?</p> <p>-опускайте, Я согласна с большинством из вас.</p> <p>-покажите класс те, то считает, что информация рассказана в полном объёме.</p> <p>-имя, почему ты так думаешь?</p> <p>-Да, я с тобой согласна информации на самом деле достаточно много, и она полезна</p> <p>-Какую отметку поставим ребятам?</p> <p>(Так с каждой группой)</p> <p>-(Лист с работой прикрепляется на заготовку книги)</p> <p>-У нас получилась книга, как вы думаете, как можно её назвать? (В семье без конфликтов; книг для семьи)</p>					<p>му материалу с иллюстративным материалом.</p> <p>Предметные: обучающиеся демонстрируют умение раскрывать основное содержание норм отношений в семье, отношении детей к отцу, матери, семейных традиций</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-Хорошие названия. Но нам нужно выбрать 1. Поднимите руку те, кто за название «В семье без конфликтов».</p> <p>Посчитайте сколько вас.</p> <p>Поднимите руку те, кто за название «Книга для семьи»</p> <p>Посчитайте</p> <p>Значит оставляем первое название, которое предложил, Имя.</p> <p>Вот такая книга у нас получилась. Для кого она может быть полезна? (Для нас, для родителей)</p> <p>-Я согласна, на собрании я покажу эту книгу родителям, а мы можем сходить в гости к первому или второму классу и рассказать о некоторых советах? (Можем)</p> <p>-Кто хочет рассказать о нашей книге другим ученикам?</p> <p>-Я очень рада, что все желают рассказать.</p> <p>Урок подходит к концу подведем итоги.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Какая тема была на уроке? (родители и дети)</p> <p>А цель? (Узнать, как построить хорошие отношения в семье?)</p> <p>-Кто ответит на этот вопрос?</p> <p>-Хорошо, я согласна, что чтобы построить хорошие отношения в семье нужно научиться понимать родителям детей, а детям родителей, а также предлагать родителям вводить семейные традиции</p> <p>Предлагаю оценить нашу работу и настроение с помощью ладошки. Сейчас показали кулак.</p> <p>МИЗИНЕЦ - МЫСЛИ</p> <p>Разогните мизинец, если узнали и запомнили что-то новое.</p> <p>-Имя, что новое ты запомнил? (2-3 человека)</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>БЕЗЫМЯНЫЙ – БЛИЗОСТЬ ЦЕЛИ Разогните безымянный, если мы достигли цели</p> <p>СРЕДНИЙ – СОСТОЯНИЕ Разогните те, у кого хорошее настроение к концу урока</p> <p>-Имя, почему у тебя хорошее настроение? (2-3 чел)</p> <p>-Имя, почему у тебя плохое настроение?</p> <p>-Спасибо за искренность, желаю, чтобы твое настроение в течение дня поднимется</p> <p>УКАЗАТЕЛЬНЫЙ – УСЛУГА Разогните указательный, если помогали сегодня соседу или мне во время урока</p> <p>-Имя, чем и кому ты помог?</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>-Отлично, я рада, что вы помогаете друг другу</p> <p>БОЛЬШОЙ - БОДРОСТЬ</p> <p>Разогните те, у кого бодрое состояние к концу урока</p> <p>-Отлично! У меня тоже бодрое состояние. Мне понравилось с вами работать.</p> <p>Спасибо за вашу активность. До свидания</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Заключение

Целью курсового проекта являлось рассмотрение особенностей формирования универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертых классов посредством учебного предмета ОРКСЭ в форме мини-проекта. Для её достижения были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертый классов посредством учебного предмета ОРКСЭ в форме мини-проекта.

2. Разработать конспект урока по учебному предмету ОРКСЭ в форме мини-проекта для обучающихся четвертого класса.

Для решения первой задачи были изучены статьи и учебные пособия А. Г. Асмолова, Л.С.Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Леонтьева А.А., Афанасьевой, Н.А., Камалетдиновой Е.В., Ишакова А.Д., Деменевой Н.Н., Васильевой Ю.В., Сазановой А.В., Поливановой К.Н, Полата Е.С., Русиновой Г.В., Саловой А. Ю, Ивановой А.А. На их основе были рассмотрены определения понятий универсальные регулятивные действия, составляющие их умения и компоненты. Проанализировав материалы, были выделены аспекты проявления волевых характеристик, благодаря которым обучающиеся четвертого класса могут эффективно справляться с учебными задачами. Для понимания сформированности и выделения трудностей при формировании универсальных регулятивных действий необходимо было рассмотреть возрастные особенности четвероклассников. Таким образом, опираясь на возрастные особенности обучающихся четвертого класса, были выделены рекомендации педагогу при развитии УРД в четвертом классе в урочной деятельности. Также на основе ФОП НОО изучены особенности проявления сформированности универсальных регулятивных действий на уроках «ОРКСЭ». Были выделены формы организации деятельности, формы урока и технологии, способствующие формированию УРД в урочной деятельности. Подробнее рассматривалась форма мини-проекта, входящая в

технологии проектного обучения, рекомендованная к использованию на уроках ОРКСЭ. Изучив данные материалы, были выделены требования и рекомендации к организации урока в форме мини-проекта. Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование универсальных регулятивных действий на уроках ОРКСЭ в форме мини-проекта заключается в создании условий для освоения обучающимися новых типов деятельности в социокультурной среде, умения создавать проект, основанный на проблеме, требующей исследования.

Для эффективности формирования УРД в четвертом классе педагогу необходимо знать возрастные особенности обучающихся, а также применять методические рекомендации по проведению урока в форме мини-проекта, методические рекомендации по формированию УРД.

Для решения второй задачи необходимо было разработать конструкт урока ОРКСЭ в форме мини-проекта по формированию УРД.

Изучив структуру написания, особенности организации и формы (мини-проект), был разработан конструкт урока ОРКСЭ на тему «Родители и дети».

В конструкте урока ОРКСЭ реализуется форма мини-проекта, приемы каждого этапа которого подобраны и направлены на формирование УРД у обучающихся. В процессе урока обучающиеся создают групповой продукт: книгу «В семье без конфликтов». Таким образом, разработанный конструкт соответствует возрастным особенностям обучающихся 4 класса, потому что обучающиеся проявляют интерес к новым знаниям, могут работать с минимальной помощью учителя, что говорит о сформированности достаточной самостоятельности.

Презентация продукта проекта проводилась в форме выступления перед студенческим сообществом третьего курса, а именно проведение урока на группе 35Б, специальности коррекционная педагогика в начальном образовании.

По итогам работы над курсовым проектом был получен отзыв от

научного руководителя.

Таким образом, цели и задачи курсовой работы на тему «Формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся четвертого класса посредством предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в форме мини-проекта» достигнуты. Продолжение исследования планируется в выпускной квалификационной работе на тему «Сборник конструкторов уроков Основы религиозных культур и светской этики в форме мини-проекта по формированию универсальных регулятивных действий для обучающихся четвертого класса».

Список использованных источников:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286. – Текст: непосредственный.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.

3. Об утверждении и введении в действие профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 5четвертыйчетвертыйн. – четвертый5 с. – Текст: непосредственный.

4. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Карабанова, О.А., Салмина, Н.Г., Молчанов, С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. — 151с. – Текст: непосредственный. – С. 27 – 80.

5. Афанасьева Н.А. Самоорганизация - фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. - 2008. - №2. - С. 60-61.

6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процессов обучения / Ю. К. Бабанский. — Москва : Педагогика, 1977. — 256 с. — Текст : непосредственный.

7. Божович Л.И Личность и ее формирование в детском возрасте. - 1-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.

8. Внедрение мини-проектов в образовательный процесс // Инфоурок
URL: <https://infourok.ru/user/5633058/blog/vnedrenie-mini-proektov-v-obrazovatelnyj-process-319496.html> (дата обращения: 07.02.2025).
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т., — Т.2. - М.: Просвещение, 1982. — 504 с. — Текст: непосредственный. - С. 436-454
10. Голубчикова М. Г., Голубчиков Г. М. и Федотова Е. Л. Формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников - основа развития самостоятельности личности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. - 2020. - №4. - С. 91-97.
11. Деменева Н.Н. Формирование универсального действия прогнозирования на уроках математики // Начальная школа. 2013. №9. — 4 с. — Текст: непосредственный.
12. Ишков, А. Д. Применение опросника «диагностика особенностей самоорганизации» в психолого-педагогических исследованиях / А. Д. Ишков //Казанская наука. — 2014. — № 8. — С. 152-154.
13. Камалетдинова, Е.В. Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Камалетдинова; Москва, 2008. — 30 с
14. Кондратьева И. И. Планирование своей деятельности младшими школьниками // Вопросы психологии 1980 — 1998. — 55 с. — Текст: непосредственный. — С. 47 — 54.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность.Сознание.Личность. - 2-е изд. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 352 с.
16. Метод мини проектов как форма организации образовательного процесса // Педакадемия.рф URL: <https://clck.ru/3HvnQb> (дата обращения: 15.02.2025). Васильева

17. Немов Р.С Психология образования. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 1994. - 496 с. – Текст непосредственный.

18. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. – Текст: непосредственный.

19. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников/ К. Н. Поливанова. – Москва: «Просвещение», 2011. – 191 с. – Текст: непосредственный.

20. Сазанова, А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» / А.В. Сазанова. - Текст: электронный ресурс // Психология, социология и педагогика : [сайт]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673> (дата обращения: 19.01.2025).

21. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся // Продлёнка URL: <https://clck.ru/3HvmSK> (дата обращения: 21.01.2025).

22. Эльконин, Б. Д. Детская психология / Б. Д. Эльконин. — 4-е изд. — Москва : Академия, 2007. — 384 с. — Текст : непосредственный.

Приложение А

Карта оценки проведения урока методистом

Бакумовой Алены Денисовны, группа 35А, курс 3 Специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Уровни деятельности	Критерии оценки	Дата проведения	Фиксация результатов																	
Эмоционально-психологический	Проявляет интерес и эмоциональную устойчивость при взаимодействии с детьми, педагогом, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	19.11																		
		20.11																		
Результативный	Пректирует урок на основе федеральных государственных образовательных стандартов, применяет основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся. Формулирует цели и задачи (когнитивные, развивающие (коррекционно-развивающие), образовательные). Соответствует цели и задаче с содержанием урока	19.11																		
		20.11																		
Социальный	Формирует предметные, личностные результаты, универсальные учебные действия в процессе урока (для детей с ОВЗ реализуется индивидуальный образовательный маршрут). Владеет технологией проведения урока. Методически правильно организует учебно-познавательную и комфортную предметно-развивающую среду, использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (выставки, макеты, стенды и др.), использует интерактивные оборудование, владеет информационно-коммуникационными технологиями	19.11																		
		20.11																		
Аналитический	Применяет способы психологической, физиологической диагностики, осуществляет расчет времени для каждого этапа урока. Организует учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебного предмета (темы), демонстрирует умение сотрудничать, устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми	19.11																		
		20.11																		
Творческий	Демонстрирует коммуникативные качества личности (уверенность, эмоциональность, правильность и выразительность речи, владение средствами невербального общения)	19.11																		
		20.11																		
Самосовершенствования	Выполняет педагогический контроль, анализ эффективности урока, оценку результатов. Выбирает оптимальные пути и средства решения возникающих нестандартных ситуаций. Реагирует на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развития и ОВЗ на уроке	19.11																		
		20.11																		
Творческий	Оценивает результаты достигнутый обучающимся на основе сопоставления достигнутых результатов с планируемыми. Мотивирует детей к осуществлению самооценки, устанавливает обратную связь	19.11																		
		20.11																		
Самосовершенствования	Проявляет индивидуальный стиль педагогической деятельности, самостоятельность, ориентированность мышления при подготовке и проведении урока. Создает благоприятную атмосферу урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	19.11																		
		20.11																		
	Сумма баллов																			

Значение баллов: 06 - показатель не выражен; 16 - показатель выражен слабо; 26 - показатель выражен. Шкала перевода суммы баллов в отметку: 28-25 6 - «5» (отлично) 24-19 6 - «4» (хорошо) 18-15 6 - «3» (удовлетворительно) 14 и менее 6 - «2» (неудовлетворительно)

Приложение В

