

*Лозунова Л.Р., магистрантка очной формы обучения института
инновационных образовательных практик Тульского государственного
педагогического университета им. Л. Н. Толстого
Россия, г. Тула*

Цифровая трансформация образования: разработка и внедрение онлайн-курсов в условиях современной правовой реальности

***Аннотация:** Статья посвящена цифровой трансформации образования, акцентируя внимание на разработке и внедрении онлайн-курсов в современных правовых условиях. Рассматриваются ключевые тенденции, такие как развитие массовых открытых онлайн-курсов (МООК), создание цифровой образовательной среды и формирование цифровых компетенций, а также вызовы, включая недостаточную готовность преподавателей и проблемы правового регулирования. Авторы предлагают методические подходы к разработке онлайн-курсов, включая выбор платформы, создание интерактивных материалов и оценку результатов. Особое внимание уделяется роли цифровизации в подготовке будущих юристов.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, онлайн-курсы, цифровые компетенции, правовое образование, дистанционное обучение, Moodle*

***Annotation:** The article explores the digital transformation of education, focusing on the development and implementation of online courses in the context of modern legal realities. It highlights key trends such as the growth of Massive Open Online Courses (MOOCs), the creation of digital learning environments, and the development of digital competencies, alongside challenges like insufficient teacher readiness and regulatory issues. The authors provide methodological recommendations for designing online courses, including platform selection, interactive content creation, and assessment of learning outcomes. Special emphasis is placed on the role of digitalization in legal education.*

Key words: digital transformation, online courses, digital competencies, legal education, distance learning, Moodle

Введение

Современное образование находится в процессе активной цифровой трансформации, которая затрагивает все уровни обучения — от школьного до высшего профессионального. Цифровизация образования открывает новые возможности для персонализированного обучения, повышения интерактивности и доступности образовательных ресурсов. Однако этот процесс также ставит перед образовательными учреждениями и преподавателями ряд вызовов, связанных с необходимостью адаптации к новым технологиям, обеспечением цифровой грамотности и разработкой эффективных онлайн-курсов.

В данной статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации образования, анализируются современные тенденции в разработке онлайн-курсов, а также предлагаются практические рекомендации по их внедрению. Особое внимание уделяется правовому образованию, где цифровизация играет значительную роль в формировании компетенций будущих юристов.

Цифровая трансформация образования: основные тенденции и вызовы.

Цифровая трансформация образования представляет собой процесс модернизации образовательной системы с использованием цифровых технологий, таких как онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы, искусственный интеллект и облачные вычисления. Этот процесс направлен на повышение качества обучения, расширение доступа к образованию и адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся [1].

Среди ключевых тенденций цифровизации образования можно выделить:

1. **Развитие онлайн-образования.** Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) становятся все более популярными, позволяя студентам

осваивать дисциплины в удобном для них формате. Примером успешного внедрения MOOK является опыт Стэнфордского университета, где в 2011 году профессор С. Тран провел онлайн-курс для 16 000 обучающихся из 190 стран [2].

2. **Создание цифровой образовательной среды.** Платформы, такие как Moodle, iSpring и Google Classroom, предоставляют инструменты для организации учебного процесса, включая размещение лекций, проведение тестирования и мониторинг успеваемости [3].

3. **Формирование цифровых компетенций.** В условиях цифровизации особое значение приобретает развитие навыков работы с информацией, критического мышления и использования цифровых технологий. Эти компетенции становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки, особенно в таких областях, как юриспруденция [4].

Однако цифровая трансформация образования сталкивается и с рядом вызовов. К ним относятся:

- **Недостаточная готовность преподавателей.** Многие педагоги испытывают трудности при переходе на дистанционные форматы обучения, что связано с недостаточным уровнем владения цифровыми инструментами [5].
- **Проблемы правового регулирования.** Отсутствие единых стандартов цифровых компетенций и требований к онлайн-курсам затрудняет их интеграцию в образовательный процесс [6].
- **Обеспечение качества обучения.** Онлайн-форматы требуют новых подходов к оценке знаний и мотивации студентов, что является сложной задачей для образовательных учреждений [7].

Разработка онлайн-курсов: методические подходы и практические рекомендации

Разработка онлайн-курсов требует комплексного подхода, учитывающего как педагогические принципы, так и особенности цифровых технологий. В качестве примера рассмотрим опыт создания онлайн-курса

«Методика дополнительного профессионального образования» на платформе Moodle, описанный в работе Жарковой Д. В. и Бекетовой Ю. А.

Авторы выделяют следующие этапы разработки курса:

1. **Структурно-логический анализ содержания.** На этом этапе определяется последовательность учебных элементов, их взаимосвязь и иерархия. Для визуализации структуры курса используется граф, который помогает организовать материал логически и системно [8].
2. **Выбор платформы.** Сравнительный анализ функциональных возможностей таких платформ, как Moodle, iSpring и Google Classroom, позволяет выбрать наиболее подходящий инструмент для реализации курса. Например, Moodle предоставляет широкие возможности для взаимодействия между преподавателем и студентами, включая модули «Лекция», «Книга» и «Файл» [9].
3. **Создание интерактивных материалов.** Онлайн-курс должен включать разнообразные форматы контента: видео-лекции, презентации, тесты, практические задания. Это способствует повышению вовлеченности студентов и улучшению усвоения материала [10].
4. **Оценка результатов.** Для контроля знаний используются входные и итоговые тесты, а также практические задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций [11].

Заключение

Цифровая трансформация образования открывает новые горизонты для развития образовательных технологий, но требует системного подхода к разработке и внедрению онлайн-курсов. Успешная реализация таких курсов зависит от ряда факторов, включая выбор платформы, создание интерактивного контента и адаптацию к потребностям обучающихся. Особое внимание следует уделять формированию цифровых компетенций как студентов, так и преподавателей, что является ключевым условием эффективности цифровизации образования.

Список литературы

1. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. № 1 (13). С. 84–101.
2. Бесплатное высшее образование онлайн: пять лучших онлайн-курсов MOOC. URL: <https://www.epochtimes.ru/content/view/78108/9/>.
3. Жаркова, Д. В. Онлайн-курс: разработка в условиях цифровизации образовательного процесса / Д. В. Жаркова, Ю. А. Бекетова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 4 (7). С. 70–86.
4. Джавадов, Д. К. Цифровая трансформация и цифровые технологии: образовательный процесс в подготовке будущих юристов / Д. К. Джавадов, Д. Р. Махмудов // Журнал прикладных исследований. 2023. № 2. С. 146–155.
5. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л. М. Андрюхина и др. // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
7. Рогозин, Д. М. Представления преподавателей вузов о будущем дистанционного образования / Д. М. Рогозин // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 31–51.
8. Эрганова, Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова. Екатеринбург, 2011. 89 с.
9. Moodle. Учебная версия Moodle РГППУ: официальный сайт. URL: <https://lms-study.rsvpu.ru>.
10. Павлова, Т. Б. Электронные учебные курсы в современном образовании / Т. Б. Павлова // Образовательные технологии. 2023. № 3. С. 449–452.

- 11.Сартакова, Е. В. Мотивация студентов в цифровом обучении / Е. В. Сартакова // Высшее образование в России. 2022. № 5. С. 172–173.